



Candidatura N. 11161  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI
Codice meccanografico	ANIS00400L
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA U. TREVI 4
Provincia	AN
Comune	Ancona
CAP	60131
Telefono	0714190711
E-mail	ANIS00400L@istruzione.it
Sito web	www.istvas.it
Numero alunni	731
Plessi	ANTD00401V - VANVITELLI - STRACCA ANTE00401A - ANGELINI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	0
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	0
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	0%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	38
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 10
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	No
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail Materiali didattici online Piattaforma Google Apps for Education

### Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Fastweb
Estremi del contratto	WEB - Fidelity 30 dal 22 settembre 2014



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 11161 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Segreteria polifunzionale	€ 2.000,00	€ 1.995,00
3	Open Teaching@Digital Classroom	€ 20.000,00	€ 18.314,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.309,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

### Sezione: Progetto

#### Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Open Teaching@Digital Classroom
<b>Descrizione progetto</b>	L'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini" è un istituto tecnologico/economico. Accoglie al suo interno varie anime, quella creativa dell'indirizzo Sistema Moda, quella economica-giuridico-politica dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, l'anima che si occupa dei servizi alle persone e all'ambientale dell'indirizzo Biotecnologie nelle articolazioni Sanitarie e Ambientali, infine quella legata al territorio dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; ciascuno dei quali prevede ambiti di approfondimento specifici ma un'identità comune. All'interno di una istituzione scolastica, quale l'ISTVAS, che ha come missione il benessere degli alunni/cittadini, e che lavora, oltre che per garantire un'offerta formativa ottimale alla sua utenza, anche per riuscire a prevenire situazioni di disagio, si ritiene fondamentale la realizzazione di un laboratorio multimediale polifunzionale, il cui obiettivo prioritario è il raggiungimento dell'apprendimento non come il prodotto di un processo di insegnamento, bensì come un percorso in cui l'apprendere si promuove attraverso l'esperienza.

### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il presente progetto, che prevede la realizzazione di un laboratorio multimediale polifunzionale e uno spazio dedicato, intende raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

Stimolare nei docenti la progettazione di percorsi didattici che sfruttando metodologie innovative e stimolanti portino gli alunni ad essere protagonisti del proprio percorso formativo.

Creare un contesto favorevole alla coesione sociale e di riflesso all'arricchimento multiculturale, in quanto il supporto di strumentazioni d'eccezione rende il laboratorio multimediale polifunzionale luogo privilegiato all'interno della scuola, nel quale l'apprendimento diventa esso stesso "esperienza di apprendimento" (learn to learn) e ambiente particolare per vivere la conoscenza, attraverso i reciproci confronti, gli scambi e la partecipazione attiva.

Costruire un ambiente vivace e produttivo in cui tutti gli studenti si trovino nelle condizioni più idonee per formarsi e crescere in modo armonico, superando gli eventuali ostacoli posti dalla diversa provenienza culturale.

- Effettuare attività di recupero e/o approfondimento individualizzato
- Produrre materiale didattico facilitato da mettere a disposizione di tutti gli alunni in una apposita sezione sul sito dell'Istituto

Dall'utilizzo del laboratorio multimediale polifunzionale nello svolgimento delle attività didattiche ci si aspetta di:

- Motivare maggiormente gli studenti, stimolarne la curiosità e le capacità di ricercare soluzioni appropriate e coerenti ai problemi sottoposti alla classe dall'insegnante. Le abilità sviluppate saranno messe in campo dagli alunni in qualsiasi occasione e ciò permette la formazione di persone che autonomamente riescono a predisporre percorsi consoni e risposte idonee a tutte le stimolazioni con cui vengono a contatto producendo così un innalzamento delle competenze specifiche curriculari

verificabili oggettivamente attraverso i risultati ottenuti nelle prove INVALSI.

- Favorire l'integrazione degli studenti in difficoltà che possono lavorare gomito a gomito con i loro compagni, comunicare e collaborare tra pari. Ed è proprio in queste situazioni che gli studenti più disattenti e demotivati riescono a trovare un loro spazio di partecipazione.
- Attivare negli studenti processi di sviluppo e di adattamento alle nuove sfide che la società pone. In tale contesto gli alunni possono condividere le proprie esperienze con gli altri studenti, riuscendo anche a sviluppare percorsi autonomi con attività personali e acquisire competenze relazionali e di collaborazione.

“ Apprendere” in questa ottica significa:

–fare proprie le esperienze un modo privilegiato per la conoscenza di se' e del territorio –crescere nell'autonomia delle proprie scelte

–promuovere esperienze epocali che vadano oltre ai tradizionali traguardi garantiti dalla didattica curricolare, per la realizzazione di spazi di crescita e di formazione legati anche al territorio urbano di riferimento, per una sua valorizzazione.

Per il modulo “postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati e servizi digitali della scuola” si prevede l'allestimento di uno spazio con strumentazione multimediale al fine di permettere a genitori, alunni, docenti e personale di segreteria l'accesso ai dati della scuola. Tale luogo può essere anche utilizzato per effettuare i colloqui con le famiglie.

I principali obiettivi di questa azione sono:

- offrire un servizio ai genitori che non hanno un collegamento internet a casa
- effettuare in modo riservato e sereno i colloqui individuali con le famiglie
- dare la possibilità ai genitori di avere un supporto nella compilazione della domanda di iscrizione attraverso l'apertura di uno sportello coordinato dal personale di segreteria

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-  
metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali  
cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

#### ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

L'istituto vede un orario scolastico concentrato nella mattinata per sei giorni alla settimana; la disponibilità di questo laboratorio multimediale polifunzionale permetterebbe di effettuare svariate attività stimolanti al mattino, rivolte agli alunni di tutte le classi e di tutti i corsi, quali leggere il giornale in una lingua straniera, raccogliere materiale specifico per poter poi relazionare agli altri alunni; superare le difficoltà linguistiche per gli studenti che si sono trasferiti da poco tempo in Italia oltre alla possibilità di sperimentare approcci innovativi nell'attività curricolare.

Una grande potenzialità, di tale ambiente, è poter fornire agli studenti attività di recupero e approfondimento pomeridiani personalizzati e trasversali per gruppi, superando la dimensione classe. Inoltre la presenza di tale ambiente rappresenta una grande opportunità anche per l'aggiornamento della componente docente che potrebbe finalmente avere i mezzi per poter iniziare a sperimentare le nuove tecniche di insegnamento di cui si sta parlando da molto tempo ma che ancora non riusciamo a verificarne pienamente l'efficacia per la mancanza di infrastrutture; oltre a dare la possibilità alla scuola di aprirsi al territorio fornendo un servizio informativo e conoscitivo a coloro che vogliono integrare le loro abilità nel settore della multimedialità.

Dare l'opportunità agli alunni di integrare le proprie conoscenze linguistiche, multimediali e specifiche di settore attraverso la partecipazione a corsi integrativi pomeridiani.

### RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO METODOLOGICA

L'uso del laboratorio permette di superare le tradizionali partizioni disciplinari, sviluppando percorsi tematici, attività di ricerca interdisciplinare o pluridisciplinare, con l'utilizzo di adeguate strategie metodologiche e mediatori didattici coerenti, per la trasmissione non solo di contenuti, ma di un metodo di lavoro e un modello del sapere che rendano consapevoli gli alunni del proprio processo di apprendimento.

Inoltre l'attività svolta in laboratorio permette altre aggregazioni finalizzate a percorsi e/o unità di lavoro definite, sulla base di interessi, livelli, bisogni, ricerca o ipotesi di lavoro intenzionalmente progettate, al fine di riproporre in modo diverso i contenuti curricolari favorendo l'introduzione di elementi di flessibilità del curriculum, che rispondono più adeguatamente alle esigenze di integrazione reale degli alunni in difficoltà.

### INNOVAZIONE CURRICULARE

La dinamica dei cambiamenti socio-economici della nostra società richiede ai sistemi scolastici profonde modifiche strutturali e organizzative.

Riguardo alla didattica, una delle esigenze più pressanti appare il passaggio da una concezione basata prevalentemente sull'insegnamento a una che privilegia l'apprendimento.

Mentre la scuola attuale è basata sull'insegnamento inteso come trasmissione di conoscenze, la nuova scuola attraverso un uso efficace delle nuove tecnologie si prefigge di permettere un apprendimento come costruzione individuale e sociale di conoscenze, apprendistato cognitivo e/o cooperativo.

Di conseguenza al docente, che nel sistema tradizionale sono richieste competenze come: sapere programmare, essere un buon comunicatore per realizzare spiegazioni interessanti, selezionare o preparare accuratamente i materiali di studio a casa.... Nella nuova concezione l'insegnante ha il ruolo prevalente del progettista e gestore di ambienti di apprendimento ma i ragazzi sono i **protagonisti** quindi la didattica ha al centro l'alunno che opera concretamente.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini" è dotato di numerosi laboratori scientifici, di chimica, fisica e biologia che sfrutta con regolarità e dove ha potuto constatare l'efficacia del lavoro pratico in cui lo studente si sente al centro dell'attività didattica cioè il protagonista dell'azione educativa pertanto in un'ottica di miglioramento e di innalzamento dei livelli formativi, oltre ad un adeguamento alle indicazioni ministeriali, vorrebbe trasferire tale tipologia di didattica anche alle altre discipline.

### USO DI CONTENUTI DIGITALI

I contenuti non subiscono una trasformazione in termini di curriculum ma soltanto in termini di approccio. Dalla presentazione di "oggetti di conoscenza", talvolta assorbiti in modo assiomatico dagli studenti, si passa alla co-costruzione del senso e del significato tramite l'indagine, la scoperta, la ricerca di fonti che possano avvalorare una certa idea o posizione. Dall'uso del libro di testo si passa all'uso di contenuti in Rete, testi digitali, appunti realizzati in classe, dispense autoprodotte in cui la dimensione autoriale dei ragazzi prende sempre più campo, allontanandosi a poco a poco da un uso stereotipato dei media e appropriandosi sempre di più del linguaggio multimediale. Così si scoprono le innumerevoli possibilità che la rete ci offre e contemporaneamente si sviluppano capacità critiche e organizzative tali da permettere la redazione di testi digitali autoprodotti, anche in forma facilitata per aiutare coloro che presentano difficoltà di apprendimento.

**Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: Gli alunni con disabilità si trovano inseriti all'interno di un

contesto sempre più variegato, dove la discriminante tradizionale - alunni con disabilità / alunni senza disabilità - non rispecchia pienamente la complessa realtà delle nostre classi. Anzi, è opportuno assumere un approccio decisamente educativo, per il quale l'identificazione degli alunni con disabilità non avviene sulla base della eventuale certificazione, che certamente mantiene utilità per una serie di benefici e di garanzie, ma allo stesso tempo rischia di chiuderli in una cornice ristretta. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama presente nella scuola la complessità delle classi diviene sempre più evidente e ci viene richiesto, in particolare, la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali.

...“Dalle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento 12 Luglio 2011: Documentazione dei percorsi didattici... Le attività di recupero individualizzato, le modalità didattiche personalizzate, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative dovranno essere dalle istituzioni scolastiche esplicitate e formalizzate, al fine di assicurare uno strumento utile alla continuità didattica e alla condivisione con la famiglia delle iniziative intraprese.”

A questo riguardo quale ambiente migliore di un laboratorio multimediale in cui ogni alunno può rispettare i suoi tempi, dove ciascuno contribuisce secondo i propri livelli e dove la parola d'ordine è la cooperazione?

Inoltre il pc, per gli studenti con DSA, è un grande alleato, perché:

- ü permette allo studente di compensare le sue difficoltà di lettura con programmi specifici,
- ü permette agli alunni disgrafici di scrivere con il computer superando il proprio ostacolo
- ü attraverso l'utilizzo di programmi specifici gli alunni potranno realizzare facilmente mappe concettuali a supporto dell'acquisizione dei contenuti fondamentali delle diverse discipline e quindi elemento determinante per la costruzione di un metodo di studio efficace.

Infine il lavoro di gruppo facilita lo sviluppo delle competenze relazionali tra pari e con i docenti, cosa molto rara durante l'attività didattica di tipo tradizionale.

E non ultimo l'utilizzo di materiale facilitato, redatto insieme ai compagni in orario curricolare, serve a motivare maggiormente gli alunni, in difficoltà e non.

Pertanto avere la possibilità di accedere ai materiali multimediali prodotti in orario curricolare, permette a tutti gli studenti, e in particolare a quelli in difficoltà, nell'affrontare il lavoro individuale casalingo, di rispettare i propri tempi di acquisizione e di raggiungere comunque gli obiettivi disciplinari prefissati.

Attualmente la scuola, ottemperati gli obblighi di legge, pone particolare attenzione anche all'aspetto relazionale dell'alunno e si è data come regola di non far mai uscire dall'aula l'alunno con un eventuale insegnante di sostegno; inoltre, i Consigli di Classe interessati, analizzati i diversi casi di studenti con difficoltà di apprendimento di qualsiasi natura cercano di programmare, in concertazione con le famiglie, gli interventi più consoni per far raggiungere all'alunno gli obiettivi minimi delle diverse discipline. Inoltre, ove sia possibile, si cerca di inserire l'alunno nelle numerose attività integrative pomeridiane, quali sportello didattico, attività sportive, teatro .... secondo i propri interessi al fine di farlo sentire parte integrante della scuola.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola  
cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.**



Le linee guida del POF, individuate dal Collegio Docenti, per il corrente anno scolastico e per il triennio 2016/2019 pone attenzione a diversi ambiti tra i quali:

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

**LE LINGUE.** Potenziamento competenze linguistiche (italiano, inglese, altre lingue straniere comunitarie, anche mediante utilizzo di CLIL).

**ITALIANO2.** Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.

**LA BELLEZZA.** Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.

**LA SCIENZA.** Potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche.

**L'ERA DIGITALE.** Sviluppo delle competenze digitali:

- utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- produzione e legami con il mondo del lavoro.

**DIDATTICA LABORATORIALE.** Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

**INCLUSIONE E DIRITTO ALLO STUDIO.** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni adottati.

**SCUOLA E TERRITORIO.** Valorizzazione della scuola come comunità attiva:

- Enti e Istituzioni
- associazioni
- famiglie;

I nostri studenti, digitalnatives, utilizzano abitualmente la rete e i social network principalmente nella sfera privata e ludica. La scuola quindi si è prefissata di intervenire affinché le opportunità offerte dalla rete siano convogliate in modo consapevole ed efficace per l'apprendimento, in un'ottica di condivisione e di community. Soprattutto per iniziare a sperimentare nuove metodologie e avviare quel processo di rinnovamento ormai indispensabile per poter realizzare una didattica efficace e stimolante. In tale ottica rivestono particolare importanza la modifica spaziale della classe e la proposta di percorsi didattici dove l'approccio collaborativo viene costantemente stimolato dall'uso delle nuove tecnologie. Ciò per raggiungere risultati migliori negli apprendimenti e nella motivazione di ogni singolo studente al fine di contrastare la dispersione, gli abbandoni e permettere agli alunni in difficoltà di potersi inserire a pieno titolo nella realtà scolastica.

Nella pianificazione del POF, tra le attività presentate che necessitano dell'utilizzo del laboratorio multimediale polifunzionale per la loro attuazione possiamo trovare:

- **Approfondimento di lingua Inglese:** Corso di lingua inglese extracurriculare per il potenziamento delle quattro abilità di base che si pone l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche. Tale progetto è destinato a tutti gli alunni di tutti gli indirizzi con il supporto anche di un insegnante madrelingua.
- **English4you:** Attività di approfondimento della lingua inglese che ha come finalità l'acquisizione della



certificazione PET; il progetto è destinato agli alunni delle classi 4° e 5° di tutti gli indirizzi e prevede lo svolgimento di 95 ore di lezione e un soggiorno di tre settimane all'estero in Gran Bretagna.

- **Certificazione di lingua Francese DELF o DALF:** Approfondimento linguistico che prevede il conseguimento dei livelli standard del Consiglio d'Europa DELF A2, B1, B2 e DALF C1 attraverso esercitazioni linguistiche nel campo delle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, simulazioni d'esame, valutazione e autovalutazione. Tale attività prevede rapporti con il centro Cital ( ente certificatore presso l'Università di Economia e Commercio di Ancona). Il progetto è prevalentemente rivolta agli studenti del corso Amministrazione, Finanza e Marketing che affronta anche la sperimentazione ESABAC.
- **Corso CAD:** Attività di potenziamento nell'uso del programma CAD, bi e tridimensionale svolto in orario extrascolastico rivolto in particolare agli studenti del triennio del corso Costruzioni Ambiente e Territorio che al termine del percorso acquisiscono una certificazione specifica.
- **Sportello didattico di recupero e approfondimento:** attività svolta in orario extrascolastico effettuato su richiesta degli alunni in relazioni a bisogni specifici. L'attività è rivolta a tutti gli alunni della scuola
- **Settimana della scienza:** La finalità del progetto è quella di rendere gli studenti concretamente consapevoli del ruolo chiave delle scienze e della tecnologia nella vita quotidiana avvicinandoli agli studi delle discipline scientifiche. Il progetto prevede la realizzazione di un approfondimento su un ambito specifico legato alla didattica disciplinare es. uno scienziato legato ad una scoperta della fisica che gli studenti stanno affrontando. Gli alunni, suddivisi in gruppi ne approfondiscono la vita, il periodo storico in cui è vissuto, le scoperte effettuate, le ripercussioni nella società del passato ed odierna di tali scoperte. Tutto il lavoro viene svolto in orario curriculare. Al termine della settimana gli studenti, predispongono una presentazione multimediale che illustrano ai colleghi di altre classi nell'auditorium dell'istituto.
- **Sperimentazione matematica capovolta – Piattaforma Aula01:** La scuola, con alcune classi, ha aderito ad una sperimentazione per quanto concerne la didattica della matematica. La sperimentazione coinvolge due classi prime ed è effettuata in collaborazione con SkillOnline.
- **“L'era digitale: Accrescimento delle competenze informatiche per un futuro investimento nel mondo del lavoro”** con conseguimento della certificazione delle competenze ICT. L'istituto è un centro accreditato AICA quindi sede di esame per il conseguimento delle certificazioni: - Nuova ECDL base, Standard e Full Standard
  - Nuova ECDL CAD 2D, CAD 3D
  - Nuova Web Editing
  - Image Editing
- **Progetto finanziato-pon:Adeguamento rete wifi** ( in attesa di valutazione)
- **3P ( Pen, Paper& Phon)** Progetto di innovazione didattica che prevede l'utilizzo delle nuove tecnologie come lo smartphone
- **Progetto finanziato-PON: programma operativo nazionale 2014-2020 “per la scuola” Competenze ed ambienti per l'apprendimento** ( in attesa di valutazione)
- **Le olimpiadi delle scienze e delle neuroscienze:** che prevedono l'utilizzo dei pc per la preparazione e l'approfondimento di temi specifici.

Link

POF

[http://www.istvas.it/wp-content/uploads/manual/pages/offerta-formativa/linee\\_indirizzo/linee\\_indirizzo.pdf](http://www.istvas.it/wp-content/uploads/manual/pages/offerta-formativa/linee_indirizzo/linee_indirizzo.pdf)

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato  
(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende  
acquisire**

Il laboratorio multimediale polifunzionale così strutturato:

N. 27 banchi in metallo verniciato a polveri epossidiche colore grigio chiaro con finiture verde acqua. Piano di lavoro: melaminico antigraffio sagomato arrotondato risbordato in ABS.

N. 27 sedie realizzate con struttura in robusto tubolare spessore 1.5mm verniciato a polveri epossidiche in colore grigio chiaro e seduta in materiale plastico antiurto.

N. 28 notebook da 11" con design ripiegabile e orientabile a 360°. Le quattro modalità d'uso (Laptop, Stand, Tent e Tablet) consentono una rotazione completa dello schermo touch-screen e permette quindi di scegliere la modalità d'uso in base all'esigenza corrente.

N.1 Access Point con prestazioni elevate con funzionalità intelligenti di implementazione e gestione.

Armadio di sicurezza e per l'alimentazione dei notebook.

kit LIM composto da: Lavagna da 78', Videoproiettore ottica ultracorta, n. 2 casse e staffe per montaggio a soffitto/parete.

Stampante 3D (due colori) completa di accessori e filamenti.

Software di rete didattica multimediale con funzioni dedicate alla collaborazione, all'invio del contenuto della lezione e a favorire il lavoro di gruppo.

Applicativi software per le attività didattiche e produzione materiali di studio su cloud (Google Apps for Education).

Allegato presente

**Sezione: Riepilogo Moduli**

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Segreteria polifunzionale	€ 1.995,00
Open Teaching@Digital Classroom	€ 18.314,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 20.309,00</b>

**Sezione: Spese Generali**



### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 150,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 150,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 930,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 150,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 150,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 150,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 1.691,00)	<b>€ 1.680,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.309,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 21.989,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli  
Modulo: 6  
Titolo: Segreteria polifunzionale

## Sezione: Moduli

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Segreteria polifunzionale
<b>Descrizione modulo</b>	L'Istituto intende creare un ambiente attrezzato con postazioni pc al fine di rendere possibile l'accesso alle informazioni e l'inserimento di dati a studenti, famiglie e docenti; in particolare per dare la possibilità a tutte le componenti di fruire delle potenzialità dei sistemi informativi scolastici (registro elettronico, sito web..), soprattutto a coloro che ne siano sprovvisti a casa.
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	ANTE00401A - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - BIENNIO COMUNE ANTD00401V - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE ANTE00401A - BIOTECNOLOGIE SANITARIE ANTD00401V - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO ANTD00401V - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE ANTD00401V - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ANTE00401A - SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE ANTE00401A - TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA ANTE00401A - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

## Sezione: Tipi di forniture

### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	Notebook	3	€ 545,00
Stampanti b/n o a colori	Multifunzione	1	€ 360,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 1.995,00</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: 3  
Titolo: Open Teaching@Digital Classroom

## Sezione: Moduli

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Open Teaching@Digital Classroom
<b>Descrizione modulo</b>	L'Istituto intende adottare il modello "Spazi Alternativi per l'apprendimento" progettando e realizzando un ambiente digitale di nuova generazione: un Laboratorio Multimediale Polifunzionale fruibile da tutti gli studenti sia in orario mattutino che pomeridiano per affrontare contenuti curriculari in un'ottica di utilizzo di una didattica innovativa in cui il docente lascia la "scena" agli studenti e assume il ruolo di "regista". Un ambiente polifunzionale che grazie alla facilità di trasformazione, fa passare gli studenti da un lavoro di gruppo a una esercitazione individuale, da una lezione CLIL alla ricerca sinergica, grazie alla rete, di soluzioni creative a problemi. Quindi la proposta delle attività didattiche si orienta al problem solving cooperativo, all'autonomia dell'apprendimento, all'autoriflessione e alla cooperazione. Ne consegue che l'offerta formativa dell'istituto è rivolta quindi verso l'imparare ad imparare, alla produzione di idee personali, alla ricerca di diverse soluzioni ad un quesito e allo sviluppo del pensiero critico e creativo. Per questa ragione le modalità didattiche ottimali sono quelle dell'insegnamento aperto, in contrasto con quello chiuso, diretto costantemente dall'insegnante. In questa ottica, l'organizzazione dello spazio ha un ruolo determinante, infatti bisogna passare dalla classe tradizionale statica modellata attorno alla forma del libro, ad uno spazio flessibile dove a far da guida sono l'ambiente e le tecnologie. Tale ambiente deve essere ampio, con dove la presenza dei banchi modulari assemblabili in modi diversi da permettere agli studenti di modificare il setting d'aula a seconda delle necessità è determinante; di conseguenza tutti i componenti multimediali devono lavorare in wifi. Si costruisce così un'area policentrica propria per stimolare la collaborazione.
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Spazi alternativi per l'apprendimento
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	ANTE00401A - CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - BIENNIO COMUNE ANTD00401V - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE ANTE00401A - BIOTECNOLOGIE SANITARIE ANTD00401V - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO ANTD00401V - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - BIENNIO COMUNE ANTD00401V - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ANTE00401A - SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE ANTE00401A - TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA ANTE00401A - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

## Sezione: Tipi di forniture



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI  
(ANIS00400L)

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	Access Point POE Wireless-N Dual Band	1	€ 342,00
Arredi mobili e modulari	Sedute realizzate con struttura in tubolare	27	€ 36,00
Arredi mobili e modulari	Banchi metallo verniciato	27	€ 61,00
PC Laptop (Notebook)	Ripiegabile orientabile a 360° 11.6" TScreen WiFi	28	€ 341,00
Software di rete	Software per didattica multimediale	1	€ 2.074,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Armadio di sicurezza/alimentazione rack	1	€ 1.159,00
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	Lavagna 78", Videoproiettore, Casse	1	€ 1.719,00
Stampante 3D	Con accessori e filamenti.	1	€ 853,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 18.314,00</b>



## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 11161)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 21.989,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	7502/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/11/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	7501/A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	19/11/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	25/11/2015 11:50:09
<b>Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM</b>	Si
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Segreteria polifunzionale</u>	€ 1.995,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Open Teaching@Digital Classroom</u>	€ 18.314,00	€ 20.000,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 20.309,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 1.680,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 21.989,00</b>	€ 22.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 21.989,00</b>	