



Candidatura N. 994159 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI
Codice meccanografico	ANIS00400L
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA U. TREVI 4
Provincia	AN
Comune	Ancona
CAP	60127
Telefono	0714190711
E-mail	ANIS00400L@istruzione.it
Sito web	WWW.ISTVAS.GOV.IT
Numero alunni	662
Plessi	ANTD00401V - VANVITELLI - STRACCA ANTD004518 - VANVITELLI - STRACCA ANTE00401A - ANGELINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.C)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994159 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Italy and UE	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Europe is now	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Towards Europe	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 14.725,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	TRAINING FOR EUROPE 1	€ 10.164,00
Potenziamento linguistico e CLIL	TRAINING FOR EUROPE 2	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 20.328,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Experience of studying in Ireland	€ 41.322,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 41.322,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: GETTING READY FOR THE EU: Starting

<p>Descrizione progetto</p>	<p>PREMESSA</p> <p>La nostra epoca è caratterizzata da un tasso di obsolescenza di tutte le competenze e professionalità altissimo, tutto si evolve velocemente e bisogna stare al passo con i cambiamenti. La scuola in particolare, essendo una macchina burocratica molto complessa ha dei tempi molto più lunghi per adattare i propri curricula alle nuove esigenze del mercato di qui la necessità che l'accento, più che sulle discipline, sia posto sull'organizzazione delle conoscenze, su una guida per apprendere ad apprendere, per moltiplicare le occasioni di apprendimento nel corso di tutta la vita civile e professionale.</p> <p>Ciò fu sottolineato anche il 18 dicembre 2006 dalla Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea che ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente. In cui definisce 8 macrocompetenze (spesso chiamate "Competenze Europee") ed invita gli Stati membri a svilupparne l'offerta nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente (che include esplicitamente l'istruzione e la formazione iniziale, ovvero scolastica). Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse sono così declinate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale. <p>Un importante passaggio del documento stabilisce che esse sono considerate ugualmente importanti: non va quindi stabilita tra di esse una gerarchia.</p> <p>Il grado di conoscenza dell'UE da parte degli studenti è molto ridotto, sebbene siano sempre di più gli alunni che si informano sulle vicende europee e che si domandano come funzioni esattamente l'UE. Tale interesse è stato suscitato anche da vicende traumatiche come il referendum sulla Brexit che ha mostrato l'importanza di una buona alfabetizzazione generale sull'argomento.</p> <p>Dal canto suo la Commissione Juncker ha fissato tra i suoi obiettivi fondamentali proprio quello della promozione dell'Educazione civica, al fine di aumentare il livello di consapevolezza dei cittadini riguardo al funzionamento delle istituzioni europee. Questo sforzo trova sfortunatamente i suoi limiti nell'esiguo ammontare del bilancio dell'Unione e nell'assenza dell'Educazione civica Europea dai programmi e dalle pratiche d'insegnamento di molte realtà nazionali.</p> <p>Pertanto sviluppare la consapevolezza della cittadinanza europea, delle nostre radici e di tutte le opportunità che l'Europa ci fornisce, non da ultimo il fatto di poter avere accesso ai fondi strutturali e alle opportunità ad essi connesse diventa indispensabile in quanto i giovani vanno introdotti all'uso di tutto ciò che si può realizzare con il Fondo Sociale Europeo al fine di poter sfruttare le opportunità relative a lavorare all'estero, imparare una nuova lingua, conoscere persone, mettersi alla prova in contesti diversi dal solito.</p> <p>In questo contesto è indispensabile che la scuola avvii questo cammino di formazione perché è attraverso gli alunni di oggi e i cittadini di domani che si devono rilanciare i valori fondativi</p>



dell'Europa: la solidarietà, la pace, il rispetto dei diritti. L'Europa nei prossimi anni potrà favorire l'apprendimento permanente e la mobilità, migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione, promuovere equità, coesione sociale e cittadinanza attiva, incoraggiare creatività e innovazione attraverso i cittadini europei che la scuola deve informare e formare.

PROGETTO

Coerentemente con le linee guida del PTOF, con quanto sopra esposto e in sinergia con le azioni già messe in atto l'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini", si propone per la partecipazione all'avviso pubblico per il "Potenziamento della Cittadinanza europea" Prot. 3504 del 31 marzo 2017 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" – Azione 10.2.2 con il progetto dal titolo

Getting ready for the EU: Starting

La richiesta del suddetto percorso risponde ai bisogni del territorio rilevati da varie fonti: quella della scuola, quella del lavoro e, in particolare, dai dati dell'indagine condotta dal Sistema Informativo Excelsior che prende in esame i fabbisogni delle imprese e formula previsioni occupazionali. E' un servizio reso a operatori economici e cittadini in genere in grado di dare il polso dell'economia e dell'occupazione, nonché di compiere riflessioni, apportare correttivi e individuare interventi.

I fabbisogni formativi del territorio sono stati individuati attraverso incontri con le scuole medie di provenienza degli alunni, con le famiglie, con gli studenti attraverso iniziative di continuità e di accoglienza. Inoltre, dai frequenti rapporti con le aziende del territorio, nello svolgimento dell'attività di stage, sono emerse utili informazioni sulle caratteristiche della figure professionali maggiormente richieste dalle imprese, dagli Enti e dalle Istituzioni.

Dall'a.s. 2010-2011, con il riordino della Scuola Media Superiore, l'Istituto "Vanvitelli Stracca Angelini" si rinnova con l'intento di far acquisire agli studenti "una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea'.

Gli indirizzi di nuovo ordinamento attivati sono:

- SETTORE ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SETTORE TECNOLOGICO - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SISTEMA MODA
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE con Articolazioni Biotecnologie Ambientali e Sanitarie.

Le diverse analisi condotte hanno messo in luce che la figura professionale richiesta dal mondo del lavoro deve essere:

- capace di utilizzare abilità e competenze specifiche acquisite durante il percorso scolastico
- dotata di buona autonomia e flessibilità nell'organizzare la propria attività
- in possesso di una buona conoscenza della lingua inglese
- capace di collaborare in modo efficace nel contesto in cui opera
- capace di utilizzare i mezzi multimediali nel proprio lavoro.

Infine dai contatti con gli studenti diplomati risulta che è sempre più importante arricchire il proprio curriculum con: esperienze di stage in Italia e all'estero, approfondimento della lingua inglese e conseguimento di certificazioni internazionali linguistiche e informatiche, corsi post diploma di specializzazione, occasioni formative anche in RETE con altri soggetti e Università. L'Istituto segue con particolare attenzione l'evoluzione dei sistemi di istruzione, della formazione e del lavoro e da diversi anni è fortemente impegnato, nella sua autonomia per ampliare l'offerta formativa la cui varietà costituisce un punto di riferimento significativo per il tessuto imprenditoriale, enti e istituzioni al fine di reperire personale specialistico.

Pertanto le azioni previste nel presente progetto si integrano e potenziano il fine ultimo dell'intero percorso svolto con gli alunni che, in ultima analisi, si concretizza nella "costruzione di un Cittadino Europeo" che padroneggi le innovazioni tecnologiche e le utilizzi in modo costruttivo per lo sviluppo di una società eco-sostenibile acquisendo anche le competenze linguistiche indispensabili per una comunicazione efficace nei paesi europei.

Le attività previste mirano a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia, a un



percorso comune e a un innalzamento delle competenze linguistiche per la comunicazione.

Tale finalità si concretizza attraverso il raggiungimento degli obiettivi di seguito indicati che possono essere suddivisi in tre categorie:

Relazionali:

- Creare nella scuola un ambiente favorevole al plurilinguismo
- Favorire la conoscenza reciproca fra gli studenti e fra studenti e insegnanti, creando un fattivo clima di collaborazione
- Rafforzare l'autostima degli studenti attraverso la cooperazione tra pari
- Imparare a lavorare in team
- Fare in modo che ciascun alunno si senta protagonista in modo da rafforzare la motivazione

Cognitivi:

- Innalzare i livelli del sapere e del saper fare
- Aumentare il livello delle competenze linguistiche che permetta il conseguimento di certificazioni internazionali integrando la preparazione scolastica del diplomato al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro.
- Stimolare l'interesse per l'evoluzione storica del processo di sviluppo dell'UE
- Sviluppare la capacità di osservare in modo critico gli eventi politici europei
- Stimolare la curiosità
- Sviluppare le capacità di analisi
- Rendere i destinatari protagonisti del proprio percorso formativo
- Favorire lo sviluppo delle capacità organizzative e del senso di responsabilità
- Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce
- Sviluppare le capacità creative

Di processo

- Creare un archivio multimediale contenente i lavori prodotti dagli alunni
- Favorire l'acquisizione della certificazione linguistica Cambridge

Il progetto si rivolge agli studenti del secondo biennio di tutti gli indirizzi e prevede l'attivazione di tre moduli, uno diretto agli alunni che frequentano la classe terza, uno che coinvolge gli alunni delle classi quarte e un ulteriore modulo propedeutico all'Azione 10.2.3C formato da 15 alunni selezionati dai due gruppi che hanno seguito i moduli propedeutici all'Azione 10.2.3B e che abbiano conseguito i migliori punteggi nella certificazione B1.

Le attività previste nei moduli Italy and UE e Europa is now prevedono una fase comune di sensibilizzazione rivolta a tutti gli studenti di ciascuna classe terza che implica la realizzazione di un modulo trasversale svolto dagli insegnanti di letteratura italiana, di storia e di lingua straniera in orario curriculare e che affronti le tematiche legate all'UE seguendo le preferenze e gli interessi degli alunni anche in relazione ai diversi indirizzi di studio.

Il lavoro verrà intercalato con interventi di esperti esterni che forniranno agli alunni testimonianze di esperienze concrete vissute grazie alle opportunità che l'UE può dare e le modalità per usufruire di tali servizi.

Parallelamente verrà programmato il lavoro con gli studenti delle classi quarte che prevede sempre attività di sensibilizzazione e approfondimento di argomenti storici, finanziari, politici e culturali legati all'evoluzione dell'UE letti anche come informazioni sulle opportunità offerte da tale comunità.

Alla parte svolta con le classi coinvolte nella loro interezza verrà affiancata quella effettuata da una parte degli studenti selezionati tra tutti gli alunni delle terze di tutti gli indirizzi e uno delle classi quarte.

E' tale selezione di studenti che approfondirà in modo particolare i lavori svolti in classe che farà da anello di collegamento tra le diverse classi e che si occuperà di coordinare i lavori per la redazione di materiale divulgativo sull'UE che verrà poi messo a disposizione dell'intera comunità scolastica e della cittadinanza.

Sarà comunque tale selezione di studenti che parteciperà poi alla sotto azione 10.2.3B

Al fine di poter formare questi due gruppi saranno svolte le seguenti azioni:

PUBBLICIZZAZIONE dell'intervento attraverso

- **SEMINARIO**: incontro preventivo rivolto alle famiglie e agli studenti al fine di orientare e motivare alla partecipazione assidua e fattiva il maggior numero di allievi anche con la finalità di conseguire la certificazione internazionale Cambridge PET.

Durante l'incontro si illustreranno le:

- modalità organizzative delle attività,
- i tempi di attuazione
- la loro articolazione;

- Le informazioni verranno inserite nel sito web della scuola: www.istvas.it; come anche il materiale informativo che verrà prodotto al termine del progetto.

SELEZIONE CANDIDATI: La selezione prevede la somministrazione del "PLACEMENT TEST" agli studenti che presenteranno la richiesta di partecipazione al progetto per verificare il possesso delle conoscenze in lingua inglese necessarie all'accesso al corso ed un **QUESTIONARIO** per accertare il grado di motivazione al raggiungimento della certificazione.

La metodologia utilizzata nella realizzazione del progetto sarà diversificata a seconda delle attività svolte, se in classe con tutti gli studenti o in gruppo, ma in entrambe le situazioni cercherà di presentare agli studenti gli Stati membri dell'Unione europea, cercando di far conoscere un po' meglio l'UE agli alunni, ricordando in particolare il motivo principale su cui si fonda l'istituzione dell'UE, vale a dire il mantenimento della pace fra gli Stati membri.

Questi momenti formativi, rivolti all'intera classe, vedranno gli studenti protagonisti nella creazione e lo sviluppo di contenuti in cui sarà privilegiata la riflessione e il dibattito sulla rilevanza e le implicazioni dell'Unione europea sulla vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo, anche tenendo conto del carattere multilingue dell'Unione.

Gli studenti selezionati che andranno a costituire i due gruppi effettueranno 30 ore di attività in orario extrascolastico coordinati dall'insegnante di lingua straniera. Le attività verranno svolte utilizzando la modalità CLIL da personale specializzato e il loro lavoro che ha come finalità la produzione di materiale divulgativo permetterà a ciascun alunno di utilizzare vari canali e forme di comunicazione e quindi dar sfogo alla propria creatività.

L'attività proposta prevede un approccio pratico gli alunni suddivisi in gruppi dovranno costruire dei materiali informativi utilizzando qualsiasi tecnica di comunicazione; certamente in questo contesto l'uso delle nuove tecnologie è determinante per raccogliere informazioni e materiali. Ma anche ciò è importante per fare in modo che gli alunni imparino ad usare le nuove tecnologie in modo costruttivo e non prettamente ludico e capiscano le potenzialità della rete.

Un terzo modulo, propedeutico invece all'Azione 10.2.3.C sarà rivolto agli alunni che avendo superato l'esame della certificazione di livello B1, opportunamente selezionati in base ai risultati della prova, effettueranno un modulo di trenta ore in cui saranno affrontati alcuni dei contenuti necessari per poter affrontare il percorso all'estero e la certificazione B2. Il lavoro sarà volto in parte in modalità CLIL ma i materiali sfruttati, che saranno prevalentemente inerenti la tutela dell'ambiente, saranno chiaramente di livello relativamente complesso al fine di sviluppare competenze propedeutiche alla certificazione B2. Parte del modulo sarà svolto in modalità FAD.

Gli studenti durante il percorso si cimenteranno nella produzione di materiali divulgativi: filmati, presentazioni multimediali, che verranno poi raccolti nel cloud di Istituto e saranno resi disponibili sia per gli studenti dell'Istituto che non hanno avuto la possibilità di partecipare al progetto, che utilizzati quale base per la proposta dell'unità didattica sull'UE dell'anno scolastico successivo.

I filmati potranno essere oggetto di divulgazione presso gli Istituti di Istruzione Secondaria di primo grado del territorio che manifesteranno il proprio interesse.

La realizzazione di materiale multimediale, oltre che funzionare da tramite tra la scuola e realtà esterna, stimola la comunicazione e sviluppa le capacità di relazione e di confronto, nonché consente ai protagonisti del processo educativo di interagire efficacemente con le moderne tecnologie digitali e multimediali, di sperimentare nuovi contenuti, modalità di studio, di trasmissione del sapere e produzione di conoscenze.

A conclusione del progetto gli alunni dei due gruppi presenteranno i lavori realizzati, all'interno di una manifestazione, aperta a tutte le componenti scolastiche e alla cittadinanza.



ESITI

Dalla realizzazione del presente progetto l'Istituto intende sopperire alla carenza di conoscenza dimostrata dalle nuove generazioni sulla storia dell'UE, delle sue origini e tradizioni. I moduli attivati potranno rendere così gli alunni selezionati coscienti dell'origine comune in quanto cittadini europei e consapevoli fruitori delle opportunità offerte.

Si auspica in una diffusione tra gli studenti, e di riflesso nella comunità, l'interesse per gli eventi politici, culturali, sociali ed economici dell'Europa incrementando il senso di appartenenza alla comunità europea e di responsabilità nelle scelte che la comunità europea opera a favore dei paesi appartenenti.

PIANO DI VALUTAZIONE

Per la valutazione dell'efficacia del progetto si fissano i seguenti livelli:

- Riduzione del 20% del numero degli studenti delle classi terze e quarte che presentano il giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico 2017/2018 nella lingua inglese rispetto all'a.s. precedente.
- Aumento del 10% del numero di studenti che acquisiscono la certificazione Cambridge nel 2018.
- Diminuzione del 5% del tasso di dispersione comprensivo degli abbandoni e dei passaggi ad altro istituto.
- Aumento del numero degli studenti partecipanti al progetto che registrano un aumento nella media di profitto pari al 5%
- Per rilevare il punto di vista dei partecipanti relativamente al progetto verranno somministrati dei questionari all'inizio delle attività, in itinere e a fine percorso. I risultati dei sondaggi verranno utilizzati per valutare e correggere eventuali criticità e difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi

CRONOGRAMMA

SETTEMBRE: Seminario di pubblicizzazione

Pubblicazione sul sito delle modalità di partecipazione al progetto

OTTOBRE: presentazione delle domande di partecipazione entro il 5 ottobre

Selezione dei candidati e formazione dei gruppi relativi all'Azione 10.2.2.A

Svolgimento modulo trasversale curriculare effettuato in tutte le classi terze e quarte

Seminario con esperto esterno

2 incontri pomeridiani extracurricolari per entrambi i gruppi individuati

NOVEMBRE: Svolgimento modulo trasversale in tutte le classi terze e quarte

Seminari con esperti esterni

7 incontri svolti in orario extracurricolare per ciascun gruppo

DICEMBRE: 6 incontri svolti in orario extracurricolare

Manifestazione aperta alla cittadinanza per la diffusione del materiale prodotto

GIUGNO: Selezione dei candidati che accedono all'azione 10.2.3C

6 incontri di 3 ore per l'approfondimento delle competenze specifiche legate all'acquisizione della certificazione B2

LUGLIO: prima decade

4 incontri di 3 ore di approfondimento sulle norme riguardanti la circolazione e lo scambio di beni, la tutela della salute e dell'ambiente.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto è immerso in un campus ricco di verde e di attrezzature sportive e, sfruttando le nuove opportunità offerte dall'autonomia scolastica, mette a disposizione di tutto il territorio, in particolare dei nuovi quartieri della zona sud di Ancona, le risorse strutturali, professionali e tecnologiche di cui dispone, al fine di soddisfare, con un'offerta ampia e qualificata, i bisogni formativi dell'utenza. La popolazione scolastica proviene da realtà socio-economiche e culturali molto diverse: una parte risiede nelle frazioni e nei comuni limitrofi di Ancona e l'altra in centro.

Il contesto territoriale presenta notevoli elementi di attrattività che possono essere individuati nella natura diversificata del suo ambiente economico. Svariate sono, infatti, le peculiarità che lo interessano: la propensione al terziario, la presenza di una rete ben sviluppata di medie e grandi imprese, i collegamenti internazionali favoriti dalla presenza di porto e aeroporto, un polo universitario tra i più qualificati della Regione e un'area naturale molto ampia del Parco del Conero.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo generale dell'intero percorso svolto con gli alunni si concretizza nella costruzione di un "Cittadino Europeo" che padroneggi le innovazioni tecnologiche e le utilizzi in modo costruttivo per lo sviluppo di una società eco-sostenibile acquisendo competenze linguistiche indispensabili per una comunicazione efficace nei paesi europei oltre a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Gli obiettivi specifici possono essere Relazionali: - creare nella scuola un ambiente favorevole al plurilinguismo nel quale il conseguimento di certificazioni internazionali integri la preparazione scolastica del diplomato al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro. - Favorire la conoscenza reciproca creando un fattivo clima di collaborazione - Rafforzare l'autostima degli studenti attraverso la cooperazione tra pari - Fare in modo che ciascun alunno si senta protagonista in modo da rafforzare la motivazione Cognitivi: - Innalzare il livello delle competenze linguistiche - Stimolare l'interesse per l'evoluzione storica del processo di sviluppo dell'UE - Sviluppare la capacità di osservare in modo critico gli eventi politici europei - Stimolare la curiosità - Sviluppare le capacità di analisi e creative Di processo - Creare un archivio multimediale contenente i lavori prodotti dagli alunni



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per conoscere i fabbisogni formativi del territorio sono stati effettuati incontri con i docenti delle scuole medie di provenienza degli alunni, con le famiglie, con gli studenti attraverso iniziative di continuità e di accoglienza. Inoltre, dai frequenti rapporti con le aziende del territorio nello svolgimento dell'attività di stage sono emerse utili informazioni sulle caratteristiche della figure professionali maggiormente richieste dalle imprese, Enti e Istituzioni.

Dai contatti con gli studenti diplomati risulta che è sempre più importante arricchire il proprio curriculum con: esperienze di stage in Italia e all'estero, approfondimento della lingua inglese e conseguimento di certificazioni internazionali linguistiche e informatiche, corsi post diploma di specializzazione, occasioni formative anche in RETE con altri soggetti e Università.

Dall'analisi dei dati raccolti l'Istituto ritiene prioritario, per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi dei propri alunni, partecipare al seguente bando che rivolge agli studenti delle classi terze e quarte in quanto le classi quinte sono impegnate nella preparazione dell'esame di stato e avrebbero difficoltà anche a conciliare i tempi.

La scelta di effettuare parte delle attività per classi intere nasce dall'esigenza di integrare il curriculum di storia con un modulo sulla cittadinanza europea al fine di rendere gli alunni consapevoli di essere parte integrante attiva della comunità.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'Istituto è attualmente organizzato con orari di apertura che si estendono oltre quello prettamente scolastico: la segreteria è aperta per due pomeriggi a settimana fino alle 18,30 mentre nelle altre giornate la scuola è aperta fino alle 16,00 per lo svolgimento delle innumerevoli attività programmate. Il progetto, prevede lo svolgimento di incontri di due ore che possono concludersi pertanato entro le 16,00. Pertanto l'effettuazione di tali attività comporterebbe soltanto un maggiore impegno lavorativo per i collaboratori scolastici. Tuttavia la finalità della scuola è anche quella di permettere agli studenti di sentirsi parte integrante di una istituzione che vive grazie alla loro presenza e si esprime proprio attraverso la creatività e la voglia di crescere insieme degli alunni. Implementando l'attività al pomeriggio, gli alunni si ritrovano in situazioni diverse dal gruppo classe in cui possono sviluppare nuove amicizie, possono confrontarsi con coetanei diversi e rendersi protagonisti in un contesto diverso. L'Istituto infatti per soddisfare i bisogni specifici degli alunni, organizza in orario extracurriculare: corsi di recupero e approfondimento, attività sportiva non agonistica, progetti relativi alle analisi delle acque e dell'olio e corsi di informatica finalizzati all'acquisizione della certificazioni ICT. Le aule possono essere utilizzate anche per lavori di gruppo consentendo agli alunni che provengono da comuni diversi di incontrarsi agevolmente.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto **GETTING READY FOR THE EU: Starting**, ampliando l'Offerta Formativa dell'Istituto, si pone in continuità con i seguenti progetti attivati nel corso dell'anno scolastico 2016/17:

"Tutti a scuola: Incontro tra Culture e partecipazione attiva" realizzato con i finanziamenti dell'Ufficio Scolastico Regionale Marche e rivolto in particolare agli studenti di origine straniera del primo biennio, per contrastare la dispersione attraverso un percorso volto a costruire la cittadinanza attiva;

"digital.e-learning@istvas" rivolto a tutti gli studenti delle classi 1Bbs e 1DbA, cofinanziato dalla Fondazione Cariverona che ha visto la realizzazione di un'aula digitale al fine di sperimentare una didattica innovativa, che sfruttando le competenze digitali incide sulla motivazione degli studenti che si sentono protagonisti e attori principali della costruzione del proprio sapere.

"Potenziamento lingua straniera" In linea con gli indirizzi forniti dalla Comunità Europea, in materia di Istruzione e Formazione nei Paesi dell'Unione, il progetto propone l'apprendimento della lingua inglese inserendo nel POF una modalità formativa che contribuisca ad elevare negli studenti il livello delle competenze comunicative in lingua inglese.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il principale carattere innovativo nell'approccio metodologico scelto è basato su una didattica innovativa interattiva che privilegia il ruolo centrale dell'allievo capovolgendo il punto di vista della didattica tradizionale. Si utilizzeranno in particolare strategie di peer tutoring e di learning by doing stimolando l'apprendimento tra pari. Qui il ruolo centrale è interpretato dall'attività laboratoriale, che prevede il passaggio dall'informazione alla formazione, incoraggia un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida. In questo modo il discente è posto nella condizione di fare un'esperienza culturale che ne mobilita le capacità e ne sollecita le potenzialità. Il sapere si mostra così come un oggetto sensibile, una realtà ad un tempo simbolica, sensoriale, pratica ed esplicativa. Particolarmente stimolante è la ricaduta che le informazioni raccolte possono essere utilizzate nell'organizzazione del proprio futuro e di dare adito ai sogni che ancora in evoluzione prendono comunque corpo grazie alle opportunità conosciute.

La possibilità di produrre materiali che saranno poi sfruttati da tutte le componenti scolastiche e dal territorio è sicuramente un elemento che stimola la motivazione.

Inoltre entrare in un modo inesplorato, come quello della UE stimola la curiosità e l'interesse quindi lo studente entra in un circolo esperienziale molto accattivante.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'attività che viene proposta prevede un approccio pratico e situato in quanto gli alunni, suddivisi in gruppi dovranno costruire dei materiali informativi utilizzando qualsiasi tecnica di comunicazione; pertanto questo è un processo attivo che congiunge SAPERE, FARE e FARE RIFLESSIVO, l'intelligenza della mente e quella della mano che si coniugano e si implementano con la partecipazione di tutti. Certamente in questo contesto l'uso delle nuove tecnologie è determinante per raccogliere informazioni e materiali. Ma ciò è importante anche per fare in modo che gli alunni imparino ad usare le nuove tecnologie in modo costruttivo e non prettamente ludico e capiscano le potenzialità della rete.

In questo modo si creano SITUAZIONI SIGNIFICATIVE per l'allievo, per non dare tutto uguale a tutti, ma a ciascuno le opportunità che gli servono per potersi esprimere e mettersi in gioco in modo costruttivo.

Anche per i due gruppi selezionati di studenti delle classi terze e quarte il lavoro seguirà la stessa metodologia che si interromperà soltanto nei momenti seminariali.

Infatti è partendo dagli interessi della persona e dalla sua esperienza che lo studente si sente maggiormente coinvolto e impara più facilmente ciò che vive in una condizione di collaborazione con gli altri. Anche la particolarità dell'ambiente sviluppa capacità individuali, sociali e collaborative che permettono lo sviluppo delle capacità di giudizio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività previste, utilizzando una didattica di tipo problem solving/posing e laboratoriale (gli itinerari di apprendimento si presentano come delle situazioni problematiche), stimolano l'interesse e permettono agli allievi di creare i propri percorsi di apprendimento. In un ambiente aperto come il laboratorio di informatica si stimola la comunicazione e attraverso la tecnica del peer tutoring si sviluppano capacità di relazione e di confronto, nonché si consente ai protagonisti del processo educativo di acquisire le conoscenze, non come algoritmi statici, ma come competenze che si evolvono nel tempo, si adattano alla persona e al vissuto di ciascun allievo. Si tratta di un progetto che, stimolando la creatività e il pensiero divergente degli attori principali dell'azione educativa, applica il Metodo Feuerstein sviluppando le funzioni cognitive di una persona con difficoltà di apprendimento o culturalmente deprivata. Questa metodologia stimola la creazione di nuove capacità di pensiero, di elaborazione di concetti, di riflessione non impulsiva, di organizzazione e selezione dei dati, in quanto secondo Feuerstein, l'intelligenza non è innata, né tanto meno statica, ma è un bene che tutti hanno e che si può sviluppare in virtù della plasticità e della plasmabilità delle strutture del cervello.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la valutazione dell'efficacia del progetto si fissano i seguenti indicatori:

- Riduzione del 20% del numero degli studenti delle classi terze e quarte che presentano il giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico 2017/2018 nella lingua inglese rispetto all'a.s. precedente.
- Aumento del 10% del numero di studenti che acquisiscono la certificazione Cambridge nel 2018.
- Diminuzione del 5% del tasso di dispersione comprensivo degli abbandoni e dei passaggi ad altro istituto.

Per rilevare il punto di vista dei partecipanti relativamente al progetto verranno somministrati dei questionari all'inizio delle attività, in itinere e a fine percorso. I risultati dei sondaggi verranno utilizzati per valutare e correggere eventuali criticità e difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi.

L'utilizzo della metodologia del problem solving/posing nel progetto contribuisce a maturare negli alunni le capacità di autonomia nelle attività laboratoriali, sviluppa lo spirito critico e la capacità di ascolto delle opinioni dei propri compagni.

Per valutare gli impatti previsti sulla comunità scolastica e sul territorio saranno presi in esame i risultati dei questionari inviati alla famiglie che partecipano alla manifestazione conclusiva del progetto e dai commenti che verranno lasciati dai visitatori dei materiali inseriti nel sito della scuola.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La prima azione prevista consiste in un incontro aperto a genitori e alunni in cui verranno presentate le attività e il personale coinvolto che sarà pubblicizzato tramite il sito dell'Istituto. Per informare il territorio si prevede una conferenza stampa.

Gli studenti durante il percorso si cimenteranno nella produzione di materiali divulgativi : filmati, presentazioni multimediali, che verranno poi raccolti nel cloud di Istituto e saranno resi disponibili sia per gli studenti interni che non hanno partecipato al progetto, che saranno poi la base per la proposta dell'unità didattica sull'UE dell'anno scolastico successivo quale naturale prosecuzione del progetto oltre la sua conclusione. Anche la divulgazione presso gli Istituti di Istruzione Secondaria di primo grado del territorio che manifesteranno il proprio interesse.

La realizzazione di materiale multimediale, oltre che funzionare da tramite tra la scuola e realtà esterna, stimola la comunicazione e sviluppa le capacità di relazione e di confronto, nonché consente ai protagonisti del processo educativo di interagire efficacemente con le moderne tecnologie digitali e multimediali, di sperimentare nuovi contenuti, modalità di studio, di trasmissione del sapere e produzione di conoscenze.

A conclusione del progetto gli alunni dei due gruppi presenteranno i lavori realizzati, all'interno di una manifestazione, aperta a tutte le componenti scolastiche e anche alla cittadinanza.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

A conclusione del progetto sarà organizzata una assemblea di Istituto, suddivisa tra biennio e triennio, in cui gli studenti che hanno effettuato l'intero percorso oltre a proporre la visione dei lavori prodotti racconteranno la loro esperienza e risponderanno alle domande dei compagni. Inoltre, sempre questi alunni effettueranno un coinvolgimento massiccio dei cittadini attraverso la piattaforma online dove risponderanno ai diversi quesiti posti dalla cittadinanza.

Questi alunni saranno coinvolti, nell'anno scolastico successivo, in una attività di sensibilizzazione presso le classi seconde e terze che affronteranno il modulo di cittadinanza europea coordinandosi con l'insegnante titolare, al fine di rendere il dialogo educativo più concreto attraverso il racconto della loro esperienza.

Inoltre, a cura del coordinatore di progetto, verranno tabulati i risultati di tutti i questionari somministrati agli studenti e ai genitori, i dati relativi alla certificazione delle competenze linguistiche di livello B1 e B2 e tutto il materiale sarà reso noto alla cittadinanza sia attraverso eventi pubblici che tramite la pubblicazione sul sito della scuola.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

GETTING READY FOR THE EU:Starting

propone un intervento forte per gli studenti del secondo biennio prevedendo azioni sia in orario mattutino che extrascolastico. Le attività proposte prevedono un rilevante approccio laboratoriale, in continuità con i contenuti curriculari e con il loro approfondimento, permettendo ai destinatari del progetto di sperimentare una didattica innovativa e interattiva. I genitori assumono un ruolo di co-tutori decisamente importante in quanto destinati a collaborare con i tutor per la realizzazione delle azioni previste. Poiché il progetto vede l'impegno degli alunni anche nel periodo estivo si prevede l'istituzione di un comitato organizzativo composto dai rappresentanti degli alunni, dei genitori, dei docenti e del coordinatore pertanto i genitori saranno coinvolti lungo tutto l'arco temporale in cui il progetto si svolge. Altri momenti per il coinvolgimento dei genitori sono: nella prima fase di informazione e presentazione delle attività e dei partecipanti al progetto; nella seconda fase di revisione e di analisi delle situazioni di criticità attraverso la compilazione di un questionario in itinere e a fine percorso. L'ultima fase consuntiva di analisi e sintesi dei risultati ottenuti verrà effettuata analizzando il raggiungimento degli indici presi in esame.

Tutte le componenti impegnate nella realizzazione del progetto saranno coinvolte in un evento aperto al territorio dove verranno presentati i materiali realizzati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per lo svolgimento del presente progetto si intende avviare la collaborazione con la Regione Marche, in particolare con il PF 'Istruzione Formazione Orientamento e servizi territoriali', per la realizzazione dei seminari relativi agli aspetti istituzionali e sulle opportunità offerte dall'UE in ambito lavorativo, imprenditoriale e di approfondimento culturale (interventi relativi alla realizzazione dei moduli dell'azione 10.2.A.).

Poi per la redazione del progetto sono stati presi contatti con **The Victoria Company S.R.L. Language Solutions**; è un Centro Autorizzato per gli Esami del Cambridge English Language Assessment, e da diversi anni è impegnata nella formazione dei docenti e ha messo a punto percorsi di formazione che, attraverso diverse attività, affrontano le principali necessità formative dei docenti che spaziano dal language development agli aspetti più prettamente metodologici. Tale collaborazione è finalizzata alla realizzazione dei moduli, effettuati da insegnante madrelingua relativi all'Azione 10.2.3B e 10.2.3C.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento della lingua straniera	37	https://drive.google.com/file/d/0BxE1QwBWhi5BTUI4VUd6X3BpZmM/view?usp=sharing
Tutti a scuola incontro tra Culture e partecipazione attiva	39	https://drive.google.com/file/d/0BxE1QwBWhi5BaWhSbE55UzJ2b0E/view?usp=sharing

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Realizzazione di seminari rivolti alle classi terze e quarte al fine di informarli sulle opportunità offerte dall'essere cittadini europea.	1	REGIONE MARCHE P.F. " Istruzione, Formazione, Orientamento e Servizi Territoriali	Dichiarazione di intenti	3833	13/06/2017	Sì
Collaborazione nella progettazione e redazione delle diverse azioni previste nel progetto Lezioni nei moduli relative alle Azioni 10.2.3B con insegnante madrelingua		The Victoria Company S.R.L. Language Solutions;				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italy and UE	€ 5.082,00
Europe is now	€ 5.082,00
Towards Europe	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 14.725,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Italy and UE



Dettagli modulo

Titolo modulo	Italy and UE
Descrizione modulo	<p>Italy and UE</p> <p>Il modulo, rivolto ad un gruppo selezionato di studenti delle classi terze di tutti gli indirizzi presenti nell'istituto, prevede lo sviluppo, nell'ambito dei moduli didattici attivabili relativi alla sotto azione 10.2.3B, di una unità di apprendimento relativa alla cittadinanza europea.</p> <p>Tale attività sarà svolta nel periodo ottobre dicembre 2017.</p> <p>Con il seguente modulo ci si propone di stimolare gli alunni ad ampliare le conoscenze sull'evoluzione storica e sulla struttura politica dell'UE al fine di far capire il ruolo di ciascuno all'interno della comunità europea. Di far prendere coscienza delle regole fondamentali del vivere civile e di quei valori senza i quali la società stessa rischia di dissolversi; oltre ad acquisire la consapevolezza del concetto di cittadinanza europea e della sua interpretazione nel contesto quotidiano</p> <p>Gli obiettivi specifici dell'intervento pertanto possono essere così sintetizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere i ragazzi più consapevoli del significato di cittadinanza europea e delle opportunità che da questa derivano, - Realizzare video o altro materiale divulgativo per poi comunicare ai loro coetanei le informazioni raccolte <p>Accanto al potenziamento linguistico le attività prenderanno in esame:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) definizione dei contenuti della Cittadinanza europea, attraverso le sue principali politiche; b) lo status di cittadino dell'Unione europea; c) le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea. <p>Dall'interpretazione critica di eventi storici e sociali della storia contemporanea dell'Unione europea gli alunni attraverso dibattiti, confronti, approfondimenti verranno accompagnati in un percorso di valorizzazione e di costruzione di significati per comprendere le conseguenze che gli eventi del XX secolo hanno avuto per l'Europa di oggi.</p> <p>Particolare importanza avranno le attività volte a promuovere una cultura comune della memoria e della comprensione reciproca fra i cittadini dei diversi Stati membri dell'Unione europea e del fine ultimo di garantire la pace tra gli stati membri tenendo in considerazione la convivenza delle diverse etnie .</p> <p>Particolare attenzione dovrà essere posta sull'importanza di combinare lo studio della storia contemporanea del '900, affrontando il "prima" e il "dopo" la formazione dell'Unione Europea, comprese le sue fasi di allargamento.</p> <p>Il percorso didattico si articola in due step, il primo di 20 ore e il secondo di 10 ore tutti svolti in presenza di un esperto e un tutor d'aula.</p> <p>Primo step: Focus tematici (20 ore)</p> <p>I momenti formativi/informativi finalizzati alla definizione di un prodotto, blog, video, podcast o altre forme di racconto collettivo, una produzione creativa divulgabile alla comunità territoriale e in Rete</p> <p>La metodologia utilizzata sarà particolarmente coinvolgente e interattiva dando a tutti la possibilità di esprimersi secondo i canali comunicativi più congeniali.</p> <p>Gli allievi suddivisi in gruppi (max 5 per gruppo) si troveranno ad analizzare dal punto di vista politico, giuridico, economico e sociale temi affrontati nelle politiche europee:</p> <p>Comunque il lavoro dovrà mirare a rispondere ad alcuni dei seguenti quesiti: A che cosa serve l'Unione europea? Come è nata e perché? Come funziona? Che cosa ha fatto per i suoi cittadini e quali nuove sfide deve affrontare oggi? Nell'era della globalizzazione è in grado di competere con le altre grandi economie e di preservare i suoi</p>



	<p>valori sociali? Quale sarà il ruolo dell'Europa sulla scena mondiale negli anni a venire? Dove saranno tracciati i confini dell'UE? E quale futuro attende l'euro?</p> <p>Il secondo step: (10 ore) vedrà la concretizzazione del lavoro svolto attraverso la redazione del materiale divulgativo</p> <p>La verifica del grado di soddisfazione verrà effettuata tramite la somministrazione di un questionario al termine dell'attività e per gratificare gli alunni che si mettono in gioco nella redazione dei materiali si offrirà loro la possibilità di sviluppare, in collaborazione con l'insegnante titolare, il modulo di cittadinanza europea nelle classi che non aderiscono al progetto, attribuendo un credito formativo.</p> <p>La valutazione di questa azione è legata alla percentuale di classi che introdurranno nella programmazione didattica il modulo di cittadinanza europea.</p>
Data inizio prevista	05/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	ANTD00401V ANTE00401A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italy and UE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Europe is now

Dettagli modulo

Titolo modulo	Europe is now
----------------------	---------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Europe is now</p> <p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi quarte (gruppo 25 alunni). L'attività ha come finalità, per gli alunni individuati, la conoscenza delle opportunità offerte dello Status di "Cittadino Europeo". La discussione sarà incentrata sulle politiche che hanno impatto diretto sui cittadini (es. mobilità e frontiere, privacy e scambio di dati, etichette alimentari e protezione, ecc. diritti dei consumatori e salute; ambiente, politiche di coesione, dialogo con le Istituzioni Europee, etc.). Tale finalità sarà raggiunta attraverso una didattica innovativa che pone l'alunno al centro delle attività trasformandolo in protagonista indiscusso del processo di apprendimento.</p> <p>Il percorso didattico si articola in due step, il primo di 20 ore e il secondo di 10 ore tutti svolti in presenza di un esperto e un tutor d'aula.</p> <p>Primo step: Focus tematici (20 ore)</p> <p>Gli allievi suddivisi in gruppi (max 5 per gruppo) si troveranno ad analizzare dal punto di vista politico, giuridico, economico e sociale temi affrontati nelle politiche europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Programmi comunitari ? Sanità e Politiche Sociali ? Fondi Europei ? Lavoro e servizi per l'impiego <p>Ciascun gruppo affronterà la ricerca dei temi proposti, sotto la guida dell'esperto. L'attività laboratoriale non sarà di pura ricerca ma sperimenteranno la difficoltà della comunità europea di conciliare le tradizioni dei paesi membri con la necessità di introdurre leggi che non siano sanzionatorie ma contribuiscano a valorizzare l'identità e lo sviluppo sostenibile di tutti i paesi membri. A questo lavoro di ricerca affinché la conoscenza sia significativa ed efficace seguiranno delle sessioni in cui attraverso la metodologia del "DEBATE" i gruppi a due a due si cimenteranno in un contraddittorio che coinvolgendo cognitivamente ed emotivamente gli alunni, attivi in loro, interesse e curiosità. Il docente in questa fase ha la funzione di mediatore e l'attività diventa un luogo di apprendimento che porta gli allievi a confrontarsi con gli altri in un processo di apprendimento vivo, stimolante.</p> <p>Secondo step: realizzazione di materiale informativo (10 ore)</p> <p>Ogni gruppo utilizzando la creatività e il pensiero divergente potrà utilizzare tecniche multimediali e di informazione o simulazioni di situazioni per far conoscere quanto appreso non solo ai propri pari ma i prodotti realizzati potranno essere pubblicati sul sito dell'Istituto e potranno essere utilizzati anche da soggetti esterni che vogliono avere maggiori informazioni sulle politiche europee.</p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Conoscere le norme europee più importanti ? Acquisire consapevolezza dell'Europa come Istituzione <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? coinvolgimento: applicazione con apporto personale ? disponibilità all'ascolto e alla collaborazione ? imparare a lavorare in gruppo per confrontarsi, scambiarsi idee, condividere delle soluzioni, risolvere problemi. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ? saper lavorare con gli altri ? saper organizzare un lavoro complesso ? giungere a delle scelte condivise <p>Gli obiettivi e le competenze si raggiungeranno attraverso la realizzazione delle due Unità di Apprendimento per un totale di 30 ore e attraverso le attività di potenziamento in classe in cui il docente avrà la funzione di mediatore.</p> <p>Le verifiche prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? prove del lavoro del gruppo ? della capacità di elaborazione dei contenuti acquisiti ? valutazione del contributo del singolo al lavoro di gruppo e spirito di iniziativa
<p>Data inizio prevista</p>	<p>04/10/2017</p>



Data fine prevista	13/12/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	ANTD00401V ANTE00401A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Europe is now

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Titolo: Towards Europe

Dettagli modulo

Titolo modulo	Towards Europe
Descrizione modulo	<p>Il modulo, prevede lo svolgimento, nell'ambito dei moduli didattici attivabili relativi alla sotto azione 10.2.3C, di una unità di apprendimento relativa alla cittadinanza europea e sarà rivolto agli alunni che avendo superato l'esame della certificazione di livello B1, opportunamente selezionati in base ai risultati della prova, effettueranno un modulo di trenta ore in cui saranno affrontati alcuni contenuti necessari per poter affrontare il percorso all'estero e la certificazione B2. Il lavoro sarà svolto in parte in modalità CLIL ma i materiali sfruttati, che saranno prevalentemente inerenti la tutela dell'ambiente, saranno chiaramente di livello relativamente complesso al fine di permettere l'acquisizione di competenze propedeutiche alla certificazione B2. Parte del modulo prevede la modalità di formazione a distanza (FAD) per TRE MODULI TRIO ("Tecnologie, Ricerca, Innovazione, orientamento") destinati a studenti con competenze diverse dando quindi la possibilità di conoscere una modalità innovativa e flessibile che permetta loro di lavorare AUTONOMAMENTE scegliendo le aree strutturali/linguistiche da potenziare. Si tratta anche di un input per stimolare l'autoformazione. I tre moduli FAD per 9 ore sono svolti in laboratorio informatico con il docente esperto e l'assistenza di un tutor. Gli alunni possono in un primo momento, in autonomia leggere, riflettere e apprendere, attivare dunque le competenze cognitive di base. Ma sarà prevalentemente a scuola che potranno attivare le competenze cognitive alte di cui sopra. A questi tre moduli FAD, infatti, seguirà un secondo step (10 ore) di analisi e potenziamento. L'attività di analisi può garantire la possibilità di avanzare ipotesi, viene chiesto non solo di comprendere ma anche ideare e proporre soluzioni, non solo di eseguire ma di attivare il suo spirito critico. L'ultimo step (9+2 ore) sarà utilizzato dagli allievi per la stesura delle domande in lingua</p>



da proporre agli altri allievi e la verifica finale dei contenuti. Costruiranno questionari che affiancheranno i materiali di reading e listening e costituiranno materiale didattico di esercitazione anche per altri alunni e per le classi che nei prossimi anni attiveranno unità formative di conoscenza della Comunità Europea.

L'allievo attraverso questi tre momenti (la FAD, il potenziamento e la redazione di materiale di esercitazione) assumerà una posizione centrale nel processo di apprendimento-insegnamento diventando soggetto attivo. Coinvolto emotivamente e cognitivamente si troverà ad attivare processi cognitivi anche complessi e sarà per l'intero percorso protagonista indiscusso della progettazione, della preparazione e della realizzazione dell'intero corso che pur articolandosi in più momenti si caratterizzerà per la costante centralità attribuita al discente.

Obiettivi generali:

? Approfondire la conoscenza dei diritti e delle opportunità legati alla cittadinanza dell'Unione europea

? Presentare risorse e materiali didattici per l'educazione civica europea

? Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per lo sviluppo di iniziative e dei progetti per promuovere la cittadinanza attiva attraverso i programmi europei

? Favorire lo scambio di buone pratiche svolte in merito alla cittadinanza europea

? Ambiente e green economy

Obiettivi formativi:

? applicazione con apporto personale

? disponibilità all'ascolto e alla collaborazione

? imparare a lavorare in gruppo per confrontarsi, scambiarsi idee, condividere delle soluzioni, risolvere problemi.

Competenze

? saper lavorare con gli altri

? saper organizzare un lavoro complesso

? giungere a delle scelte condivise

Gli obiettivi e le competenze si raggiungeranno attraverso la realizzazione di ciascuno step per un totale di 30 ore e attraverso le attività di potenziamento in classe in cui il docente avrà la funzione di mediatore.

Le verifiche prevedono:

? prove del lavoro del gruppo e della sua capacità di elaborazione dei quesiti

? capacità di elaborazione dei contenuti acquisiti

? valutazione del contributo del singolo al lavoro di gruppo e spirito di iniziativa

Data inizio prevista	20/06/2018
Data fine prevista	05/07/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	ANTD00401V ANTE00401A
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Towards Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VANVITELLI - STRACCA -
ANGELINI (ANIS00400L)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Getting ready for the EU: Developing

Descrizione progetto

Getting ready for the EU: Developing

L'istituto Vanvitelli Stracca Angelini è immerso in un campus ricco di verde e di attrezzature sportive e, sfruttando le nuove opportunità offerte dall'autonomia scolastica, mette a disposizione di tutto il territorio, in particolare dei nuovi quartieri della zona sud di Ancona, le risorse strutturali, professionali e tecnologiche di cui dispone, al fine di soddisfare, con un'offerta ampia e qualificata, i bisogni formativi dell'utenza. La popolazione scolastica proviene da realtà socio-economiche e culturali molto diverse: una parte risiede nelle frazioni e nei comuni limitrofi di Ancona e l'altra in centro.

Il contesto territoriale presenta notevoli elementi di attrattività che possono essere individuati nella natura diversificata del suo ambiente economico. Svariate sono, infatti, le peculiarità che lo interessano: la propensione al terziario, la presenza di una rete ben sviluppata di medie e grandi imprese, i collegamenti internazionali favoriti dalla presenza di porto e aeroporto, un polo universitario tra i più qualificati della Regione e un'area naturale molto ampia del Parco del Conero.

Gli OBIETTIVI GENERALI del progetto, azione 10. 2. 3B, sono:

- 1) Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente.
- 2) Potenziare il livello di conoscenza, delle competenze e delle abilità della lingua inglese.
- 3) Favorire insieme all'innalzamento della lingua inglese, la presa di coscienza delle opportunità offerte dall'essere cittadino europeo, la mobilità degli studenti fino ad agevolare un elevato iter formativo di alta qualità, con una sicura ricaduta nella futura realtà occupazionale dei giovani.
- 4) Inserire gli studenti in una dimensione transnazionale che si concretizzi nell'immediato in una esperienza di mobilità individuale a fini formativi a sostegno delle sue scelte lavorative personali favorevole al plurilinguismo nel quale il conseguimento di certificazioni internazionali integri la preparazione scolastica del diplomato al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro. Tale obiettivo si inquadra in un contesto più generale di interventi finalizzati a dare sviluppo alle strategie definite a livello europeo per il miglioramento dei processi educativi e formativi al cui interno la "questione linguistica" ha assunto un ruolo ed uno spessore che non ha precedenti nella storia della Comunità Europea, del nostro Paese e della nostra Regione. Il sistema produttivo marchigiano è sempre più interessato a processi di internazionalizzazione: il nostro Istituto è, quindi, chiamato ad operare al fine di favorire 'mobilising experiences', vale a dire mobilità di persone, idee, risultati di progetti, buone pratiche.

Gli OBIETTIVI EDUCATIVI:

- 1) Attribuzione alla lingua inglese della sua straordinaria potenzialità di strumento primo di comunicazione tra diverse nazioni europee e non, e quindi tra diverse culture.
- 2) Formazione di un atteggiamento di assoluta accoglienza dei valori fondanti dei Paesi d'Europa e delle diverse culture.
- 3) Formazione di un atteggiamento di cooperazione tra paesi al fine del bene comune.

Per quanto concerne l' ANALISI DEI FABBISOGNI FORMATIVI il progetto tenta di rispondere alle esigenze del territorio in cui la nostra scuola si colloca, esigenze e bisogni rilevati da molteplici fonti: la scuola stessa, il lavoro ed i dati che scaturiscono puntuali dall'indagine effettuata dal Sistema Informativo Excelsior 2016. Sistema che, compiuto un attento esame sul mercato lavorativo in particolare della provincia procede ad esaminare i fabbisogni delle imprese e avanza vere e proprie previsioni occupazionali. Tale analisi permette, ogni tre mesi, di avere una puntuale e chiara visione economica e occupazionale e di apportare dei correttivi



nell'immediato.

Tra i più efficaci strumenti per cogliere i fabbisogni formativi del territorio vi sono stati: i numerosi incontri con le scuole medie di provenienza dei nostri alunni, con le famiglie, con gli studenti attraverso iniziative di continuità e di accoglienza.

In aggiunta dai frequenti rapporti con le aziende del territorio nello svolgimento dell'attività di stage sono emerse utili informazioni sulle caratteristiche della figure professionali maggiormente richieste dalle imprese, Enti e Istituzioni.

L'Istituto Vanvitelli Stracca Angelini si adopera con l'intento di far acquisire agli studenti "una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea". Gli indirizzi di nuovo ordinamento attivati sono: SETTORE ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING SETTORE TECNOLOGICO - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - SISTEMA MODA - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE. Le diverse analisi condotte hanno messo in luce che la figura professionale richiesta dal mondo del lavoro deve essere:

- capace di utilizzare abilità e competenze specifiche acquisite durante il percorso scolastico
- dotata di buona autonomia e flessibilità nell'organizzare la propria attività
- in possesso di una buona conoscenza della lingua inglese
- capace di collaborare in modo efficace nel contesto in cui opera
- capace di utilizzare i mezzi multimediali nel proprio lavoro.

Dai contatti con gli studenti diplomati risulta che è sempre più importante arricchire il proprio curriculum con: esperienze di stage in Italia e all'estero, approfondimento della lingua inglese e conseguimento di certificazioni internazionali, corsi per l'uso dei computer, corsi post diploma di specializzazione, occasioni formative anche in RETE con altri soggetti e Università.

(Collaborazione con scuole straniere; Progetti europei: Comenius, progetto IMPARA AD INTRAPRENDERE in collaborazione con l'Associazione Giovani Imprenditori della Confindustria ed altre iniziative relative allo sviluppo dell'autoimprenditorialità in collaborazione con la C.N.A., Camera di Commercio e Confartigianato)

L'azione 10. 2. 3B, è rivolta agli studenti delle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi dell'Istituto. L'utenza riferita a tali classi è composta da 112 studenti delle classi terze e 119 studenti delle classi quarte per un totale di 231 (dati riferiti all'anno scolastico 2016/2017).

In particolare, oltre alla diffusione dell'apprendimento della lingua inglese mediante l'attività formativa l'intervento ha come OBIETTIVO la diffusione dell'acquisizione della certificazione internazionale PRELIMINARY ENGLISH TEST rilasciata dai centri autorizzati dell'Università di Cambridge, riconosciuta dal Ministero della Pubblica Istruzione, valida a livello internazionale. Il percorso ha lo scopo

- di portare al conseguimento della certificazione finale tutti gli allievi coinvolti;
- di creare nella scuola un ambiente favorevole al plurilinguismo con l'obiettivo di accrescere la qualità delle competenze in lingua Inglese degli studenti, considerando tale apprendimento elemento essenziale per un migliore inserimento nel mondo del lavoro. Sono previsti due gruppi classe formati da n. 25 allievi ciascuno.
- di migliorare l'efficacia del sistema di istruzione e formazione in un'ottica di PARI OPPORTUNITA' e nella prospettiva di accrescere le conoscenze per favorire l'integrazione in una società multiculturale.

L'Istituto da anni si avvale della collaborazione di diversi enti certificatori autorizzati per l'acquisizione della certificazione internazionale PRELIMINARY ENGLISH TEST.

In Lingua School of Languages di Pesaro

La Victoria Company di Jesi

L'Embassy School di Falconara Marittima

L'Istituto da anni certifica nelle lingue straniere un elevato numero di alunni sia per il PET che per il più ambizioso FCE. Nell'anno 2015/16 ha partecipato al Progetto ENGLISH 4 YOU Certificazione PET for Schools.

La strategia innovativa dell'Istituto consiste nell'offrire a tutti gli studenti, a partire dalla prima classe, un percorso curriculare mirato alla facilitazione dell'apprendimento di competenze relative della lingua inglese con sicura e positiva ricaduta sul profitto scolastico e finalizzato al raggiungimento di certificazioni di livello crescente: PET al termine del primo biennio, FCE al termine del corso di studi.

Per le abilità di Listening, Reading, Writing vengono proposte esercitazioni on line (Practice



Tests) con valutazione automatica delle risposte e accesso ai dizionari in rete che si svolgono nei laboratori multimediali o nelle aule dotate di LIM. La sinergia tra le diverse azioni ha come conseguenza il miglioramento qualitativo dell'offerta formativa, la ricaduta positiva sulla generalità degli studenti e dei docenti. Quanto proposto rappresenta un'innovazione non tanto perché "inventa" o "crea" qualcosa di nuovo, ma in quanto risponde alla logica di saper valorizzare le esperienze pregresse in funzione del raggiungimento di un risultato. Le metodologie e gli strumenti già testati nei precedenti progetti come ad esempio l'edizione di English 4U del 2015-2016, vengono esportati, con i dovuti accorgimenti, nell'ambito curricolare. Il potenziamento delle 4 abilità nella lingua inglese e l'acquisizione dei contenuti peculiari del modulo Clil, caratterizzanti l'azione 10.2.3B avvengono attraverso una DIDATTICA INNOVATIVA che pone l'alunno al centro delle attività trasformandolo in protagonista indiscusso del processo di apprendimento.

Il PRIMO SEGMENTO della durata di 40 ore è caratterizzato da 4 unità formative di 10 ore ciascuna. Tali unità' sono finalizzate al potenziamento del livello delle 4 abilità della lingua inglese (reading, writing, speaking, listening).

Gruppo 1 (25 alunni)- Gruppo 2 (25 alunni)

Nelle prime quaranta ore gli allievi con insegnante madrelingua si esercitano in classe nello svolgimento di attività di reading, listening, writing and speaking. Tale fase, pur non essendo interessata da drammatizzazioni o role play, prevede allo stesso modo un assoluto coinvolgimento cognitivo ed emotivo degli alunni, indispensabile per attivare in loro interesse e curiosità e per favorire un apprendimento di tipo significativo. L'insegnante si affianca agli alunni trasformandosi in tutor, fornendo ad esempio materiali di lettura e di ascolto da trasformare. Le readings proposte dall'insegnante non sono fornite delle rispettive scelte multiple o affermazioni cui apporre un semplice vero falso come solitamente e tradizionalmente accade, ma al contrario sono da rielaborare e da completare. Gli allievi hanno il compito di prepararne i questionari.

L'insegnante guida dunque l'allievo che attivamente elabora e sviluppa compiti complessi.

L'alunno non si limita a "comprendere" un brano di reading ma lo dovrà sviscerare in tutte le sue parole e significati per poterne articolare delle domande .

All'alunno viene chiesto non solo di comprendere ma anche ideare e proporre soluzioni, non solo di eseguire ma di attivare il suo spirito critico. Per riuscire in questo compito l'allievo deve fare domande, formularle, avanzare ipotesi, verificarle. L'insegnante costruisce così, un luogo di apprendimento che porta gli allievi a confrontarsi con gli altri in questo processo vivo e stimolante. Scelti i brani su cui lavorare (brani da leggere e brani da ascoltare) gli alunni possono in un primo momento, a casa, in autonomia leggere, riflettere e apprendere, attivare dunque le competenze cognitive di base. Ma sarà prevalentemente a scuola che potranno attivare e competenze cognitive alte di cui sopra. Soltanto ad esempio una scrupolosa attività di analisi potrà garantire la possibilità di avanzare poi ipotesi per la stesura delle domande. Tutti i questionari che affiancano i materiali di reading e listening preparati dunque dagli alunni, insieme ai quesiti che permetteranno poi la stesura di short stories e letters per il writing sempre preparati da loro rappresenteranno materiale di esercitazione per altri alunni. Si alterneranno dunque il TEST TEACH TEST (TTT) che garantisce agli allievi l'opportunità di lavorare per problem solving autonomamente, il TASK BASED LEARNING (TBL) attraverso l'utilizzo della lingua come lingua viva che riproduce situazioni di vita reale. Fino ad utilizzare la lingua come semplice mezzo per acquisire conoscenze nel CONTENT BASED LEARNING (CBL)

Il SECONDO SEGMENTO della durata di 20 ore è caratterizzato da 2 unità formative di 10 ore ciascuna. Tali unità , rispettivamente la quinta e la sesta, caratterizzate dalla MODALITA' CLIL sono finalizzate al potenziamento del livello delle 4 abilità della lingua inglese ed in particolare all'acquisizione delle conoscenze di due tematiche cruciali per il nostro Istituto: l'AMBIENTE e la SALUTE. Tali temi sono calati e trattati nell'ampio contesto della UE. Queste due unità formative sono effettuate in lingua inglese da una docente madrelingua.

Il MODULO CLIL, si svolgerà per lo più attraverso attività di laboratorio, di ricerca, lavori di gruppo, DEBATE e METODO FLIPPED seguendo le linee del metodo costruttivista.

Il fulcro di questa azione è la didattica laboratoriale basata principalmente sul DEBATE espressione del COOPERATIVE LEARNING. L'insegnante segnalerà delle risorse web che gli studenti selezioneranno e analizzeranno autonomamente attraverso il WEBQUEST. Tale attività sarà effettuata in piccoli gruppi. Ciò costituirà materiale su cui dibattere. Il DEBATE prevede l'analisi accurata dei pro e dei contro di ogni argomento e facilita il raggiungimento della



conoscenza attraverso una didattica significativa ed attiva. Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate permette agli studenti di imparare a cercare e a selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo l'autostima. Il DEBATE allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze. Acquisire "life skills" da giovani permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale. Al termine del confronto l'insegnante valuta la prestazione delle squadre assegnando un voto che misura le competenze raggiunte. Gli studenti possono avvalersi inoltre anche dell'e-learning attraverso piattaforme della Regione Marche (es Marlene).

Una DIDATTICA DI TIPO INCLUSIVO caratterizzerà l'intero percorso didattico e sosterrà gli allievi con particolari difficoltà di apprendimento sia cognitive sia sociali. La sua azione andrà ad operare in particolare adattando le metodologie alle esigenze dei singoli ed applicando ausili tecnologici se necessario fino a prevedere una assistenza diretta alla didattica. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporterà l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi. L'alunno sarà considerato protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Per questo verrà favorita la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione. La Cooperativa Papa Giovanni XXIII fornirà un team di esperti/consulenti per la personalizzazione di interventi educativi.

VALUTARE i risultati è uno degli elementi fondanti del percorso formativo. Tale valutazione vedrà la somministrazione di vari e molteplici strumenti di verifica: dalla prova di verifica semi-strutturata o strutturata al prodotto multidisciplinare. Si utilizzeranno quindi strumenti diversi di verifica per valutare ogni livello di competenza, ogni traguardo focalizzando la situazione ex-ante ed ex-post intervento del progetto. Si appurerà se ogni intervento sia stato efficace e dunque sostenibile e replicabile o inefficace e dunque non rilevante. Tutti i risultati del lavoro di valutazione verranno attentamente analizzati dai partecipanti al progetto non solo come materiale valutativo per i discenti ma anche come verifica dell'intervento educativo nell'ottica di un miglioramento dello stesso. Lo studente sarà chiamato a valutare il progetto compilando un modulo e indicando accanto a preferenze, aspirazioni, risultati positivi anche eventuali aspetti negativi riscontrato nel corso della formazione. Tale modulo sarà inserito in un TOOLKIT che conterrà dunque risultati, punti di forza ed eventuali criticità del progetto e permetterà la divulgazione del tutto sul territorio.

Per garantire la REPLICABILITA' DELL'AZIONE NEL TEMPO E SUL TERRITORIO verrà creato un BLOG che veicolerà

- I PUNTI DI FORZA DELL' ESSERE CITTADINI EUROPEI,
- L'IMPORTANZA DELL'EUROPA PER IL PROPRIO FUTURO LAVORATIVO
- L'OPPORTUNITA' EUROPA PER IL BENE DEGLI EUROPEI

In aggiunta si realizzerà un VIDEO, fruibile dalle scuole del territorio, in cui verranno sottolineati i temi dell'importanza della lingua straniera per il proprio lavoro e delle opportunità offerte dall'Europa.

Si realizzeranno SEMINARI in orario scolastico e extrascolastico per permettere la partecipazione di altre scuole, famiglie e di membri di Enti e Associazioni varie sparse nel territorio.

La divulgazione avverrà anche attraverso un PODCAST.

I risultati del progetto verranno presentati tramite seminario rivolto agli studenti, alle famiglie, ai responsabili della Ufficio Scolastico regionale e all'Assessore regionale per la formazione. Gli allievi stessi descriveranno le parti salienti del Progetto realizzato e gli obiettivi prefissati e raggiunti. Gli esiti verranno divulgati anche attraverso il sito della scuola e pubblicati anche nei giornali locali.



FASE PRELIMINARE: ORIENTATION AND COMPETENCE ANALYSIS

L'AZIONE prevede una fase di PUBBLICIZZAZIONE dell'intervento attraverso un SEMINARIO: incontro preventivo rivolto alle famiglie e agli studenti al fine di orientare e motivare alla partecipazione assidua e fattiva il maggior numero di allievi per conseguire la certificazione internazionale Cambridge PET. Durante l'incontro si illustreranno le modalità organizzative delle attività, i tempi di attuazione e la loro articolazione; - il sito web della scuola, la realizzazione di materiale informativo. Verranno evidenziate le ricadute di questi percorsi formativi in campo lavorativo. Oltre ad illustrare le finalità del progetto si focalizzerà l'attenzione degli studenti sui preziosi interventi educativi che la Comunità Europea perseguirà per innalzare la conoscenza della lingua inglese.

A questa fase preliminare appartiene anche la SELEZIONE CANDIDATI che prevede la somministrazione del "PLACEMENT TEST" agli studenti che presenteranno la richiesta di partecipazione al progetto, per verificarne il possesso delle conoscenze in lingua inglese necessarie all'accesso al corso.

Un docente interno di Lingua Inglese avrà il compito inoltre di effettuare un MODULO DI ORIENTAMENTO INIZIALE E DI BILANCIO DELLE COMPETENZE che ha lo scopo di favorire la scoperta delle abilità e potenzialità personali per il raggiungimento degli obiettivi didattici. Il processo didattico sarà centrato sul ruolo attivo del discente, in particolare si dovrà:

- far comprendere agli studenti la validità dell'offerta come riconoscimento del merito scolastico e opportunità straordinaria;
- valutare ex ante la situazione di partenza e/o percorsi individualizzati ove necessario e calibrare i contenuti didattici sulla base delle effettive conoscenze dei partecipanti;
- costituire il gruppo d'aula e stipulare il patto formativo;

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

Il seguente corso, espressione dell' azione 10. 2. 3B, è così articolato

II PRIMO SEGMENTO 40 ore

UNITA' FORMATIVA 1: READING (10 ORE)

UNITA' FORMATIVA 2: WRITING (10 ORE)

UNITA' FORMATIVA 3: SPEAKING (10 ORE)

UNITA' FORMATIVA 4: LISTENING (10 ORE)

II SECONDO SEGMENTO 20 ore

UNITA' FORMATIVA 5: (10 ORE) ENVIRONMENT ACTION PROGRAMME

UNITA' FORMATIVA 6: (10 ORE) HEALTH ACTION PROGRAMME

Il primo e secondo segmento saranno espletati nel periodo gennaio-maggio 2018 a cura di docenti madrelingua. Sono previsti due moduli identici di 60 ore ciascuno:

TRAINING FOR EUROPE 1 per 25 allievi scelti tra gli studenti delle classi terze

TRAINING FOR EUROPE 2 per 25 allievi scelti tra gli studenti delle classi quarte.

A conclusione del corso, nell'ultima settimana di maggio 2018 i partecipanti al progetto

sosterranno l'esame per il conseguimento della certificazione PET (Preliminary English Test).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto è immerso in un campus ricco di verde e di attrezzature sportive e, sfruttando le nuove opportunità offerte dall'autonomia scolastica, mette a disposizione di tutto il territorio, in particolare dei nuovi quartieri della zona sud di Ancona, le risorse strutturali, professionali e tecnologiche di cui dispone, al fine di soddisfare, con un'offerta ampia e qualificata, i bisogni formativi dell'utenza. La popolazione scolastica proviene da realtà socio-economiche e culturali molto diverse: una parte risiede nelle frazioni e nei comuni limitrofi di Ancona e l'altra in centro.

Il contesto territoriale presenta notevoli elementi di attrattività che possono essere individuati nella natura diversificata del suo ambiente economico. Svariate sono, infatti, le peculiarità che lo interessano: la propensione al terziario, la presenza di una rete ben sviluppata di medie e grandi imprese, i collegamenti internazionali favoriti dalla presenza di porto e aeroporto, un polo universitario tra i più qualificati della Regione e un'area naturale molto ampia del Parco del Conero.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali del presente progetto possono essere così sintetizzati:

- 1) Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente.
- 2) Potenziare il livello di conoscenza, delle competenze e delle abilità della lingua inglese.
- 3) Favorire insieme all'innalzamento del livello di conoscenza della lingua inglese, la presa di coscienza delle opportunità offerte dall'essere cittadino europeo, la mobilità degli studenti fino ad agevolare un iter formativo di alta qualità, con una sicura ricaduta nella futura realtà occupazionale dei giovani.
- 4) Inserire gli studenti in una dimensione transnazionale che si concretizzi nell'immediato in una esperienza di mobilità individuale a fini formativi a sostegno delle sue scelte lavorative personali favorevole al plurilinguismo nel quale il conseguimento di certificazioni internazionali integri la preparazione scolastica del diplomato al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI

- 1) Attribuzione alla lingua inglese della sua straordinaria potenzialità di strumento primo di comunicazione tra diverse nazioni europee e non, e quindi tra diverse culture.
- 2) Formazione di un atteggiamento di assoluta accoglienza dei valori fondanti dei Paesi d'Europa e delle diverse culture.
- 3) Formazione di un atteggiamento di cooperazione tra paesi al fine del Bene comune.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dai contatti con gli studenti diplomati risulta che è sempre più importante arricchire il proprio curriculum con: esperienze di stage in Italia e all'estero, approfondimento della lingua inglese e conseguimento di certificazioni internazionali linguistiche e informatiche, corsi post diploma di specializzazione, occasioni formative anche in RETE con altri soggetti e Università. Dall'analisi dei dati raccolti l'Istituto ritiene prioritario, per l'inserimento nel mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi dei propri alunni, partecipare al seguente bando che rivolge agli studenti delle classi terze e quarte. La scelta di effettuare parte delle attività per classi intere nasce dall'esigenza di integrare il curriculum di storia con quella europea per far rendere gli alunni consapevoli di essere cittadini europei. L'intervento è rivolto agli studenti delle classi terze (119) e quarte (112) di tutti gli indirizzi dell'Istituto per un totale di 231 (dati a.s.2016/2017).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'Istituto è attualmente organizzato con orari di apertura che si estendono oltre quello prettamente scolastico: la segreteria è aperta per due pomeriggi a settimana fino alle 18,30 mentre nelle altre giornate la scuola è aperta fino alle 16,00 per lo svolgimento delle innumerevoli attività programmate. Il progetto, prevede lo svolgimento di incontri di due ore che si concludono entro le 16,00; pertanto lo svolgimento delle attività comporterebbe soltanto un maggiore impegno lavorativo per i collaboratori scolastici. Tuttavia la finalità della scuola è anche quella di permettere agli studenti di sentirsi parte integrante di una istituzione che vive grazie alla loro presenza e si esprime proprio attraverso la creatività e la voglia di crescere insieme degli alunni: Implementando l'attività al pomeriggio, gli alunni sperimentano situazioni diverse dal gruppo classe in cui possono sviluppare nuove amicizie, confrontarsi con coetanei diversi e rendersi protagonisti in altri contesti. L'Istituto infatti per soddisfare i bisogni specifici degli alunni, organizza: corsi di recupero e approfondimento, attività sportiva non agonistica, progetti relativi alle analisi delle acque e dell'olio e corsi di informatica finalizzati all'acquisizione della certificazione ICT. Le aule possono essere utilizzate anche per lavori di gruppo consentendo agli alunni che provengono da comuni diversi di incontrarsi agevolmente.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

In particolare, oltre alla diffusione dell'apprendimento della lingua inglese mediante l'attività formativa l'intervento ha come OBIETTIVO la diffusione dell'acquisizione della certificazione internazionale PRELIMINARY ENGLISH TEST rilasciata dai centri autorizzati dell'Università di Cambridge, riconosciuta dal Ministero della Pubblica Istruzione, valida a livello internazionale. Il percorso ha lo scopo

di portare al conseguimento della certificazione finale tutti gli allievi coinvolti;

di creare nella scuola un ambiente favorevole al plurilinguismo con l'obiettivo di accrescere la qualità delle competenze in lingua Inglese degli studenti, considerando tale apprendimento elemento essenziale per un migliore inserimento nel mondo del lavoro.

di migliorare l'efficacia del sistema di istruzione e formazione in un'ottica di PARI OPPORTUNITA' e nella prospettiva di accrescere le conoscenze per favorire l'integrazione in una società multiculturale.

L' Istituto si avvale della collaborazione di diversi enti certificatori autorizzati per l'acquisizione della certificazione internazionale PRELIMINARY ENGLISH TEST.

In Lingua School of Languages di Pesaro

La Victoria Company di Jesi

L'Embassy School di Falconara Marittima

Da anni la scuola organizza corsi per il conseguimento delle certificazioni PET e FCE in particolare lo scorso anno ha certificato 34 studenti su 36 iscritti grazie al progetto ENGLISH 4 YOU.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il potenziamento delle 4 abilità nella **lingua inglese e l'acquisizione dei contenuti peculiari del modulo Clil, caratterizzanti l'azione 10.2.3B** avvengono attraverso una didattica innovativa che pone l'alunno al centro delle attività trasformandolo in protagonista indiscusso del processo di apprendimento.

I due moduli, sovrapponibili per contenuti, sono così articolati:

Primo segmento (quaranta ore: attività di reading, listening, writing speaking PET) Gruppo 1(25 alunni)- Gruppo 2 (25 alunni)

Nelle prime quaranta ore gli allievi con insegnante madrelingua si esercitano in classe nello svolgimento di attività di reading, listening, writing and speaking. Tale fase prevede un assoluto coinvolgimento cognitivo ed emotivo degli alunni, indispensabile per attivare in loro interesse e curiosità e per favorire un apprendimento di tipo significativo.

Si alterneranno dunque il **Test Teach Test (TTT)** che garantisce agli allievi l'opportunità di lavorare per problem solving autonomamente, il **Task Based Learning (TBL)** attraverso l'utilizzo della lingua come lingua viva che riproduce situazioni di vita reale. Fino ad utilizzare la lingua come semplice mezzo per acquisire conoscenze nel **Content Based Learning (CBL)**

Secondo segmento (20 ore) Il modulo Clil, si svolgerà per lo più attraverso attività di laboratorio, di ricerca, lavori di gruppo, **Debate e metodo Flipped** seguendo le linee del metodo costruttivista.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il fulcro di questa azione è la didattica laboratoriale basata principalmente sul Debate espressione del **Cooperative learning**. L'insegnante segnalerà delle risorse web che gli studenti selezioneranno e analizzeranno autonomamente attraverso il **Webquest**. Tale attività sarà effettuata in piccoli gruppi. Ciò costituirà materiale su cui dibattere. Il Debate prevede l'analisi accurata dei pro e dei contro di ogni argomento e facilita il raggiungimento della conoscenza attraverso una didattica significativa ed attiva. Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il **debate** permette agli studenti di imparare a cercare e a selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo l'autostima.

Il **Debate** allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze. Acquisire "life skills" da giovani permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale. Al termine del confronto l'insegnante valuta la prestazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VANVITELLI - STRACCA -
ANGELINI (ANIS00400L)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una DIDATTICA DI TIPO INCLUSIVO caratterizzerà l'intero percorso didattico e sosterrà gli allievi con particolari difficoltà di apprendimento sia cognitive sia sociali. La sua azione andrà ad operare in particolare adattando le metodologie alle esigenze dei singoli ed applicando ausili tecnologici se necessario fino a prevedere una assistenza diretta alla didattica. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporterà l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi. L'alunno sarà considerato protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Per questo verrà favorita la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione. La Cooperativa Papa Giovanni XXIII fornirà un team di esperti/consulenti per la personalizzazione di interventi educativi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Valutare i risultati è uno degli elementi fondanti del percorso formativo. Tale valutazione dei risultati vedrà la somministrazione di vari e molteplici strumenti di verifica: dalla prova di verifica semistrutturata o strutturata al prodotto multidisciplinare, powerpoint, testi interattivi. Si utilizzeranno quindi strumenti diversi di verifica per valutare ogni livello di competenza, ogni traguardo focalizzando la situazione ex-ante ed ex-post intervento del progetto. Si appurerà se ogni intervento sia stato efficace e dunque sostenibile e replicabile o non rilevante ed inefficace. Tutti i risultati del lavoro di valutazione verranno attentamente analizzati dai partecipanti al progetto non solo come materiale valutativo per i discenti ma anche come verifica dell'intervento educativo nell'ottica di un miglioramento dello stesso. Lo studente sarà chiamato a valutare il progetto compilando un modulo e indicando accanto a preferenze, aspirazioni, risultati positivi anche eventuali aspetti negativi riscontrati nel corso della formazione. Tale modulo sarà inserito in un TOOLKIT che conterrà dunque risultati, punti di forza ed eventuali criticità del progetto e permetterà la divulgazione del tutto sul territorio

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Verrà creato un **BLOG** che veicolerà

I PUNTI DI FORZA DELL' ESSERE CITTADINI EUROPEI,

L'IMPORTANZA DELL'EUROPA PER IL PROPRIO FUTURO LAVORATIVO

L'OPPORTUNITA' EUROPA PER IL BENE DEGLI EUROPEI

La divulgazione avverrà anche attraverso un **PODCAST**

La realizzazione di materiale multimediale, oltre che funzionare da tramite tra la scuola e realtà esterna, stimola la comunicazione e sviluppa le capacità di relazione e di confronto, nonché consente ai protagonisti del processo educativo di interagire efficacemente con le moderne tecnologie digitali e multimediali, di sperimentare nuovi contenuti, modalità di studio, di trasmissione del sapere e produzione di conoscenze.

In aggiunta si realizzerà un **VIDEO**, offerto in seguito alle scuole del territorio, in cui verranno sottolineati i temi dell'importanza della lingua straniera per il proprio lavoro e delle opportunità offerte dall'Europa.

Si realizzeranno **SEMINARI** in orario scolastico e extrascolastico per permettere la partecipazione di altre scuole, famiglie e di membri di Enti e Associazioni varie sparse nel territorio.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

I risultati del progetto verranno presentati agli altri alunni dell'istituto mediante interventi nelle assemblee di istituto in cui gli studenti coinvolti racconteranno la loro esperienza. La comunicazione invece, per il territorio, sarà realizzata tramite un seminario, aperto alla cittadinanza e alle autorità del territorio quali ad esempio i responsabili dell'Ufficio Scolastico regionale o l'Assessore regionale per la formazione dove gli allievi stessi descriveranno le parti salienti del progetto realizzato e gli obiettivi prefissati e raggiunti. Gli esiti che verranno pubblicizzati e divulgati anche attraverso vari canali tra i quali il sito della scuola.

Per valorizzare l'esperienza effettuata dagli studenti e la relativa competenza linguistica acquisita si prevede l'organizzazione di attività di tutoraggio rivolta agli alunni che invece presentano lacune nella lingua inglese, svolta dagli stessi. Tale iniziativa darà la possibilità di acquisire un credito scolastico oltre che essere di particolare motivazione sia per i tutor che per gli utenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI avverrà attraverso incontri informativi/educativi che tratteranno tematiche legate all'identità europea e relative al percorso che faranno i propri figli. GLI STUDENTI saranno coinvolti tramite una didattica attiva e laboratoriale invitandoli ad essere loro stessi i costruttori/attori dei prodotti del progetto (seminario, blog, podcast, video). Inoltre gli stessi parteciperanno alla AUTOVALUTAZIONE del percorso, creando in successivi FOCUS GROUP, soluzioni per le problematiche emerse. MODULO ORIENTAMENTO INIZIALE/BILANCIO DELLE COMPETENZE Svolto da un docente interno di Lingua Inglese ha lo scopo di favorire la scoperta delle abilità e potenzialità personali per il raggiungimento degli obiettivi didattici. Il processo didattico sarà centrato sul ruolo attivo del discente, in particolare si dovrà: far comprendere agli studenti la validità dell'offerta come riconoscimento del merito scolastico e opportunità straordinaria; valutare ex ante la situazione di partenza e/o percorsi individualizzati ove necessario e calibrare i contenuti didattici sulla base delle effettive conoscenze dei partecipanti; Consentire ai partecipanti di avere una visione chiara ed organica del corso e delle sue modalità di attuazione Fornire informazioni ai partecipanti sugli obiettivi, le metodologie, le modalità di svolgimento relative al corso Costituire il gruppo d'aula; Stipulare il patto formativo;

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per lo svolgimento del presente progetto si intende avviare la collaborazione con la Regione Marche, in particolare con il PF 'Istruzione Formazione Orientamento e servizi territoriali', per la realizzazione dei seminari relativi agli aspetti istituzionali e sulle opportunità offerte dall'UE in ambito lavorativo, imprenditoriale e di approfondimento culturale (interventi relativi alla realizzazione dei moduli dell'azione 10.2.A.).

Per la redazione del progetto sono stati presi contatti con **The Victoria Company S.R.L. Language Solutions**; è un Centro Autorizzato per gli Esami del Cambridge English Language Assessment, e da diversi anni è impegnata nella formazione dei docenti e ha messo a punto percorsi di formazione che, attraverso diverse attività, affrontano le principali necessità formative dei docenti che spaziano dal language development agli aspetti più prettamente metodologici. Tale collaborazione è finalizzata alla realizzazione dei moduli, effettuati da insegnante madrelingua relativi all'Azione 10.2.3B e 10.2.3.C.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento lingua straniera"	37	https://drive.google.com/file/d/0BxE1QwBWhi5BTUI4VUd6X3BpZmM/view?usp=sharing
"Tutti a scuola: Incontro tra Culture e partecipazione attiva"	39	https://drive.google.com/file/d/0BxE1QwBWhi5BaWhSbE55UzJ2b0E/view?usp=sharing

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Redazione e stesura del progetto Lezioni con insegnanti madrelingua		The Victoria Company - Jesi				
Realizzazione di seminari rivolti alle classi terze e quarte al fine di informarli sulle opportunità offerte dall'essere cittadini europei	1	REGIONE MARCHE P.F. Istruzione Formazione Orientamento e Servizi territoriali della Regione Marche	Dichiarazione di intenti	3833	13/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
TRAINING FOR EUROPE 1	€ 10.164,00
TRAINING FOR EUROPE 2	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: TRAINING FOR EUROPE 1

Dettagli modulo



Titolo modulo	TRAINING FOR EUROPE 1
Descrizione modulo	<p>TRAINING FOR EUROPE 1</p> <p>Il seguente corso, espressione dell' azione 10. 2. 3B, diretto ad un gruppo classe di 25 allievi delle classi terze, ha una struttura modulare in due segmenti articolati in 6 unità formative per la durata totale di 60 ore, da espletarsi tra il gennaio 2018 e il maggio 2018.</p> <p>Il PRIMO SEGMENTO della durata di 40 ore è caratterizzato da 4 unità formative di 10 ore ciascuna. Tali unità' sono finalizzate al potenziamento del livello delle 4 abilità della lingua inglese (reading, writing, speaking, listening).</p> <p>UNITA' FORMATIVA 1: READING (10 ORE) UNITA' FORMATIVA 2: WRITING (10 ORE) UNITA' FORMATIVA 3: SPEAKING (10 ORE) UNITA' FORMATIVA 4: LISTENING (10 ORE)</p> <p>Gli OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI sono</p> <p>? Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente. ? Potenziare il livello delle conoscenze, delle competenze e delle abilità della lingua inglese. ? Favorire insieme all'innalzamento dei livelli della lingua inglese, la presa di coscienza delle opportunità offerte dall'essere cittadino europeo ? Conseguire con successo la certificazione Cambridge Pet attraverso una didattica innovativa che pone l'alunno al centro delle attività trasformandolo in protagonista indiscusso del processo di apprendimento. ? Imparare a cooperare con gli altri nelle attività di cooperative learning</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Nelle prime quaranta ore gli allievi con insegnante madrelingua si esercitano in classe nello svolgimento di attività di reading, listening, writing and speaking. Tale fase, pur non essendo interessata da drammatizzazioni o role play, prevede allo stesso modo un assoluto coinvolgimento cognitivo ed emotivo degli alunni, indispensabile per attivare in loro interesse e curiosità e per favorire un apprendimento di tipo significativo.</p> <p>L'insegnante si affianca agli alunni trasformandosi in tutor, fornendo materiali di lettura e di ascolto da trasformare. Le readings proposte dall'insegnante non sono fornite delle rispettive scelte multiple o affermazioni cui apporre un semplice vero falso come solitamente e tradizionalmente accade, ma al contrario sono da rielaborare e da completare. Gli allievi hanno il compito di prepararne i questionari. L'insegnante guida dunque l'allievo che attivamente elabora e sviluppa compiti complessi. L'alunno non si limita a "comprendere" un brano di reading ma lo dovrà sviscerare in tutte le sue parole e significati per poterne articolare delle domande. All'alunno viene chiesto non solo di comprendere ma anche ideare e proporre soluzioni, non solo di eseguire ma di attivare il suo spirito critico. Per riuscire in questo compito l'allievo deve fare domande, formularle, avanzare ipotesi, verificarle. L'insegnante costruisce così, un luogo di apprendimento che porta gli allievi a confrontarsi con gli altri in questo processo di apprendimento vivo, stimolante. Scelti i brani su cui lavorare (brani da leggere e brani da ascoltare) gli alunni possono in un primo momento, a casa, in autonomia leggere, ripetere e apprendere, attivare dunque le competenze cognitive di base. Ma sarà prevalentemente a scuola che potranno attivare le competenze cognitive alte di cui sopra. Soltanto ad esempio una scrupolosa attività di analisi potrà garantire la possibilità di avanzare poi ipotesi per la stesura delle domande. Tutti i questionari che affiancano i materiali di reading e listening</p>



preparati dunque dagli alunni, insieme ai quesiti che permetteranno poi la stesura di short stories e letters per il writing sempre preparati da loro rappresenteranno materiale di esercitazione per altri alunni.

L'allievo si troverà a dover affrontare situazioni di problematicità che lo spingeranno ad avanzare ipotesi. Si alterneranno dunque il Test Teach Test (TTT) che garantisce agli allievi l'opportunità di lavorare per problem solving autonomamente, il Task Based Learning (TBL) attraverso l'utilizzo della lingua come lingua viva che riproduce situazioni di vita reale. Fino ad utilizzare la lingua come semplice mezzo per acquisire conoscenze nel Content Based Learning (CBL)

OBIETTIVI DIDATTICI/SPECIFICI

Gli obiettivi didattici/formativi saranno:

per la reading a per il writing

- conoscere le diverse tipologie di un brano reading e apprendere tutte le strategie che ne agevolano la comprensione
- scrivere domande di scelta multipla relative a cinque brevi testi (e-mails, postcards, labels, messages)
- unire in maniera corretta 5 descrizioni di persone a 8 brevi testi
- comprendere il significato generale e il significato specifico di un testo
- scegliere le parole corrette per riempire 10 spazi in un breve testo
- scrivere da una a tre parole in una frase con un gap così da attribuirle lo stesso significato, della frase data
- scrivere un breve messaggio (35-45) parole che includano tre informazioni date
- scrivere o una lettera o una breve short story (100 parole) in risposta ad un testo e ad una istruzione per il listening
- rispondere correttamente a sette domande multiple relative a sette brevi registrazioni
- rispondere correttamente a sei domande multiple con un intervistato e uno speaker
- completare sei gaps in un testo registrato con uno speaker
- rispondere correttamente a sei domande relative ad una conversazione tra due speakers

per lo speaking

- dare informazioni su se stessi
- descrivere una foto in un 1 minuto
- avere una discussione su un topic con un altro studente (relativamente a sport, tempo libero, viaggi, ristoranti ecc).
- apprendere le seguenti funzioni e il seguente vocabulary:
- invitations, suggestions, planning leisure activities;
- talking about the order of past events
- cinema and films
- saying what you like and prefer
- describing places and events
- guessing vocabulary
- asking politely, apologizing, food, sports
- imparare a lavorare in gruppo per confrontarsi, scambiarsi idee, condividere delle soluzioni, risolvere problemi.

Obiettivi formativi:

- coinvolgimento: applicazione di fronte al nuovo con apporto personale.
- disponibilità all'ascolto
- disponibilità al lavoro per competenze
- saper lavorare con gli altri
- saper organizzare un lavoro complesso
- giungere a delle scelte condivise
- saper capire gli errori delle proprie ipotesi

Le VERIFICHE prevedono

- prove individuali miranti a capire il livello nelle quattro abilità: si somministreranno prove



di reading, writing, speaking e listening

- prove del lavoro del gruppo e della sua capacità di elaborazione dei quesiti per le varie reading e listening
- valutazione del contributo del singolo al lavoro di gruppo, iniziativa ecc.

Il SECONDO SEGMENTO della durata di 20 ore è caratterizzato da 2 unità formative di 10 ore ciascuna. Tali unità, rispettivamente la quinta e la sesta, caratterizzate dalla MODALITA' CLIL sono finalizzate al potenziamento del livello delle 4 abilità della lingua inglese ed in particolare all'acquisizione delle conoscenze di due tematiche cruciali per il nostro Istituto: l'AMBIENTE e la SALUTE. Tali temi sono calati e trattati nell'ampio contesto della UE. Queste due unità formative sono effettuate in lingua inglese con la supervisione di una docente madrelingua.

UNITA' FORMATIVA 5: (10 ORE) ENVIRONMENT ACTION PROGRAMME

UNITA' FORMATIVA 6: (10 ORE) HEALTH ACTION PROGRAMME

Gli OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI sono

? Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente e potenziare il livello delle conoscenze, delle competenze e delle abilità della lingua inglese.

? Favorire, insieme all'innalzamento dei livelli della lingua inglese, la presa di coscienza delle opportunità offerte dall'essere cittadino europeo

? Acquisire la conoscenza della politica ambientale della UE e il suo ruolo nel rendere l'economia del territorio europeo più rispettosa dell'ambiente, così da tutelare le risorse naturali europee e salvaguardare la salute e il benessere delle persone che risiedono nell'UE.

? Acquisire la consapevolezza che in questo ambito il cittadino europeo è chiamato a far fronte a una serie di importanti sfide, non ultime quelle relative ai cambiamenti climatici, al consumo e alla produzione insostenibile e a vari tipi di inquinamento.

? Acquisire la consapevolezza dell'importante ruolo che la UE riveste con la sua legislazione nel supervisionare la realizzazione degli obiettivi sulla SALUTE dei singoli paesi.

? Acquisire la consapevolezza dell'importante ruolo che la UE riveste nell'aiutare tutti i paesi ad affrontare le sfide comuni riguardanti la SALUTE come, fra cui le pandemie, le malattie croniche o l'impatto dell'invecchiamento della popolazione sui sistemi sanitari

? Imparare a strutturare un'opinione ed a saperla sostenere

? Sviluppare competenze di public speaking

? Sviluppare spirito critico

? Imparare a cooperare con gli altri nelle attività di cooperative learning

CONTENUTI

Le fonti dei principali tipi di inquinamento

Le attuali tendenze e pratiche dannose per l'ambiente

Le politiche ambientali e la legislazione dell'UE a tutela dell'ambiente

Il concetto di responsabilità condivisa e l'introduzione di nuovi efficaci per la tutela ambientale.

L'ambiente come occasione occupazionale per i giovani

La legislazione dell'UE in merito alla salute pubblica

Strategia di difesa della salute pubblica.

METODOLOGIA

Il fulcro di questo segmento composto dalle due unità formative AMBIENTE E SALUTE NELLA UE è la didattica laboratoriale basata principalmente sul Debate espressione del Cooperative learning. L'insegnante segnalerà delle risorse web che gli studenti



	<p>selezioneranno e analizzeranno autonomamente attraverso il Webquest. Tale attività sarà effettuata in piccoli gruppi. Ciò costituirà materiale su cui dibattere. Il Debate prevede l'analisi accurata dei pro e dei contro di ogni argomento e facilita il raggiungimento della conoscenza attraverso una didattica significativa ed attiva. Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate permette agli studenti di imparare a cercare e a selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo l'autostima.</p> <p>Il Debate allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze. Acquisire "life skills" da giovani permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale. Gli studenti possono avvalersi inoltre anche dell'e-learning attraverso piattaforme della Regione Marche (es Marlene).</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Al termine del confronto l'insegnante valuta la prestazione delle squadre assegnando un voto che misura le competenze raggiunte. Gli studenti possono avvalersi inoltre anche dell'e-learning attraverso piattaforme della Regione Marche (es Marlene).</p> <p>A conclusione del corso, nell'ultima settimana di maggio 2018, gli allievi sosterranno l'esame per il conseguimento della certificazione PET.</p>
Data inizio prevista	18/01/2018
Data fine prevista	17/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	ANTD00401V ANTE00401A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TRAINING FOR EUROPE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: TRAINING FOR EUROPE 2



Dettagli modulo

Titolo modulo	TRAINING FOR EUROPE 2
Descrizione modulo	<p>TRAINING FOR EUROPE 2</p> <p>Il seguente corso, espressione dell'azione 10. 2. 3B, diretto ad un gruppo classe di 25 allievi delle classi quarte, ha una struttura modulare articolata in 6 unità formative per la durata di 60 ore, da espletarsi tra il gennaio 2018 e il maggio 2018.</p> <p>Il PRIMO SEGMENTO della durata di 40 ore è caratterizzato da 4 unità formative di 10 ore cadauna. Tali unità' sono finalizzate al potenziamento del livello delle 4 abilità della lingua inglese (reading, writing, speaking, listening).</p> <p>UNITA' FORMATIVA 1: READING (10 ORE) UNITA' FORMATIVA 2: WRITING (10 ORE) UNITA' FORMATIVA 3: SPEAKING (10 ORE) UNITA' FORMATIVA 4: LISTENING (10 ORE)</p> <p>Gli OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI sono</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente e potenziare il livello delle conoscenze, delle competenze e delle abilità della lingua inglese. ? Favorire insieme all'innalzamento dei livelli della lingua inglese, la presa di coscienza delle opportunità offerte dall'essere cittadino europeo ? Conseguire con successo la certificazione Cambridge Pet attraverso una didattica innovativa che pone l'alunno al centro delle attività trasformandolo in protagonista indiscusso del processo di apprendimento. ? Imparare a cooperare con gli altri nelle attività di cooperative learning <p>METODOLOGIE</p> <p>Nelle prime quaranta ore gli allievi con insegnante madrelingua si esercitano in classe nello svolgimento di attività di reading, listening, writing and speaking. Tale fase, pur non essendo interessata da drammatizzazioni o role play, prevede allo stesso modo un assoluto coinvolgimento cognitivo ed emotivo degli alunni, indispensabile per attivare in loro interesse e curiosità e per favorire un apprendimento di tipo significativo.</p> <p>L'insegnante si affianca agli alunni trasformandosi in tutor, fornendo ad esempio materiali di lettura e di ascolto da trasformare. Le readings proposte dall'insegnante non sono fornite delle rispettive scelte multiple o affermazioni cui apporre un semplice vero falso come solitamente e tradizionalmente accade, ma al contrario sono da rielaborare e da completare. Gli allievi hanno il compito di prepararne i questionari. L'insegnante guida dunque l'allievo che attivamente elabora e sviluppa compiti complessi. L'alunno non si limita a "comprendere" un brano di reading ma lo dovrà sviscerare in tutte le sue parole e significati per poterne articolare delle domande. All'alunno viene chiesto non solo di comprendere ma anche ideare e proporre soluzioni, non solo di eseguire ma di attivare il suo spirito critico. Per riuscire in questo compito l'allievo deve fare domande, formularle, avanzare ipotesi, verificarle. L'insegnante costruisce così, un luogo di apprendimento che porta gli allievi a confrontarsi con gli altri in questo processo di apprendimento vivo, stimolante. Scelti i brani su cui lavorare (brani da leggere e brani da ascoltare) gli alunni possono in un primo momento, a casa, in autonomia leggere, ripetere e apprendere, attivare dunque le competenze cognitive di base. Ma sarà prevalentemente a scuola che</p>



potranno attivare le competenze cognitive alte di cui sopra. Soltanto ad esempio una scrupolosa attività di analisi potrà garantire la possibilità di avanzare poi ipotesi per la stesura delle domande. Tutti i questionari che affiancano i materiali di reading e listening preparati dunque dagli alunni, insieme ai quesiti che permetteranno poi la stesura di short stories e letters per il writing sempre preparati da loro rappresenteranno materiale di esercitazione per altri alunni. Nel corso delle trenta ore in classe inizierà anche un intenso lavoro di preparazione dei role plays e delle drammatizzazioni che rappresenteranno il secondo segmento didattico.

L'allievo si troverà a dover affrontare situazioni di problematicità che lo spingeranno ad avanzare ipotesi. Si alterneranno dunque il Test Teach Test (TTT) che garantisce agli allievi l'opportunità di lavorare per problem solving autonomamente, il Task Based Learning (TBL) attraverso l'utilizzo della lingua come lingua viva che riproduce situazioni di vita reale. Fino ad utilizzare la lingua come semplice mezzo per acquisire conoscenze nel Content Based Learning (CBL)

OBIETTIVI DIDATTICI/SPECIFICI

Gli obiettivi didattici/formativi saranno:

per la reading e per il writing

- conoscere le diverse tipologie di un brano reading e apprendere tutte le strategie che ne agevolano la comprensione
- scrivere domande di scelta multipla relative a cinque brevi testi (e-mails, postcards, labels, messages)
- unire in maniera corretta 5 descrizioni di persone a 8 brevi testi
- comprendere il significato generale e il significato specifico di un testo
- scegliere le parole corrette per riempire 10 spazi in un breve testo
- scrivere da una a tre parole in una frase con un gap così da attribuirle lo stesso significato, della frase data
- scrivere un breve messaggio (35-45) parole che includano tre informazioni date
- scrivere o una lettera o una breve short story (100 parole) in risposta ad un testo e ad una istruzione per il listening
- rispondere correttamente a sette domande multiple relative a sette brevi registrazioni
- rispondere correttamente a sei domande multiple con un intervistato e uno speaker
- completare sei gaps in un testo registrato con uno speaker
- rispondere correttamente a sei domande relative ad una conversazione tra due speakers

per lo speaking

- dare informazioni su se stessi
- descrivere una foto per 1 minuto
- avere una discussione su un topic con un altro studente (relativamente a sport, tempo libero, viaggi, ristoranti ecc.)
- apprendere le seguenti funzioni e il seguente vocabulary:
- invitations, suggestions, planning leisure activities;
- talking about the order of past events
- cinema and ?ms
- saying what you like and prefer
- describing places and events
- guessing vocabulary
- asking politely, apologizing, food, sports
- imparare a lavorare in gruppo per confrontarsi, scambiarsi idee, condividere delle soluzioni, risolvere problemi.

Obiettivi formativi:

- coinvolgimento: applicazione di fronte al nuovo con apporto personale.
- disponibilità all'ascolto
- disponibilità al lavoro Competenze
- saper lavorare con gli altri
- saper organizzare un lavoro complesso
- giungere a delle scelte condivise
- saper capire gli errori delle proprie ipotesi

Le verifiche prevedono

- prove individuali miranti a capire il livello nelle quattro abilità: si somministreranno prove di reading, writing, speaking e listening
- prove del lavoro del gruppo e della sua capacità di elaborazione dei quesiti per le varie reading e listening
- valutazione del contributo del singolo al lavoro di gruppo, iniziativa ecc.

Il SECONDO SEGMENTO della durata di 20 ore è caratterizzato da 2 unità formative di 10 ore ciascuna. Tali unità, rispettivamente la quinta e la sesta, caratterizzate dalla MODALITA' CLIL sono finalizzate al potenziamento del livello delle 4 abilità della lingua inglese ed in particolare all'acquisizione delle conoscenze di due tematiche cruciali per il nostro Istituto: l'AMBIENTE e la SALUTE. Tali temi sono calati e trattati nell'ampio contesto della UE. Queste due unità formative sono effettuate in lingua inglese con la supervisione di una docente madrelingua.

UNITA' FORMATIVA 5: (10 ORE) ENVIRONMENT ACTION PROGRAMME

UNITA' FORMATIVA 6: (10 ORE) HEALTH ACTION PROGRAMME

Gli OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI sono

? Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente e potenziare il livello delle conoscenze, delle competenze e delle abilità della lingua inglese.

? Favorire, insieme all'innalzamento dei livelli della lingua inglese, la presa di coscienza delle opportunità offerte dall'essere cittadino europeo

? Acquisire la conoscenza della politica ambientale della UE e il suo ruolo nel rendere l'economia del territorio europeo più rispettosa dell'ambiente, così da tutelare le risorse naturali europee e salvaguardare la salute e il benessere delle persone che risiedono nell'UE.

? Acquisire la consapevolezza che in questo ambito il cittadino europeo è chiamato a far fronte a una serie di importanti sfide, non ultime quelle relative ai cambiamenti climatici, al consumo e alla produzione insostenibili e a vari tipi di inquinamento.

? Acquisire la consapevolezza dell'importante ruolo che la UE riveste con la sua legislazione nel supervisionare la realizzazione degli obiettivi sulla salute dei singoli paesi.

? Acquisire la consapevolezza dell'importante ruolo che la UE riveste nell'aiutare tutti i paesi ad affrontare le sfide comuni come, fra cui le pandemie, le malattie croniche o l'impatto dell'invecchiamento della popolazione sui sistemi sanitari

? Imparare a strutturare un'opinione ed a saperla sostenere

? Sviluppare competenze di public speaking

? Sviluppare spirito critico

? Imparare a cooperare con gli altri nelle attività di cooperative learning

CONTENUTI

Le fonti dei principali tipi di inquinamento

Le attuali tendenze e pratiche dannose per l'ambiente

Le politiche ambientali e la legislazione dell'UE a tutela dell'ambiente

Il concetto di responsabilità condivisa e l'introduzione di nuovi efficaci per la tutela ambientale.

L'ambiente come occasione occupazionale per i giovani

La legislazione salutare in merito alla salute pubblica

Strategia di difesa della salute pubblica.



METODOLOGIA

Il fulcro di questo segmento composto dalle due unità formative AMBIENTE E SALUTE NELLA UE è la didattica laboratoriale basata principalmente sul Debate espressione del Cooperative learning. L'insegnante segnalerà delle risorse web che gli studenti selezioneranno e analizzeranno autonomamente attraverso il Webquest. Tale attività sarà effettuata in piccoli gruppi. Ciò costituirà materiale su cui dibattere. Il Debate prevede l'analisi accurata dei pro e dei contro di ogni argomento e facilita il raggiungimento della conoscenza attraverso una didattica significativa ed attiva. Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate permette agli studenti di imparare a cercare e a selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo l'autostima.

Il Debate allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze. Acquisire "life skills" da giovani permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale. Gli studenti possono avvalersi inoltre anche dell'e-learning attraverso piattaforme della Regione Marche (es Marlene).

VALUTAZIONE

Al termine del confronto l'insegnante valuta la prestazione delle squadre assegnando un voto che misura le competenze raggiunte. Gli studenti possono avvalersi inoltre anche dell'e-learning attraverso piattaforme della Regione Marche (es Marlene).

A conclusione del corso, nell'ultima settimana di maggio 2018, gli allievi sosterranno l'esame per il conseguimento della certificazione PET.

Data inizio prevista	11/01/2018
Data fine prevista	07/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	ANTD00401V ANTE00401A
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TRAINING FOR EUROPE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: Getting ready for the EU: Achieving

Descrizione progetto

Istituto di Istruzione Superiore
"VANVITELLI STRACCA ANGELINI"

Via Umberto Trevi, 4 - 60127 Ancona - Tel. 071 4190711, Fax 0714190712
anis00400l@pec.istruzione.it - scuola@istvas.it C.F. 93084450423
Cod. meccanografico ANIS00400L - Codice IPA: istsc_anis00400l

LA STORIA

Una lunga e gloriosa tradizione ci collega al passato: lo sviluppo della città di Ancona e del suo hinterland ha promosso la continua richiesta di personale qualificato nel campo commerciale, mercantile, aziendale, tecnico-scientifico e edile, facendo sorgere, nel corso del tempo, tre importanti Istituti che il 1 settembre 2000 sono diventati, con delibera n. 297 della regione Marche, un unico polo tecnico:

l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE VANVITELLI STRACCA ANGELINI

Nuovo, quindi, di nascita, ma non di tradizioni.

Il ramo più "antico" è l'Istituto Tecnico Commerciale "Benvenuto Stracca" che affonda le sue radici nei primi anni del novecento, ha diplomato generazioni di ragionieri e ha svolto un ruolo significativo nella formazione dei quadri intermedi del settore amministrativo con l'indirizzo IGEA e la sperimentazione dell'autonomia (Liceo Economico). Questo indirizzo è confluito, con il riordino degli Istituti Tecnici, nel percorso denominato "Amministrazione, Finanza e Marketing" del settore economico.

L'Istituto Tecnico Femminile "Francesco Angelini", sorto nel 1961, dopo aver diplomato "econo dietiste", si è rinnovato evolvendosi in relazione al cambiamento delle esigenze del territorio con l'attivazione dell'indirizzo BIOLOGICO – BROCCA con diploma di Liceo Scientifico e dell'indirizzo TECNICO DELLA CONFEZIONE INDUSTRIALE con diploma di perito tecnico e la sperimentazione dell'autonomia denominata Liceo della Moda. Entrambi gli indirizzi sono confluiti nel settore tecnologico. Il primo è confluito nelle articolazioni "Biotecnologie Ambientali" e "Biotecnologie Sanitarie" dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie; il secondo è confluito nell'articolazione "Tessile, Abbigliamento e Moda" dell'indirizzo Sistema Moda.

Il più giovane, relativamente, è l'Istituto Tecnico per Geometri "Luigi Vanvitelli", sorto nel 1974 per gemmazione dall'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Grazioso Benincasa", ma già presente in esso come sezione di agrimensura fin dal 1883 che, con l'indirizzo GEOMETRI PROGETTO 5, ha preparato un diplomato dalle ampie e rinnovate competenze specifiche; quest'ultimo è confluito nel settore tecnologico con il percorso "Costruzioni, Ambiente e Territorio".

PREMESSA

La lingua svolge un ruolo essenziale per la comunicazione tra le persone e ce ne rendiamo conto quando ci troviamo in una situazione che ci fa sentire la difficoltà della mancanza di competenza linguistica; quando, per esempio, ci troviamo di fronte ad un turista che ci chiede un'informazione e non siamo in grado di rispondere perché non conosciamo la sua lingua, in genere ci si aiuta con i gesti che sono un linguaggio universale, ma ci sentiamo limitati dal fatto di non riuscire a comunicare, e l'ostacolo che ce lo impedisce è la lingua diversa.

La necessità di saper padroneggiare la lingua straniera scaturisce, anche, dal crescente sviluppo della comunicazione di massa; infatti l'aumento degli scambi con altri Paesi richiede la conoscenza di una seconda lingua. Inoltre, data la continua trasformazione della società e la crescente richiesta di personale qualificato da parte delle aziende del territorio, la scuola deve adeguarsi a questa realtà e venire incontro a quest'esigenza del mercato del lavoro fornendo agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo sicuro e consapevole, alle sfide che il mondo del lavoro presenta.

Potenziare l'insegnamento della lingua straniera non significa solo far conoscere il linguaggio di



altri popoli, ma consente ai ragazzi di prendere coscienza del fatto che esse sono comunque diverse dalla propria e la loro conoscenza contribuisce a sviluppare il senso di accettazione e di arricchimento personale dal confronto con le diverse realtà.

La padronanza delle lingue ha un alto valore come arricchimento del proprio bagaglio culturale. I giovani d'oggi dovrebbero essere stimolati allo studio delle lingue straniere, esse, rappresentano un valore aggiunto nello studio, nel mondo del lavoro e nella società. Infatti una volta conclusi gli studi, molti giovani lasciano il proprio paese per cercare un buon posto di lavoro all'estero a causa della scarsità o dell'assenza di buone opportunità lavorative pertanto la conoscenza della lingua è determinante per l'inserimento nel tessuto sociale all'estero. Inoltre nelle aziende, la conoscenza delle lingue straniere può offrire maggiori opportunità di crescita ed anche nella società non poche sono le occasioni in cui la conoscenza della lingua dà vantaggi sia per attività di svago o viaggi di piacere sia per attività lavorative.

Definire l'importanza della conoscenza delle lingue straniere equivale a definire uno degli elementi propri della natura umana: il bisogno di comunicazione.

L'IIS "Vanvitelli Stracca Angelini" di Ancona si colloca nell'area dell'Istruzione Tecnica.

La scuola si struttura come Istituzione pubblica erogante un servizio pubblico, come organizzazione per la conoscenza e come comunità educante radicata in un territorio, che comunque è parte integrante di una realtà nazionale, europea e mondiale, coerentemente con le direttive E.U. 2020 relative all'istruzione e alla formazione.

In tutti i corsi presenti nell'Istituto sono previste 3 ore settimanali di lingua straniera che spesso l'alunno vive come un qualche cosa di separato e scollegato dalle altre discipline e fine a se stesso. Inoltre il livello raggiunto dalla maggior parte degli studenti non è tale da permettere loro di sostenere una conversazione in lingua e spesso anche di non comprendere testi scritti.

Considerato che la scuola ha fissato tra gli obiettivi prioritari del PTOF il potenziamento delle competenze linguistiche si ritiene sia indispensabile partecipare al presente avviso pubblico per il potenziamento della Cittadinanza europea, Fondi Strutturali Europei – programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione 10.2.3C

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze e quarte, di tutti gli indirizzi, che hanno seguito un percorso articolato nelle azioni 10.2.2A e 10.2.3B. Infatti dopo aver acquisito la certificazione B1 gli studenti che hanno ottenuto i migliori punteggi vengono coinvolti nel modulo propedeutico relativo all'azione 10.2.2A e successivamente inseriti nel gruppo che potrà usufruire del soggiorno all'estero.

Gli obiettivi generali del presente progetto possono essere così sintetizzati:

- 1) Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente.
- 2) Potenziare il livello di conoscenza, delle competenze e delle abilità della lingua inglese.
- 3) Inserire gli studenti in una dimensione transnazionale che si concretizzi nell'immediato in una esperienza di mobilità individuale a fini formativi a sostegno delle sue scelte lavorative personali favorevole al plurilinguismo nel quale il conseguimento di certificazioni internazionali integri la preparazione scolastica del diplomato al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro.

Il progetto coinvolge un gruppo composto al massimo da 15 partecipanti e prevede un percorso didattico di 60 ore distribuite in 3 settimane effettuate presso un centro linguistico in Irlanda. Il corso verrà svolto con un metodo formativo che avrà come scopo l'affinamento delle capacità orali della lingua, sviluppando competenze comunicative e relazionali attraverso la lingua; inoltre i ragazzi approfondiranno alcuni aspetti sociali e culturali del paese ospitante, visitando monumenti e luoghi d'arte di particolare interesse.

Gli esami per il conseguimento della certificazione delle competenze linguistiche di livello B2, da parte di un Ente certificatore accreditato a livello internazionale, saranno programmati successivamente al rientro in sede.

La scuola ha già effettuato esperienze in tale campo dalla partecipazione al progetto English 4U dell'anno scolastico precedente dove ha visto su 36 iscritti 34 alunni che hanno conseguito la certificazione B1 con ottimi risultati.

Esiti

Dalla realizzazione del seguente progetto la scuola, oltre ad offrire un servizio e una grande opportunità agli alunni coinvolti, intende creare un gruppo di studenti qualificati che possano



essere da esempio e da stimolo per gli altri e coinvolga i loro coetanei nella partecipazione alle varie iniziative presenti sul territorio riguardanti la cittadinanza europea.
Tale gruppo, debitamente coinvolto, potrebbe essere protagonista dell'attività di recupero disciplinare organizzato tra pari che è molto motivante e talvolta più efficace di quello tradizionale in quanto permette lo sviluppo di dinamiche relazionali particolarmente coinvolgenti.

Valutazione

La valutazione verrà effettuata sulla base dell'analisi dei dati estrapolati dai questionari che verranno somministrati in itinere e al termine del percorso.

Inoltre verrà presa in esame la percentuale degli alunni che al termine dell'anno scolastico avranno il giudizio sospeso nella disciplina di lingue straniere fissando una riduzione del 20%. Sarà preso in esame anche il tasso di dispersione comprensivo degli abbandoni e dei passaggi ad altro istituto fissando una diminuzione del 5%.

Un aumento pari al 5% del numero degli allievi che vede aumentare la propria media di profitto finale rispetto all'anno scolastico precedente.

Cronogramma

Luglio 2018: periodo previsto di inizio attività all'estero

Agosto 2018: periodo previsto di termine attività all'estero

Settembre/ottobre 2018: certificazione First/FCE

Ottobre 2018-maggio 2019: attività di tutoraggio di lingua straniera dei partecipanti al progetto a favore di alunni dell'Istituto che presentano difficoltà di apprendimento nella disciplina di Inglese.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore Vanvitelli Stracca Angelini nasce il 1 settembre 2000 con delibera 297 della regione Marche come unico polo tecnico dall'accorpamento di tre Istituti tecnici di lunga e gloriosa tradizione della città di Ancona.

La sede dell'Istituto è situata in una zona denominata dal Comune "Terza Ancona" che si configura per un carattere residenziale e popolare. Terza Ancona comprende, al suo interno, quartieri di recente costruzione e poli commerciali ed economici rilevanti, quali quello della Baraccola, che attraggono la popolazione in termini di potenzialità occupazionali. In questa area si trova anche il complesso dell'industria farmaceutica Angelini.

L'Istituto ha un'utenza ampia e diversificata proveniente dai quartieri di riferimento, dal territorio del comune di Ancona e dal suo hinterland. Negli ultimi anni è aumentato il flusso di studenti stranieri che ha portato l'Istituto a promuovere varie iniziative per facilitare l'integrazione.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali del presente progetto possono essere suddivisi in:

Obiettivi generali:

- 1) Attribuire all'apprendimento della lingua straniera un ruolo centrale nella formazione dello studente.
- 2) Potenziare il livello di conoscenza, delle competenze e delle abilità della lingua inglese.
- 3) Inserire gli studenti in una dimensione transnazionale che si concretizzi nell'immediato in una esperienza di mobilità individuale a fini formativi a sostegno delle sue scelte lavorative personali favorevole al plurilinguismo nel quale il conseguimento di certificazioni internazionali integri la preparazione scolastica del diplomato al fine di facilitare la transizione dalla scuola al lavoro.

Obiettivi specifici:

- 1) Attribuzione alla lingua inglese la sua straordinaria potenzialità di strumento primo di comunicazione tra diverse nazioni europee e non, e quindi tra diverse culture.
- 2) Formazione di un atteggiamento di assoluta accoglienza dei valori fondanti dei Paesi d'Europa e delle diverse culture.
- 3) Formazione di un atteggiamento di cooperazione tra paesi al fine del Bene comune.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I fabbisogni formativi del territorio sono stati individuati attraverso incontri con le famiglie, con gli studenti. Inoltre dai frequenti rapporti con le aziende del territorio durante lo svolgimento delle attività di stage sono emerse utili informazioni sulle caratteristiche della figure professionali maggiormente richieste dalle imprese, Enti e Istituzioni.

Dai contatti con gli studenti diplomati risulta che è sempre più importante arricchire il proprio curriculum con: esperienze di stage in Italia e all'estero, approfondimento della lingua inglese e conseguimento di certificazioni internazionali linguistiche e informatiche, corsi post diploma di specializzazione, occasioni formative anche in RETE con altri soggetti e Università.

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi terze e quarte, di tutti gli indirizzi, che hanno seguito un percorso articolato nelle azioni 10.2.2A e 10.2.3B. Infatti dopo aver acquisito la certificazione B1 gli studenti che hanno ottenuto i migliori punteggi vengono coinvolti nel modulo propedeutico relativo all'azione 10.2.2A e successivamente inseriti nel gruppo che potrà usufruire del soggiorno all'estero.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto **Getting ready for the EU: Achieving** ampliando l'Offerta Formativa dell'Istituto, si pone in continuità con i seguenti progetti attivati nel corso dell'anno scolastico 2016/17:

"Tutti a scuola: Incontro tra Culture e partecipazione attiva" ottenuto con i finanziamenti dell'Ufficio Scolastico Regionale Marche e rivolto in particolare agli studenti di origine straniera del primo biennio, per contrastare la dispersione attraverso un percorso volto a costruire la cittadinanza attiva;

"Potenziamento lingua straniera" In linea con gli indirizzi forniti dalla Comunità Europea, in materia di Istruzione e Formazione nei Paesi dell'Unione, il progetto propone l'apprendimento della lingua inglese inserendo nel POF una modalità formativa che contribuisca ad elevare negli studenti il livello delle competenze comunicative in lingua inglese.

In linea con i precedenti progetti che prevedevano il soggiorno all'estero realizzati negli anni precedenti e in continuità con il progetto "Innalzamento competenze di base" a cui la scuola ha aderito presentando il progetto dal titolo: *Labs for the future*.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto **“Getting ready for the EU: Achieving”** utilizzando come metodologia la pratica derivante dall’“inserimento nel contesto” grazie ad un periodo di permanenza in uno Paese di lingua Inglese avrà come scopo l’affinamento delle capacità orali della lingua, attraverso lo sviluppo di competenze comunicative e relazionali; inoltre i ragazzi potranno stimolare la propria curiosità approfondendo alcuni aspetti sociali e culturali del paese ospitante, visitando monumenti e luoghi d’arte di particolare interesse.

Poter effettuare un soggiorno studio all’estero è il sogno di molti alunni del nostro istituto che però sono limitati da problemi economici quindi questa opportunità è estremamente motivante, pertanto l’atteggiamento positivo che ne deriva avrà una rilevante ricaduta sull’intera comunità scolastica.

L’aspetto innovativo del progetto è la gestione, da parte di questi alunni, dell’attività di recupero disciplinare della lingua Inglese nei confronti dei loro compagni. Infatti è risaputo che il recupero tra pari da risultati superiori rispetto al recupero tradizionale in quanto i canali della comunicazione sono meno formali e gli alunni si sentono più liberi nell’esternare i loro dubbi. La creazione di questo piccolo esercito sarà utilizzato anche per sensibilizzare e formare la comunità scolastica per la partecipare alle diverse iniziative proposte a livello europeo.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Studiare all'estero vuol dire: esperienze, sorprese, fatica, qualche problema, molte gratificazioni e, soprattutto, una bella sfida.

L'attività laboratoriale prevede un approccio pratico e situato in cui gli alunni sono il fulcro dell'attività e quale migliore situazione risponde a tali canoni se non il soggiorno all'estero?

Gli alunni sperimentano continuamente, nuove abitudini, nuovi ambienti e vivere con una famiglia darà loro la possibilità di mettere in pratica ciò che hanno imparato. Gli alunni avranno la possibilità di socializzare con altri ragazzi di diverse nazionalità confrontarsi e interessare quella rete di rapporti e amicizie che potrà rimanere nel tempo ed essere punto di partenza di numerose opportunità. Inoltre gli studenti avranno la possibilità di conoscere il patrimonio artistico, ambientale ed economico di Dublino.

Partire per un periodo di studi all'estero e? una forte esperienza di formazione interculturale che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza. Si tratta, inoltre, di un'esperienza altamente formativa per la crescita personale dello studente, che deve imparare ad organizzarsi, trovandosi in un contesto completamente nuovo al quale deve adattarsi, sviluppando positive relazioni interpersonali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Al fine di coinvolgere alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale si deve pensare a un piano di apprendimento possibilmente individualizzato, che garantisca la graduale acquisizione degli obiettivi, da un livello minimo ad uno massimo. E questo deve avvenire nella «situazione scuola e classe» in cui è necessario creare le condizioni che consentano la messa in moto delle operazioni necessarie all'incorporazione del contenuto disciplinare nella struttura conoscitiva del soggetto. L'ambiente che più ci aiuta in tale situazione è il laboratorio linguistico in cui ciascun alunno, sulla base delle proprie conoscenze e abilità utilizza materiali strutturati specifici per l'acquisizione di contenuti specifici. Con questa modalità ciascuno è protagonista del proprio percorso e ciascuno può lavorare nel rispetto dei propri tempi. Chiaramente gli studenti che hanno usufruito dell'opportunità di soggiornare all'estero e che di conseguenza hanno raggiunto un livello di competenza linguistica superiore possono fare da tutor agli studenti maggiormente in difficoltà in modo da far sentire i discenti particolarmente importanti sia coloro che svolgono l'azione di tutor perché aiutano i compagni ma anche gli altri perché si sentono oggetto di attenzione da parte dei compagni più preparati. Fondamentale è l'utilizzo della rete sia per reperire materiale esplicativo da consigliare agli alunni in difficoltà che di materiale opportunamente predisposto dall'insegnante.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il Responsabile della Qualità effettuerà un MONITORAGGIO per rilevare la qualità dell'azione formativa con la somministrazione del test del "Sistema qualità dell'ente gestore" in ingresso, in itinere e finale per acquisire informazioni sul grado di soddisfazione degli utenti a seguito delle attività formative erogate. I dati saranno raccolti, elaborati, interpretati e messi a disposizione di tutti gli interessati con un report da pubblicare sul sito web dell'Istituto. Al fine di valutare l'impatto del progetto sui destinatari sarà preso come indice la percentuale di studenti che supereranno l'esame della certificazione di livello B2; la ricaduta sulla comunità scolastica prenderà in considerazione il numero di studenti che al termine dell'anno scolastico avranno la sospensione del giudizio nella lingua inglese confrontandone la percentuale con quella degli anni precedenti. Per sottolineare l'importanza del progetto anche a livello territoriale si prevede un incontro con le famiglie aperto alla cittadinanza all'interno della quale gli studenti racconteranno la loro esperienza, attraverso anche immagini e video e verranno consegnate le certificazioni. Infine verrà illustrato il report sui risultati ottenuti relativamente all'esperienza del viaggio studio. Tali materiali saranno riportati anche sul sito dell'Istituto Vanvitelli Stracca Angelini.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La prima azione prevista consiste in un incontro aperto a genitori e alunni in cui verranno presentate le attività e il personale coinvolto nella realizzazione del progetto. Le informazioni relative alla richiesta di partecipazione al progetto i tempi e i modi di realizzazione verranno comunque pubblicati sul sito della scuola.

Il progetto vede la sua naturale prosecuzione con la partecipazione alle diverse iniziative e concorsi indetti da enti specifici relativamente all'UE.

Gli studenti durante il percorso si cimenteranno nella produzione di materiali divulgativi: filmati, presentazioni multimediali, che verranno poi raccolti nel cloud di Istituto e saranno resi disponibili sia per gli studenti della scuola che non hanno avuto la possibilità di partecipare alla redazione degli stessi.

La realizzazione di materiale multimediale, oltre che funzionare da tramite tra la scuola e realtà esterna, stimola la comunicazione e sviluppa le capacità di relazione e di confronto, nonché consente ai protagonisti del processo educativo di interagire efficacemente con le moderne tecnologie digitali e multimediali, di sperimentare nuovi contenuti, modalità di studio, di trasmissione del sapere e produzione di conoscenze.

Inoltre tutti questionari stilati per sondare il grado di soddisfazione delle diverse iniziative proposte saranno messi a disposizione per la eventuale replicabilità del progetto in altri contesti, debitamente revisionati.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto **GETTING READY FOR THE EU: Achieving** propone un intervento molto impegnativo che si realizza principalmente nel periodo estivo però ha una importante ricaduta sia diretta, principalmente consistente nell'innalzamento del livello di competenza della lingua Inglese, sia indiretta rivolta all'intera comunità scolastica che si concretizza nell'attività di tutoraggio e affiancamento agli alunni in difficoltà che per la spinta propulsiva alla partecipazione alle iniziative a livello europeo.

L'intero percorso formativo svolto dagli alunni in tutte le sue fasi e modalità verrà illustrato, discusso e valutato all'interno di una manifestazione aperta a tutte le componenti scolastiche ma anche al territorio quale elemento distintivo e altamente qualificante per i protagonisti e per la comunità che con loro interagisce.

Gli studenti, partecipanti al progetto nelle diverse azioni, riusciranno ad approfondire i temi relativi alla comunità europea a livello elevato tanto da poter diventare quasi esperti di settore in grado di interpretare fatti ed eventi sia all'interno della classe che in rete attraverso l'attivazione di un blog.

Ruolo molto importante sarà ricoperto anche dai genitori degli alunni partecipanti che oltre a contribuire all'organizzazione del progetto facendo parte della commissione organizzatrice dovrà sostenere i propri figli in questo percorso molto impegnativo ma altrettanto stimolante.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori assumono un ruolo di co-tutori decisamente importante in quanto destinati a collaborare con i tutor per la realizzazione delle azioni previste dal progetto. Inoltre, visto l'impegno degli alunni anche nel periodo estivo si prevede l'istituzione di un comitato organizzativo composto dai rappresentanti degli alunni, dei genitori, dei docenti e del coordinatore di progetto che collaborano alla gestione e organizzazione delle attività, pertanto i genitori saranno coinvolti lungo tutto l'arco temporale in cui si svolgono le attività. Altri momenti per il coinvolgimento dei genitori sono: nella prima fase di informazione e presentazione del percorso e dei partecipanti al progetto; nella seconda fase di revisione e di analisi delle situazioni di criticità attraverso la compilazione di un questionario in itinere e a fine percorso. L'ultima fase consuntiva di analisi e sintesi dei risultati ottenuti che verrà effettuata analizzando il raggiungimento degli indici presi in esame per la valutazione del progetto stesso.

Tutte le componenti impegnate nella realizzazione del progetto saranno coinvolte in un evento aperto al territorio dove verranno presentati i materiali realizzati dagli studenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per lo svolgimento del presente progetto si intende avviare la collaborazione con la Regione Marche, in particolare con il PF "Istruzione Formazione Orientamento e servizi territoriali", per la realizzazione dei seminari relativi agli aspetti istituzionali e sulle opportunità offerte dall'UE in ambito lavorativo, imprenditoriale e di approfondimento culturale (interventi relativi alla realizzazione dei moduli dell'azione 10.2.A.).

Poi per la redazione del progetto sono stati presi contatti con **The Victoria Company S.R.L. Language Solutions**; è un Centro Autorizzato per gli Esami del Cambridge English Language Assessment, e da diversi anni è impegnata nella formazione dei docenti e ha messo a punto percorsi di formazione che, attraverso diverse attività, affrontano le principali necessità formative dei docenti che spaziano dal language development agli aspetti più prettamente metodologici. Tale collaborazione è finalizzata alla realizzazione dei moduli, effettuati da insegnante madrelingua relativi all'Azione 10.2.3B e 10.2.3C.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Potenziamento lingua straniera"	32	https://drive.google.com/file/d/0BxE1QwBWhi5BTUI4VUd6X3BpZmM/view?usp=sharing
"Tutti a scuola: Incontro tra Culture e partecipazione attiva"	39	https://drive.google.com/file/d/0BxE1QwBWhi5BaWhSbE55UzJ2b0E/view?usp=sharing

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione nella redazione e organizzazione del presente progetto		THE VICTORIA COMPANY SRL				
Realizzazione di seminari rivolti alle classi terze e quarte al fine di informarli sulle opportunità offerte dall'essere cittadini europei	1	REGIONE MARCHE P.F. Istruzione Formazione Orientamento e Servizi Territoriali della Regione Marche	Dichiarazione di intenti	3833	15/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Experience of studying in Ireland	€ 41.322,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: Experience of studying in Ireland

Dettagli modulo



Titolo modulo	Experience of studying in Ireland
<p>Descrizione modulo</p>	<p>1. Organizzazione del periodo all'estero: L'esperienza all'estero di 3 settimane prevede un corso di formazione linguistica. Il corso si articolerà in 20 ore di lezione a settimana, da svolgersi la mattina. Il pomeriggio sono previste: n.2 pomeriggi di escursioni/visite culturali. Le lezioni giornaliere di lingua si divideranno in due sessioni, con due insegnanti diversi. La prima sessione si concentrerà sulla capacità di leggere, scrivere e sulla grammatica. Dopo la pausa di metà mattinata, la seconda sessione si focalizzerà sul miglioramento della comunicazione orale attraverso giochi di ruolo, dibattiti, lavori di gruppo e studio delle località dell'Irlanda, che gli studenti potranno visitare durante la loro permanenza. Il corso di lingua si svolgerà dal lunedì al venerdì. Il sabato sono previste gite di un'intera giornata con accompagnatore per visitare luoghi di interesse storico e culturale. La domenica gli studenti avranno la giornata libera a disposizione. La scuola International House Dublino è collocata al centro della storica città di Dublino. International House Dublino è membro della International House World Organization fondata nel 1953. Sono accreditati presso il Ministero irlandese dell'Istruzione e della Scienza come scuola per l'insegnamento della lingua inglese come lingua straniera, e sono controllati sia da ACELS (Accreditation and Co-ordination of English Language Services), un servizio di controllo della qualità dell'insegnamento e delle qualifiche dei docenti in Irlanda, che dalla International House World Organization e da EAQUALS (Evaluation & Accreditation of Quality in Language Services), un'associazione internazionale di enti e istituzioni impegnati nella formazione linguistica, il cui scopo è quello di promuovere e garantire l'alta qualità dell'insegnamento delle lingue, nonché dell'apprendimento. Per raggiungere questo obiettivo, EAQUALS ha creato e pubblicato una serie di criteri e requisiti minimi molto impegnativi, per verificare e assicurare la qualità dell'insegnamento offerto dai suoi Membri Accreditati-scuole, che offrono corsi in una vasta gamma di lingue in 31 paesi. Caratteristica Alloggio Le famiglie vengono selezionate considerando il tragitto più breve, fermate dell'autobus ecc. per raggiungere la scuola dove si svolgerà la formazione linguistica. Tragitto percorribile tranquillamente anche a piedi. Gli studenti sono sistemati in camera doppia, mentre gli accompagnatori in singole. Social Programme- week 1 Mon - Orientation tour Tue – Half day trip National Museum Wed – Free time Thurs - Free time Fri - Half day trip to Howth Fishing Village Sat - Full day Trip to Kilkenny Castle Social Programme - week 2 and 3 Mon-Fri Work experience Sat- Full day Trip to Belfast and Titanic Museum Sat- Full day Trip to Carlingford Assistenza 24 ore su 24, sette giorni su sette!! La direzione e lo staff sono disponibili sia la mattina che la sera, rendendo la permanenza un'esperienza sicura con l'appoggio di persone responsabili e affidabili, che rendono il soggiorno studio sereno e protetto. Uno staff sempre pronto alle esigenze, per cure e medicinali e per un supporto psicologico qualora gli studenti sentano nostalgia di casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di insegnamento inglese (un'ora= 60 minuti) • Full board accomodation • 3 pomeriggi di attività per settimana • 2 sere di attività per settimana • Un'escursione giornaliera, nel fine settimana (coach privato) • Preparazione certificazione livello B2 • Arrivo e partenza dall'aeroporto locale • Leap Card per trasporti pubblici per Dublino



	<ul style="list-style-type: none"> • Welcome pack include map • Corso completo di certificazioni e materiale • Un accompagnatore per 15 studenti <p>Il progetto include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test di livello prima della partenza - Materiale didattico: libro di testo, fotocopie, block notes, penna - Lezione in gruppi di studenti internazionali - Attestato di frequenza - Trasferimento da/per l'aeroporto - Numero di emergenza attivo 24/24 ore <p>-garanzia in presenza di soggetti con disabilità certificata rif. Legge 104/92 di qualsiasi tipo di supporto in termini di spostamento, alloggio, stage formativo e quanto necessario per rendere accessibile tale esperienza eliminando discriminazioni o disuguaglianza in merito</p> <p>La verifica del grado di soddisfazione verrà effettuata tramite la somministrazione di un questionario al termine dell'attività al rientro in sede.</p> <p>La valutazione di questa azione è legata alla percentuale di alunni che conseguiranno la certificazione First.</p>
Data inizio prevista	07/06/2018
Data fine prevista	02/07/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Experience of studying in Ireland

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VANVITELLI - STRACCA -
ANGELINI (ANIS00400L)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					41.322,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
GETTING READY FOR THE EU: Starting	€ 14.725,50
Getting ready for the EU: Developing	€ 20.328,00
Getting ready for the EU: Achieving	€ 41.322,00
TOTALE PROGETTO	€ 76.375,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 994159)
Importo totale richiesto	€ 76.375,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	17
Data Delibera collegio docenti	15/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	61
Data Delibera consiglio d'istituto	30/05/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:54:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Italy and UE</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Europe is now</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Towards Europe</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "GETTING READY FOR THE EU: Starting"	€ 14.725,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>TRAINING FOR EUROPE 1</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VANVITELLI - STRACCA -
ANGELINI (ANIS00400L)

10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>TRAINING FOR EUROPE 2</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Getting ready for the EU: Developing"	€ 20.328,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Experience of studying in Ireland</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Getting ready for the EU: Achieving"	€ 41.322,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 76.375,50	