



Candidatura N. 20539 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI
Codice meccanografico	ANIS00400L
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA U. TREVI 4
Provincia	AN
Comune	Ancona
CAP	60127
Telefono	0714190711
E-mail	ANIS00400L@istruzione.it
Sito web	WWW.ISTVAS.GOV.IT
Numero alunni	662
Plessi	ANTD00401V - VANVITELLI - STRACCA ANTE00401A - ANGELINI



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20539 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Educazione ambientale e conoscenza del territorio	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Tutti in gioco	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Scrittura creativa: teatro	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Con gli occhi della creatività	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	PC- bullismo e Cyberbullismo	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	Io e la matematica	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	La matematica in estate	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.053,50



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	S.O.S.: (Scuola e Organizzazione Sociale)
Descrizione progetto	<p>Il progetto Scuola e Organizzazione Sociale prevede azioni di contrasto alla dispersione scolastica, e presenta pertanto interventi integrati che coinvolgono i 3 attori principali per la lotta alla dispersione scolastica: ragazzi, docenti e famiglie.</p> <p>Il progetto coinvolge studenti della scuola secondaria di secondo grado e propone un intervento che prevede tipologie di attività da realizzare in tutti i contesti di riferimento dei ragazzi.</p> <p>Sono previste attività educative, avviate nel contesto scolastico, che proseguono in orario extrascolastico, anche in collaborazione con enti esterni, attività realizzate in laboratorio e di sostegno allo studio attraverso l'utilizzo di metodologie innovative.</p> <p>Il progetto prevede azioni rivolte alle famiglie, riconoscendo l'importanza di motivare anche i genitori verso il diritto allo studio (essendo spesso loro a non riconoscere il ruolo della scuola quale agenzia educante) favorendo la creazione di una collaborazione tra scuola e famiglia quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica.</p> <p>Al fine di definire un modello di contrasto alla dispersione scolastica, da riproporre in altre realtà, basato sulla partecipazione attiva dei soggetti coinvolti è prevista anche una valutazione conclusiva dell'impatto a cura del referente di progetto.</p> <p>La realizzazione di tale progetto è particolarmente importante in quanto la scuola, si trova, soprattutto oggi, a ricevere disagio, a creare disagio e a non potersi più esimere dal tentare di risolverlo. Come sottolineato dalla Commissione parlamentare sulla dispersione "Vi sono disfunzioni, vischiosità e fattori ostili che operano all'interno del sistema scolastico-formativo e che in misura relativamente autonoma producono le condizioni della dispersione".</p> <p>La scuola, come primo luogo privilegiato dell'incontro tra società e minori vive</p>



direttamente l'esperienza dei grandi cambiamenti culturali che si riflettono sui comportamenti giovanili e si trova quindi a fare i conti, oggi più che mai, con la distanza che si è creata tra la cultura dei giovani e quella della scuola che, prima ancora che essere un conflitto tra sistemi di valori diversi che si può tranquillamente inserire nel tradizionale e ben più ampio, difficile ma fisiologico rapporto tra generazioni, è un conflitto tra modelli di intelligenza. Infatti la scuola, si basa sull'intelligenza sequenziale che però oggi sembra entrare in crisi per il ritorno dell'intelligenza simultanea, più adatta all'immagine che all'alfabeto.

Questa difficoltà di incontro tra la cultura dei giovani e la cultura della scuola ha evidentemente conseguenze particolarmente pesanti sui giovani provenienti dagli ambienti familiari culturalmente più poveri e finisce per tradursi spesso in non comunicazione e disadattamento.

Ciò che appare evidente è che l'intervento non può essere unico. Occorrono più interventi differenziati dunque, che, partendo dal presupposto che non esistono ragazzi a rischio, ma esistono ragazzi in situazioni a rischio, identifichino queste ultime affrontandole con atteggiamento elastico per capire da dove parte il "disagio".

L'efficacia della diversità degli interventi per combattere il disagio scolastico si basa dunque su di un approccio coordinato. Tale approccio è centrale a tutta la qualità dell'istruzione, perché non si tratta soltanto di "dare una mano" ai ragazzi in difficoltà, ma di assicurare un futuro migliore a generazioni di ragazzi. Di questo bisogna essere consapevoli quando si vuole produrre un risultato sociale. Soprattutto se non si tratta di un fenomeno marginale ma di un aspetto che tocca un'ampia fascia della popolazione scolastica. Se non ci può essere un intervento unico, tanto meno ci può essere un unico attore dell'intervento. Se è vero che non si deve perder tempo in una sterile ricerca dei colpevoli che non farebbe altro che accentuare le difficoltà di chi si sente chiamato in causa (il giovane, la famiglia, l'insegnante), tuttavia solo una presa in carico consapevole del problema può aiutare ad affrontarlo quindi l'istituto cerca le soluzioni attraverso le seguenti azioni:

Le fasi del progetto sono:



1) osservazione: I destinatari degli interventi di prevenzione sono tutti gli allievi frequentanti l'istituto e in particolare delle classi prime e terze dei diversi indirizzi di studio. Per individuare gli studenti su cui si interverrà viene svolto un periodo di osservazione sull'intera classe. Il numero dei ragazzi individuati può variare da poche unità fino all'intero gruppo classe, a seconda dell'analisi svolta dai docenti del Consiglio di Classe.

I ragazzi individuati, dopo il periodo di osservazione, presentano di solito difficoltà di inserimento (disturbo, aggressività, isolamento, insicurezza) o didattiche (attenzione, concentrazione, disorganizzazione, disorientamento, lacune di base, problemi specifici e difficoltà intellettive) e si tiene conto di eventuali segnalazioni da parte dei servizi sociali o delle scuole che hanno accolto i ragazzi precedentemente.

La fase di osservazione e individuazione è svolta a inizio anno scolastico (settembre-novembre), per un periodo variabile da una settimana a 1-2 mesi. L'attività vera e propria per l'anno scolastico 2016/2017 avrà inizio entro gennaio, in quanto l'osservazione già effettuata nella prima parte dell'anno scolastico e convalidata dai risultati del primo periodo, metterà in luce le problematiche specifiche di ciascun alunno.

2) intervento: gli interventi variano a seconda delle esigenze individuate

Le attività possono essere, di

- sostegno disciplinare;
- attività di tipo ludico-ricreative creative o di scoperta;
- percorso di scrittura creativa legata al teatro ,
- percorso per i genitori nell'utilizzo del PC e in particolare sul "Ciberbullismo"

3) valutazione: all'inizio dell'intervento educativo gli insegnanti del C.d.C, stabiliscono degli obiettivi per ciascun ragazzo, compilando una scheda individuale. Gli obiettivi possono essere di tipo scolastico e/o relazionale, come ad esempio aumentare la cooperazione e l'integrazione all'interno della classe, imparare a gestire i conflitti, accrescere l'autonomia nel prendere decisioni e assumersi responsabilità.

Per monitorare e valutare l'intervento educativo viene verificato il raggiungimento degli obiettivi individuali in itinere e al



termine dell'anno scolastico. La valutazione viene effettuata anche a livello complessivo di progetto confrontando i tassi di dispersione del corrente anno scolastico con quelli degli anni precedenti.

Al fine di rendere più semplice l'interpretazione del progetto si inserisce un cronogramma

Attività

Osservazione: Ottobre, Novembre

Sostegno disciplinare matematica 1: da gennaio a maggio

Sostegno disciplinare matematica 2: da giugno ad agosto

Attività ludico- motoria: da gennaio a maggio

Educazione ambientale e di conoscenza del territorio: da giugno ad agosto

Percorso di scrittura creativa: il teatro: da gennaio a maggio

Laboratorio creativo : da gennaio a maggio

Percorso per i genitori: da gennaio a maggio

Valutazione: giugno settembre

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini" si trova in una zona periferica della città di Ancona ed accoglie prevalentemente studenti provenienti da diversi comuni limitrofi. Pertanto l'utenza ha difficoltà a ritrovarsi anche al di fuori dell'orario scolastico per instaurare rapporti collaborativi e relazionali costruttivi che di norma sfociano nella nascita di una amicizia; elemento fondamentale nello sviluppo della personalità di un adolescente. In particolare la scuola si trova in un quartiere praticamente privo di centri di aggregazione o punti di ritrovo pertanto anche gli studenti del circondario si incontrano in centro perdendo come riferimento l'aggregazione naturale del vicinato. Quindi gli studenti stranieri e coloro che presentano delle disabilità sono particolarmente in difficoltà ad inserirsi in un gruppo tra pari per avere quel confronto e quel rapporto fondamentale in età adolescenziale. In particolare gli alunni non italofoni presentano delle problematiche legate alla lingua e alle abitudini che possono essere superate soltanto se riescono ad inserirsi positivamente nell'ambiente scolastico e sociale e nella nostra scuola la percentuale di questi alunni è piuttosto rilevante circa il 10%. Uno dei fattori che incide principalmente sulla dispersione scolastica è il basso livello culturale delle famiglie che seguono molto limitatamente i figli non riuscendo a dare un supporto e non ritenendo il percorso scolastico fondamentale per il futuro dei propri figli.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La finalità del progetto è quella di ridurre il tasso di dispersione scolastica e facilitare il successo formativo.

In particolare tale finalità si concretizza con il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- 1) Prevenire la dispersione scolastica dei giovani nella fase di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e la messa a punto di **percorsi extracurricolari** e del **tempo libero** condivisi.
- 2) Incentivare la scolarizzazione attraverso attività volte a favorire lo sviluppo del senso di appartenenza all'istituzione scolastica, promuovere sia il successo formativo grazie ad un aumento della motivazione al lavoro cooperativo sia un'educazione interculturale diffusa rivolta all'intera scuola.
- 3) promuove valori come lo spirito di gruppo, la tolleranza, il rispetto dell'altro e dell'ambiente.
- 4) diffondere i caratteri salienti delle diverse culture degli studenti frequentanti l'istituto.
- 5) permettere agli studenti di vivere la scuola quale comunità attiva e promotrice di attività che coinvolgano anche le famiglie

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Sono destinatari dell'intervento di recupero curricolare gli studenti, prioritariamente delle classi prime, di tutti gli indirizzi presenti nell'istituto che nella convocazione dei consigli di classe di novembre presentino situazioni problematiche relative ai risultati ottenuti ma anche a tutti gli alunni dell'istituto per le problematiche relative all'integrazione e alla socializzazione. Sarà cura del coordinatore di classe informare il coordinatore del progetto che provvederà ad individuare un mentore o tutor (adulto non della classe) che dall'osservazione e da colloqui individuali cercherà di instaurare un rapporto collaborativo con l'alunno e lo consiglierà nella scelta dell'attività tra quelle previste dal progetto che maggiormente possano contribuire positivamente al miglioramento della propria situazione. Le attività proposte chiaramente sono ad integrazione di percorsi già attivi nell'istituto ma possono implementare gli interventi al fine di costruire dei rapporti, tra pari e tra adulti e adolescenti, rispettosi, sereni e collaborativi creando così un clima produttivo. Sono destinatari del progetto anche i genitori degli alunni che frequentano la nostra scuola in quanto la partecipazione di tale componente è di fondamentale importanza per mantenere i rapporti con il territorio. Infine anche gli adulti del quartiere e non, saranno coinvolti in attività culturali organizzate dagli studenti.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tutte le attività verranno svolte in orario extracurricolare nella fascia oraria del primo pomeriggio. Gli interventi di contrasto alla dispersione possono riguardare il potenziamento delle competenze di base ma, e soprattutto le competenze sociali.

Per quanto riguarda le competenze di base, poiché la scuola ha una forte impronta scientifica una delle maggiori difficoltà incontrate dagli alunni, soprattutto delle classi prime, sono quelle legate alla disciplina di matematica che vede il più alto tasso di sospensione del giudizio negli scrutini di giugno. Pertanto

- 1-2) **una** azione è sicuramente legata all'istituzione di un modulo di **matematica** da realizzarsi in itinere nel corso dell'anno scolastico e uno nel periodo giugno-luglio dopo la pubblicazione delle valutazioni di fine anno. Tale attività verrà svolta nell'aula digitale, recentemente allestita, che permette di sfruttare una didattica personalizzata e di tipo innovativo .
- 3-4) Due moduli di 30 h, uno di avviamento allo sport rivolto particolarmente a coloro che non fanno alcun tipo di attività sportiva; il secondo svolto dopo la conclusione delle lezioni prevede iniziative di educazione ambientale e di conoscenza del territorio.
- 5) Un modulo di Arte, scrittura creativa: teatro.
- 6) Un modulo di Laboratorio creativo e artigianale.
- 7) Un modulo rivolto ai genitori sull'utilizzo del PC e in particolare con un approfondimento sul cyberbullismo

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si precisa che tutte le attività previste nel progetto sono svolte in orario extrascolastico nella fascia oraria del primo pomeriggio e si concluderanno entro le 16,00 per permettere agli alunni coinvolti di rientrare alla loro abitazioni in orari accettabili, per preparare le lezioni della giornata successiva, vista l'elevata percentuale di studenti provenienti da altri comuni e l'ubicazione dell'istituto decisamente decentrata.

Attualmente la scuola è aperta il martedì e il giovedì fino alle 18,30 e tutti gli altri giorni fino alle 16,00 pertanto tutte le attività previste possono essere realizzate in tali orari.

Per la sorveglianza nei vari corsi ci sarà sempre un docente e un tutor.

Vista la disponibilità di diversi ambienti per la realizzazione di tali attività queste possono essere svolte simultaneamente al fine di ridurre la turnazione del personale ATA e dare un servizio più efficiente al mattino.

Tale diversificazione o maggiorazione dell'orario viene sempre assegnata dopo richiesta di disponibilità su incarico.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La metodologia non può essere la stessa per i diversi moduli; in particolare per i moduli 1 e 2 che vedono il potenziamento delle competenze di base di matematica si pensa ad un approccio in cui lo studente possa essere il protagonista e impari facendo. Quindi si utilizzerà l'aula digitale dove ciascun alunno avrà a disposizione un PC con il collegamento ad internet e il docente fornirà indicazioni, materiale multimediale, video didattici intervallati da questionari auto correttivi. L'alunno, secondo i propri tempi e le proprie abilità, si cimenterà verificando passo passo le sue competenze; inoltre saranno previsti lavori di gruppo che renderanno possibile l'attività cooperative learning che una volta avviata potrà essere sfruttata anche al mattino. Per i rimanenti moduli l'adesione sarà volontaria, anche se sollecitata dal docente tutor, e per loro natura le attività predisposte prevedono comunque la centralità dello studente e il suo contributo concreto è determinante per la realizzazione del progetto. Soltanto se l'alunno si sente protagonista sarà stimolato a dare e a sviluppare la motivazione al lavoro, innescando così quel processo virtuoso che porta a stare bene a scuola, a sentirsi parte attiva e ciò ha una ricaduta sull'attenzione, sull'applicazione e sullo studio specifico permettendo una inversione di rotta e rendendo evidenti i progressi anche dal punto di vista didattico.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Alcuni obiettivi formativi adottati nel PTOF dall'Istituto per il triennio 2016-2019 si distribuiscono nei seguenti ambiti:

LA SCIENZA: potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche.

L'ERA DIGITALE: sviluppo delle competenze digitali con particolare riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ;

DIDATTICA LABORATORIALE: potenziamento delle attività di laboratorio.

INCLUSIONE E DIRITTO ALLO STUDIO: prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica potenziando l'inclusione e sostenendo il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni adottati.

STAR BENE: sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano adottando dei percorsi di educazione alimentare, educazione alla salute, prevenzione e contrasto al tabagismo, alcool e droghe; promozione di attività legate al movimento, sport e salute.

SPORTELLO DIDATTICO DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO E L2: attività svolta in orario extrascolastico effettuato su richiesta degli alunni in relazioni a bisogni specifici. L'attività è rivolta a tutti gli alunni della scuola

SCUOLA E TERRITORIO: valorizzazione della scuola come comunità attiva che coinvolge e collabora con Enti, Istituzioni, associazioni e famiglie.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il presente progetto si avvale del contributo di soggetti esterni:

- per la realizzazione del laboratorio di scrittura creativa: teatro e
- per il modulo di formazione rivolto ai genitori.

Per i quali sono stati predisposti degli avvisi pubblici, tenendo conto della normativa prevista sulla trasparenza.

Il percorso di scrittura creativa legata al teatro sarà realizzato in collaborazione con un esperto esterno, regista e attore, appartenente alla associazione specializzata denominata '**Teatro Drao&TeaTroTre**'. Il lavoro verrà realizzato con incontri pomeridiani svolti nell'auditorium o in un'aula polifunzionale, a seconda delle necessità, ed è particolarmente importante perché tale attività è capace di stimolare le relazioni sociali ed interpersonali e la fantasia. Permette di acquisire consapevolezza delle proprie difficoltà e dei propri limiti in un ambiente non competitivo che spesso blocca coloro che presentano difficoltà e si trincerano dietro muri che difficilmente si riesce a scalfire con i rapporti tradizionali.

Il modulo rivolto ai genitori verrà svolto, da esperti esterni, progettato e realizzato in collaborazione con gli esperti dell'AICA. L'attività mira a fornire una formazione ai genitori all'uso consapevole dei social network e ai rischi da essi sottesi (Informatica Giuridica) e alle tematiche del Cyberbullismo, soprattutto in considerazione dell'ormai prossima approvazione della nuova Legge.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La dinamica dei cambiamenti socio-economici della nostra società richiede ai sistemi scolastici profonde modifiche strutturali e organizzative. Riguardo alla didattica, una delle esigenze più pressanti appare il passaggio da una concezione basata prevalentemente sull'insegnamento a una che privilegia l'apprendimento. Mentre la scuola attuale è basata sull'insegnamento inteso come trasmissione di conoscenze, la nuova scuola attraverso un uso efficace delle nuove tecnologie si prefigge di permettere un apprendimento come costruzione individuale e sociale di conoscenze. In questa nuova concezione l'insegnante ha il ruolo prevalente del progettista e gestore di ambienti di apprendimento ma i ragazzi sono i protagonisti quindi la didattica ha al centro l'alunno che opera concretamente. Tale metodologia trova ampio spazio nei laboratori di cui l'Istituto è fornito. Un altro punto di forza è la possibilità di lavorare per classi aperte; ruolo fondamentale è la figura del mentore, motivazionale in quanto l'alunno trova un altro punto di riferimento che non sia il proprio docente con cui può rapportarsi più liberamente. Infine la sinergia degli interventi previsti dal progetto e delle attività previste dal PTOF è un elemento fondamentale per ottenere risultati importanti per il successo formativo di TUTTI gli studenti in quanto l'alunno riesce a vedere la scuola come un ambiente in cui poter approfondire i propri interessi e stare bene con gli altri, docenti compresi.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Dalla realizzazione del presente progetto, in relazione alle priorità espresse dal RAV ci si aspetta:

- Una maggiore partecipazione degli studenti alla vita della scuola e una maggiore adesione spontanea alle iniziative che la scuola organizza sia in orario curriculare che extracurriculare;
- L'aumento del tempo che ciascuno studente trascorre a scuola per il piacere di partecipare alle iniziative proposte;
- Diminuzione del tasso di dispersione;
- Diminuzione del numero di studenti che hanno il giudizio sospeso nelle valutazioni finali di giugno; - Diminuzione del tasso di bocciati a giugno;
- Innalzamento dei livelli di apprendimento sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dall'INVALSI.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare la presenza delle famiglie al suo interno con un aumento della partecipazione alle iniziative organizzate dalla scuola;

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
OPERAZIONE CULTURA : 1) LA SCUOLA INCONTRA IL TEATRO DELL'OPERA 2) EDUCARE C RAL...M?NT?" 3) CONVENZIONE CON L'ACCADEMIA MUSICALE PER UNA COLLABORAZIONE IN VARIE ATTIVITA' MUSICALI	Sì		37	http://drive.google.com/drive/folders/0BxE1QwBWhi5BMmZqbG4zUEtfMDQ?usp=ssharing
Recupero e approfondimento	Sì		37	http://drive.google.com/drive/folders/0BxE1QwBWhi5BMmZqbG4zUEtfMDQ?usp=ssharing



Recupero e approfondimento - L2	No	2016/2017		http://drive.google.com/drive/folders/0BxE1QwBWhi5BMmZqbG4zUEtfMDQ?usp=sharing
Rispettiamoci	Sì		37	http://drive.google.com/drive/folders/0BxE1QwBWhi5BMmZqbG4zUEtfMDQ?usp=sharing
Volontaria...mente	Sì		37	http://drive.google.com/drive/folders/0BxE1QwBWhi5BMmZqbG4zUEtfMDQ?usp=sharing
“L’Era Digitale: Accrescimento delle competenze Informatiche per un futuro investimento nel mondo del lavoro”	No	2016/2017		http://drive.google.com/drive/folders/0BxE1QwBWhi5BMmZqbG4zUEtfMDQ?usp=sharing
“Strategie e metodi per migliorare la qualità della vita: alimentazione corretta e prospettive della nutraceutica”	Sì		37	http://drive.google.com/drive/folders/0BxE1QwBWhi5BMmZqbG4zUEtfMDQ?usp=sharing

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



collaborare alla progettualità in relazione alla realizzazione del 'Modulo formativo per i genitori' attraverso l'educazione genitoriale all'uso consapevole dei social network e ai rischi da essi sottesi e alle tematiche del Cyberbullismo, soprattutto in considerazione dell'ormai prossima approvazione della nuova Legge. La scuola si avvarrà degli esperti di AICA nella fase di stesura del bando di selezione dei formatori e valutazione dei curriculum; · la scuola può avvalersi di esperti AICA nella fase di programmazione e dettaglio del percorso formativo, insieme agli esperti selezionati e al gruppo di coordinamento del PON.	1	AICANET ASSOCIAZIONE ITALIANA PER L'INFORMATICA ED IL CALCOLO AUTOMATICO	6888	11/11/20 16	Si
Progettazione e realizzazione di un modulo di 30 ore da effettuarsi in orario extrascolastico rivolto a tutti gli studenti dell'istituto che presentano difficoltà relazionali e di inserimento. L'attività prevede la predisposizione di un copione e la realizzazione di una rappresentazione teatrale conclusiva rivolta a tutte le altre componenti della scuola.	1	Giovagnetti Davide	6604	29/10/20 16	Si

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Educazione ambientale e conoscenza del territorio	€ 5.082,00
Tutti in gioco	€ 5.082,00
Scrittura creativa: teatro	€ 5.082,00
Con gli occhi della creatività	€ 5.082,00
PC- bullismo e Cyberbullismo	€ 4.561,50
Io e la matematica	€ 5.082,00
La matematica in estate	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.053,50

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Educazione ambientale e conoscenza del territorio

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione ambientale e conoscenza del territorio
Descrizione modulo	<p>MODULO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E DI CONOSCENZA DEL TERRITORIO</p> <p>Il modulo di trenta ore realizzato dagli insegnanti di Educazione Fisica prevede attività di educazione ambientale e di conoscenza del territorio sempre sfruttando lo spirito sportivo. L'azione è di tipo laboratoriale in quanto attraverso l'attività pratica si pone l'obiettivo di far sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, il rispetto dell'ambiente e di conseguenza quello per se stesso e per gli altri. Oltre a sviluppare tutte le abilità connesse al lavorare in equipe.</p> <p>L'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini" ha una ampia area di pertinenza in cui possiamo trovare uno stagno, un frutteto e numerose aiuole che necessitano di cura pertanto l'attività che prevede l'abbellimento e alla cura dell'area circostante la scuola con la realizzazione di un Orto. Infatti questo oltre ad essere uno spazio meramente produttivo, può diventare un luogo di apprendimento e di crescita personale, può migliorare l'autostima e la sensibilità verso l'ambiente che ci circonda. Si andranno a predisporre delle aiuole con specie aromatiche con l'auspicio che gli alunni partecipanti si rendano disponibili per la cura dello spazio adibito anche in seguito ma soprattutto possano mostrare con orgoglio il loro operato anche agli altri studenti. In questo modulo che si realizza nel periodo successivo alla chiusura dell'attività didattica si prevedono uscite nel territorio per la conoscenza dei parchi della città per esempio ma le mete verranno scelte dal gruppo al fine di verificare le capacità organizzative e collaborative degli alunni.</p>
Data inizio prevista	14/06/2017
Data fine prevista	20/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	ANTE00401A



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Visite di scoperta e osservazione del territorio 15 - Educazione ambientale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione ambientale e conoscenza del territorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Tutti in gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti in gioco
----------------------	----------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'attività fisica promuove valori come lo spirito di gruppo, la tolleranza, il senso di appartenenza comune e può aiutare l'integrazione e sostenere il dialogo interculturale: gli amanti di uno sport, anche se tifano per atleti diversi, hanno molti interessi comuni, parlare di sport è un buon inizio per conoscersi.</p> <p>Le caratteristiche specifiche dell'attività sportiva, in particolare le discipline di squadra, si legano fortemente al concetto di stare insieme, di avere un legame così forte da non permettere distinzioni tra colori della pelle, accenti, modi di pregare.</p> <p>A differenza dell'educazione scolastica, l'educazione attraverso lo sport è fatta anche di gioco, di divertimento, di liberazione della creatività, di possibilità per il corpo e la psiche di esprimersi come un tutt'uno, sostenendo la crescita armonica dei ragazzi.</p> <p>I docenti di Educazione Fisica sfruttando la grande capacità d'aggregazione dello sport integrano le attività curriculari svolte al mattino con una proposta extracurriculare rivolta agli studenti che presentano situazioni di disagio e isolamento, ma anche di aggressività e mancanza di autocontrollo, al fine di realizzare un gruppo di avviamento allo sport rivolto a coloro che non fanno attività agonistica dando così la possibilità di avvicinarsi alle diverse discipline sportive e magari scoprire propensioni e abilità ancora non evidenziate dagli alunni.</p> <p>L'attività si concluderà con una manifestazione aperta ai genitori in cui gli studenti si cimenteranno in giochi di abilità motoria sulla falsa riga dei famosi giochi senza frontiere.</p> <p>Il modulo è di 30 ore e si svolge con cadenza settimanale da gennaio a giugno.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>27/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANTD00401V</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - avviamento allo sport</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti in gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Scrittura creativa: teatro

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Scrittura creativa: teatro



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo, di 30 ore, viene realizzato in orario extrascolastico, con la collaborazione di esperti esterni che propongono attività tali da stimolare le relazioni sociali ed interpersonali, la fantasia e le capacità ricreative che, a volte, tendono a rimanere latenti.</p> <p>Inoltre l'attività teatrale aiuta l'espressione e la conoscenza delle proprie emozioni, il superamento di alcune difficoltà caratteriali fino ad aumentare l'autostima e la sicurezza di ciascuno.</p> <p>La realizzazione del modulo ha lo scopo di valorizzare prima le aspettative e poi l'esperienza di ogni singolo partecipante a tale iniziativa, considerando il teatro un importante mezzo di comunicazione e di formazione.</p> <p>L'obiettivo è quello di dar vita a particolari dinamiche di gruppo che facilitino, attraverso esperienze di laboratorio teatrale, il rapporto con gli altri, la comunicazione, la spontaneità, la percezione del proprio sé e l'autostima.</p> <p>Il processo di realizzazione è il seguente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione degli aspetti base della recitazione • Attività corporeo-espressive con utilizzo di esercizi specifici. • Approfondimenti di dizione e di lettura. • Improvvisazione. • Lettura e caratterizzazione di un testo teatrale • Memorizzazione con utilizzo di tecniche specifiche. • Studio, approfondimento e costruzione di un personaggio. • Associazione del canto, della musica, del movimento alla recitazione. <p>Realizzazione di una rappresentazione teatrale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>24/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>05/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANTE00401A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scrittura creativa: teatro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: Con gli occhi della creatività

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Con gli occhi della creatività



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Un passo avanti nella direzione dell'unità e dell'integrazione tra gli studenti lo si può realizzare attraverso una scuola intesa come luogo di vita e di cultura, che favoriscano e sostengano la maturazione e l'inserimento sociale. Con le attività previste nel presente modulo il gruppo si forma spontaneamente sulla base degli interessi dei singoli e l'attività del laboratorio creativo: è un luogo di incontro dove manualità, fantasia, riciclo, riuso, recupero di oggetti artigianali delle varie tradizioni popolari, possono confrontarsi e magari fondersi all'insegna del multiculturalismo anche con l'intervento dei genitori.</p> <p>Il modulo di Laboratorio creativo di produzione di accessori per l'abbigliamento con materiali di riciclo è una attività che coinvolge gli studenti e soprattutto se vengono presentate metodologie diverse relative ai vari paesi di origine dei nostri ragazzi, coinvolge anche i genitori e di conseguenza è sicuramente aggregante e socializzante.</p> <p>Poiché, questa scuola, ha sposato il laboratorio quale luogo di lavoro, di stimolo, di interesse dove le varie abilità si fondano per costruire la competenza, abbiamo quindi verificato che oltre alla valenza formativa, il laboratorio ha una grande importanza a livello di socializzazione perché nell'attività pratica non ci sono colori della pelle, lingue o abitudini diverse ma soltanto idee che si fondono e si concretizzano in un lavoro oggettivo.</p> <p>Il modulo prevede la presenza di un esperto del settore; ha una durata di trenta ore e viene svolto nel laboratorio di confezioni del settore moda ed è rivolto a tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANTE00401A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>20 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Attivazione della rete familiare e parentale</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Con gli occhi della creatività

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: PC- bullismo e Cyberbullismo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PC- bullismo e Cyberbullismo



Descrizione modulo

Un modulo rivolto ai genitori sull'utilizzo del PC e in particolare con un approfondimento sul cyberbullismo.

Modulo Genitori Bullismo e Cyberbullismo: educare ai social network (30 ore) Il concetto di persecutore e di vittima rimanda al fenomeno più conosciuto del bullismo ovvero un abuso di potere, in cui il bullo prevarica la vittima attraverso comportamenti fisici aggressivi che condizionano la sua vita privata e sociale.

Il fenomeno del bullismo ha come protagonisti non solo bullo e vittima ma anche i cosiddetti sostenitori ed astanti: i primi incitano il bullo; i secondi rimangono in una posizione di neutralità assistendo agli episodi di aggressione e solo alcuni di essi prendono le difese della vittima.

Negli ultimi quindici anni la continua evoluzione delle tecnologie e dei mezzi di comunicazione ha fatto sì che gran parte della comunicazione si spostasse su di un piano virtuale soprattutto tra i cosiddetti nativi digitali, nati e cresciuti con le tecnologie digitali e di conseguenza naturalmente predisposti all'utilizzo di tale tipo di comunicazione. La familiarità di questi soggetti con i nuovi canali di comunicazione però, non necessariamente fa di loro degli esperti informatici e conoscitori della rete, soprattutto delle conseguenze dannose che possono derivare da un utilizzo non consapevole e critico della stessa.

La facilità e la leggerezza con cui i ragazzi pubblicano e diffondono informazioni personali sui social network ne è una prova evidente.

Tale mancanza di utilizzo critico dei nuovi media è una delle cause scatenanti dei fenomeni quali il bullismo in rete, il cyber bullismo, che presenta molte caratteristiche in comune con il bullismo "off line" e si distingue per alcune caratteristiche tipiche dell'ambiente digitale.

E' necessario intervenire con azioni mirate di acculturamento degli operatori, docenti e soprattutto dei genitori di potenziali vittime e carnefici, che possano conferire l'adeguato mix di competenze digitali, psicologiche e sociali. Il percorso formativo che presenta trasversale a tematiche psicologiche, sociali, informatiche e giuridiche.

Finalità Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale. Sviluppare politiche di prevenzione, di educazione e partecipazione delle famiglie.

Obiettivi Sensibilizzare le famiglie sulle



	<p>caratteristiche del fenomeno, individuando e sperimentando strategie innovative per il suo contrasto.</p> <p>Definire le diverse tipologie di cyberbullismo, le cause e le conseguenze. Analizzare la direttiva del MIUR sul Cyberbullismo. Definire le strategie d'intervento nell'universo Scuola. Educare ad un utilizzo 'smart' dei social network. Metodologie didattiche 20 ore tramite lezioni/seminari tenuti da esperti (esperti psicologi con documentata esperienza sulle tematiche del cyberbullismo e dell'educazione ai social network ed esperti in informatica giuridica).</p> <p>10 ore mediante realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione (sempre in presenza degli esperti) da presentare alla comunità scolastica alla fine del progetto. Piattaforma didattica online Il percorso formativo sarà supportato e integrato mediante la piattaforma didattica online. Oltre al materiale di supporto e alle fonti, sarà attivato un servizio di tutoring e mentoring attraverso casi di studio e compiti di realtà. L'impegno online è stimato in circa 30 ore aggiuntive.</p>
Data inizio prevista	24/01/2017
Data fine prevista	26/05/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	ANTE00401A
Numero destinatari	15 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PC- bullismo e Cyberbullismo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €



	TOTALE					4.561,50 €
--	---------------	--	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Io e la matematica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Io e la matematica



Descrizione modulo

Il modulo 1, di trenta ore, con 15 incontri di due ore ciascuno, prevede l'integrazione delle competenze di base di matematica ed è rivolto agli alunni delle classi prime di tutti gli indirizzi. I contenuti proposti non subiscono una trasformazione in termini di curriculum ma soltanto in termini di approccio. Dalla presentazione di "oggetti di conoscenza", talvolta assorbiti in modo assiomatico dagli studenti, si passa alla co-costruzione del senso e del significato tramite l'indagine, la scoperta, la ricerca di fonti che possano avvalorare una certa idea o posizione. Dall'uso del libro di testo si passa all'uso di contenuti in Rete, testi digitali, appunti realizzati in classe, dispense autoprodotte in cui la dimensione autoriale dei ragazzi prende sempre più campo, allontanandosi a poco a poco da un uso stereotipato dei media e appropriandosi sempre di più del linguaggio multimediale. Così si scoprono le innumerevoli possibilità che la rete ci offre e contemporaneamente si sviluppano capacità critiche e organizzative tali da permettere la redazione di testi digitali autoprodotti, anche in forma facilitata per aiutare coloro che presentano difficoltà di apprendimento. A questo riguardo quale ambiente migliore di un laboratorio multimediale in cui ogni alunno può rispettare i suoi tempi, dove ciascuno contribuisce secondo i propri livelli e dove la parola d'ordine è la cooperazione?.

Inoltre il pc, per gli studenti con DSA, è un grande alleato, perché:

- permette allo studente di compensare le sue difficoltà di lettura con programmi specifici,
- permette agli alunni disgrafici di scrivere con il computer superando il proprio ostacolo
- attraverso l'utilizzo di programmi specifici gli alunni potranno realizzare facilmente mappe concettuali a supporto dell'acquisizione dei contenuti fondamentali delle diverse discipline e quindi elemento determinante per la costruzione di un metodo di studio efficace.

Infine il lavoro di gruppo facilita lo sviluppo delle competenze relazionali tra pari e con i docenti, cosa molto rara durante l'attività didattica di tipo tradizionale. E non ultimo l'utilizzo di materiale facilitato, redatto insieme ai compagni, serve a motivare maggiormente gli alunni, in difficoltà e non.

Data inizio prevista

16/01/2017



Data fine prevista	08/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	ANTE00401A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Io e la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: La matematica in estate

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica in estate
----------------------	-------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il secondo modulo che prevede l'integrazione delle competenze di base di matematica è rivolto agli alunni delle classi del biennio di tutti gli indirizzi che avranno il giudizio sospeso nella valutazione finale di giugno.</p> <p>Si svolgerà dalla terza settimana di giugno alla seconda di luglio e la penultima di agosto al fine di far ottenere una preparazione adeguata per sostenere la prova nell'ultima settimana di agosto.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà sempre quella laboratoriale e per ciascun elemento sarà prevista una scheda di monitoraggio dove l'insegnante curriculare indicherà i contenuti specifici da affrontare al fine di poter far superare all'alunno le difficoltà incontrate, colmare le lacune e far raggiungere gli obiettivi specifici previsti nella programmazione.</p> <p>La realizzazione delle attività nell'aula digitale permette di effettuare una didattica personalizzata attraverso la somministrazione di lavori adeguati ai livelli dei singoli alunni e soprattutto la possibilità di creare gruppi collaborativi in cui gli studenti possano inserirsi pienamente rapportandosi con i loro pari.</p> <p>Gli alunni con disabilità, potrebbero trarre giovamento anche a livello di crescita dell'autonomia personale, dall'abitudine all'utilizzo scolastico delle nuove tecnologie, in quanto usufruirebbero del sostegno dei compagni e/o dei docenti.</p> <p>Infine l'utilizzo di programmi specifici di traduzione nelle diverse lingue è determinante nell'integrazione degli studenti non italofoeni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>26/06/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>23/08/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANTE00401A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>
<p>Target</p>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>
<p>STAMPA DEFINITIVA</p>	<p>14/11/2016 11:42 Pagina 30/32</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica in estate

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20539)
Importo totale richiesto	€ 35.053,50
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	5679
Data Delibera collegio docenti	23/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	6310
Data Delibera consiglio d'istituto	19/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:42:39

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Educazione ambientale e conoscenza del territorio</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Tutti in gioco</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Scrittura creativa: teatro</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Con gli occhi della creatività</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>PC-bullismo e Cyberbullismo</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Io e la matematica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>La matematica in estate</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "S.O.S.: (Scuola e Organizzazione Sociale)"	€ 35.053,50	
	TOTALE PIANO	€ 35.053,50	€ 40.000,00