



Istituto di Istruzione Superiore  
“VANVITELLI STRACCA ANGELINI”

Via Umberto Trevi, 4 - 60127 Ancona - Tel. e Fax 071 4190711 - 0714190712

C.F. 93084450423 - Cod. meccanografico ANIS00400L - Sito:www.istvas.gov.it

email: anis00400l@istruzione.it - anis00400l@pec.istruzione.it - scuola@istvas.it

Codice univoco fatturazione UF01E9 - Codice IPA: istsc\_anis00400l



**INDIRIZZI DI STUDIO: Agraria Agroalimentare e Agroindustria - Amministrazione, Finanza e Marketing - Chimica, Materiali e Biotecnologie (Ambientali e Sanitarie) - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Sistema Moda**



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
SCUOLA SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_/\_\_\_\_

ALUNNO:

1. DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
Rapporti scuola-famiglia	Regolari, improntati alla reciproca collaborazione



--	--



## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO disturbo specifico di apprendimento di tipo misto

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità	/	Non effettua lettura ad alta voce
	Correttezza	/	/
	Comprensione	/	Nella norma
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia	/	comprensibile
	Tipologia di errori	/	Errori ortografici e nella strutturazione del pensiero
	Produzione	/	essenziale
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale	/	Calcolo elementare
	Per iscritto	/	Con aiuto di formule e tabelle
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: /		
	Ulteriori disturbi associati: /		
	Bilinguismo o italiano L2: /		
	Livello di autonomia: nella norma		

### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Discipline linguistico-espressive	Interrogazioni programmate su parti concordate del programma
Discipline logico-matematiche	Interrogazioni programmate
Discipline storico-geografico-sociali	Interrogazioni programmate su parti concordate del programma
Altre	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Discipline linguistico-espressive	Esonero dalla lettura ad alta voce, maggiore tempo nell'esecuzione delle verifiche, verifiche su parti del programma concordate in precedenza . Minore considerazione degli errori ortografici, privilegiando maggiormente i contenuti e le capacità di rielaborazione Le consegne degli esercizi sono lette ad alta voce e spiegate.
Discipline logico-matematiche	Esonero dalla lettura ad alta voce, maggiore tempo nell'esecuzione delle verifiche, verifiche su argomenti concordati del programma. Uso di personali tabelle delle regole, calcolatrice
Discipline storico-geografico-sociali	Esonero dalla lettura ad alta voce, maggiore tempo nell'esecuzione delle verifiche, verifiche su parti concordate del programma. Minore considerazione degli errori ortografici, privilegiando maggiormente i contenuti e le capacità di rielaborazione

Discipline tecnico -scientifiche

maggiore tempo nell'esecuzione delle verifiche  
orali e scritte, verifiche concordate tra docente  
ed alunno.

Uso di personali tabelle delle regole,calcolatrice



## Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Discipline linguistico - espressive	La famiglia fa presente che l'alunno non utilizza gli audiolibri né computer con sintetizzatore vocale bensì strumenti standard.
Discipline logico-matematiche	La famiglia fa presente che l'alunno non utilizza gli audiolibri né computer con sintetizzatore vocale bensì strumenti standard.
Discipline storico – geografico -sociali	La famiglia fa presente che l'alunno non utilizza gli audiolibri né computer con sintetizzatore vocale bensì strumenti standard.
Discipline tecnico - scientifiche	La famiglia fa presente che l'alunno non utilizza gli audiolibri né computer con sintetizzatore vocale bensì strumenti standard.

4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno anche nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà delle misure dispensative e/o compensative già descritte.

1^ stesura del PDP a seguito di incontro con il genitore il

I docenti del CdC

..... (Coordinatore di classe)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Il Dirigente Scolastico

I genitori

**1^ verifica scrutinio trimestrale del ..... : gli interventi concordati non hanno attualmente prodotto i risultati previsti, il C.D.C rinvia ad un incontro con la famiglia al quale sia presente anche lo studente.**

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico







## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

## MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità eccessiva dei compiti a casa
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

## STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento



- tabella delle misure e delle formule geometriche
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale

#### STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

#### STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

#### VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

**1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.**

**2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.**

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Pianificare prove di valutazione formativa