



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

ANIS00400L: VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI

Scuole associate al codice principale:

ANTD00401V: VANVITELLI - STRACCA

ANTD004518: VANVITELLI - STRACCA

ANTE00401A: ANGELINI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	32	20,5	18,5	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	108	42,0	39,6	38,4

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,6%	-	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	11,8%	11,0%	10,5%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS00400L	92,59%				✓
ANTD00401V 2 AAG	64,29%			✓	
ANTD00401V 2 BAGC	54,55%				✓
ANTD00401V 2 AC	80,00%				✓
ANTD00401V 2 BAGC	100,00%				✓



ANTE00401A 2 ABS	94,44%			✓	
ANTE00401A 2 BBS	88,24%				✓
ANTE00401A 2 CBS	70,59%				✓
ANTE00401A 2 DBA	75,00%				✓
ANTE00401A 2 EBAS	90,48%			✓	
ANTE00401A 2 AM	71,43%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS00400L	96,30%		✓		
ANTD00401V 5 AAGC	77,78%			✓	
ANTD00401V 5 AAGC	71,43%		✓		
ANTE00401A 5 DBAM	53,85%	✓			
ANTE00401A 5 DBAM	70,00%			✓	
ANTE00401A 5 ABS	84,21%	✓			
ANTE00401A 5 BBS	72,73%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L					7,69%	92,31%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L					6,80%	93,20%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,7%	44,2%	27,6%	10,9%	0,0%	0,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ANCONA	22,5%	42,9%	25,5%	8,1%	0,6%	0,5%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	19,8%	40,3%	28,1%	9,8%	1,4%	0,7%



Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%
---	-------	-------	-------	-------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Lo status socio-economico delle famiglie è in generale medio- alto o alto, uniformemente per tutti gli indirizzi di studio presenti a scuola. La variabilità dell'indice ESCS fra le classi o all'interno delle classi è in linea o, in qualche caso, inferiore a quella media degli istituti tecnici e professionali. La percentuale di studenti del I anno con punteggio uguale a 6 nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 è inferiore rispetto alla percentuale media a livello nazionale, regionale e provinciale

Vincoli

Il numero di: - studenti disabili - studenti con disturbi specifici di apprendimento - svantaggio socio-economico (percentuale di studenti con famiglie svantaggiate) - studenti con cittadinanza non italiana è superiore alla media nazionale, regionale e delle scuole della provincia di Ancona



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il tasso di disoccupazione all'interno del contesto marchigiano, contesto in cui è calata la scuola, è inferiore rispetto alla media nazionale. Anche il tasso di immigrazione è inferiore rispetto a quello medio nazionale

Vincoli

Nonostante l'attuazione di alcuni progetti PNRR resta ancora problematico l'intervento didattico nei confronti degli alunni stranieri di recentissima immigrazione



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	74,5%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	100,0%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	19,1%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	14,8%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	15	14,8%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	81,8%	71,1%	73,6%
Disegno	✓	45,5%	44,6%	42,6%
Elettronica		22,7%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica		22,7%	22,9%	20,4%
Enologico		9,1%	4,8%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	72,3%	71,8%
Fotografico		9,1%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	96,4%	94,4%
Lingue	✓	59,1%	59,0%	57,3%
Meccanico		27,3%	25,3%	21,6%
Multimediale	✓	81,8%	67,5%	60,4%
Musica		9,1%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		4,5%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	63,6%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,5%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,4%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		13,6%	31,3%	30,1%
Aula Concerti	✓	9,1%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	95,5%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	47,0%	42,2%
Teatro		0,0%	4,8%	14,4%
Spazio mensa	✓	22,7%	24,1%	15,7%
Cucina interna		13,6%	19,3%	15,2%
Aula generica	✓	59,1%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,4%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo	✓	26,3%	37,3%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	94,7%	92,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	23,7%	19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,9%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche è pari al 100%. Il numero ed il tipo di laboratori presenti nella scuola sono superiori alla media nazionale, regionale e provinciale Il numero complessivo di strutture a disposizione per le attività sportive è superiore al numero medio a disposizione a livello nazionale, provinciale e regionale Il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti presenti nei laboratori è nettamente superiore alla media nazionale, regionale e provinciale La scuola è dotata nel suo complesso di dotazioni multimediali specifiche per gli alunni con disabilità

Vincoli

La maggioranza della tecnologia presente a scuola è in dotazione ed utilizzata nei laboratori, meno (in percentuale) nelle aule tradizionali e nella biblioteca. E' mancante una biblioteca informatizzata ed un laboratorio enologico al servizio dell'indirizzo agraria dell'istituto



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		12%	12%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	71,4%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,6%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	38,1%	36,1%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		23,8%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		28,6%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	25,8%	10,9%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,1%	14,3%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	10,6%	15,6%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	51,5%	59,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	29,0	16,7	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla	✓	0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione				
---------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,0%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		5,0%	11,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,0%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	77,3%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,8%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni		22,7%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	27,3%	25,3%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	38,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	15,2%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	50,0%	23,4%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	3	37,5%	49,7%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	27,3%	19,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	17,7%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	13,3%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	4	36,4%	49,8%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,1%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	7,9%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	5,5%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	7	70,0%	77,6%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sia il Dirigente scolastico sia il DSGA sono in servizio da più anni presso l'istituzione scolastica Il numero di docenti specializzati in tematiche dell'inclusione è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale Il numero di docenti figure specifiche per l'inclusione degli alunni BES è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale La percentuale di assistenti tecnici a tempo indeterminato con 5 o più anni di servizio maturati in questa scuola è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale

Vincoli

La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato presenti a scuola da 1 anno o da meno di tre anni è superiore alla percentuale italiana, regionale e provinciale La percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato con 5 o più anni di servizio maturati in questa scuola è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale La percentuale di collaboratori scolastici con contratto a tempo indeterminato con 5 o più anni di servizio maturati in questa scuola è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale La percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato con 5 o più anni di servizio maturati in questa scuola è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS00400L	87,1%	91,0%	89,5%	91,5%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	83,8%	92,8%	91,0%	94,5%
MARCHE	86,1%	92,8%	93,9%	95,4%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS00400L	29,2%	22,6%	22,4%	13,2%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	26,8%	23,5%	26,3%	20,5%
MARCHE	27,4%	26,0%	25,6%	23,6%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANIS00400L	2,6%	32,9%	23,7%	19,7%	15,8%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	4,4%	31,5%	29,5%	14,6%	17,3%	2,6%
MARCHE	5,2%	32,0%	29,5%	13,8%	17,3%	2,2%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	2
Percentuale	0,6%	0,0%	0,6%	0,9%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,4%	0,4%	1,4%	1,2%	0,8%
MARCHE	0,5%	0,5%	0,9%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	2	0	0
Percentuale	3,3%	1,8%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	4,0%	2,5%	3,2%	1,0%	0,1%
MARCHE	4,1%	3,0%	2,9%	0,8%	0,5%



Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	11	12	1	2
Percentuale	4,4%	6,6%	7,7%	0,9%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	6,3%	4,9%	6,5%	2,0%	0,9%
MARCHE	6,7%	5,4%	4,8%	2,0%	1,2%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti di classe prima ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 è superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni dalla classe seconda alla classe quarta sospesi nell'a.s.23/24 è inferiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni con votazione 100 o 100 e lode all'esame di stato 23/24 è stata superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni con votazione maggiore di 81 all'esame di stato 23/24 è stata superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di abbandoni nelle classi dalla seconda alla quarta nell'a.s.23/24 è stata inferiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. Il turn-over degli alunni in entrata ed in uscita durante l'anno scolastico è stato inferiore rispetto alla media nazionale, provinciale e regionale.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 è inferiore, per tutte le classi dalla seconda alla quarta, rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni di classe prima sospesi nell'a.s.23/24 è superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di abbandoni in classe quinta nell'a.s.23/24 è stata superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti di classe prima ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 è superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni dalla classe seconda alla classe quarta sospesi nell'a.s.23/24 è inferiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni con votazione 100 o 100 e lode all'esame di stato 23/24 è stata superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni con votazione maggiore di 81 all'esame di stato 23/24 è stata superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di abbandoni nelle classi dalla seconda alla quarta nell'a.s.23/24 è stata inferiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. Il turnover degli alunni in entrata ed in uscita durante l'anno scolastico è stato inferiore rispetto alla media nazionale, provinciale e regionale. La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 è inferiore, per tutte le classi dalla seconda alla quarta, rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni di classe prima sospesi nell'a.s.23/24 è superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di abbandoni in classe quinta nell'a.s.23/24 è stata superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 193,9	Punteggio Centro 182,0	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	178,3	95,5	2,0	79,4	↓	↔	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AAG	169,5	85,7	-9,9	64,3	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AC	173,5	100,0	-10,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	178,8	100,0	-4,1	54,6	↓	↔	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	189,6	100,0	5,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 2ABS	168,5	94,4	-12,2	94,4	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2AM	182,2	92,9	-0,6	71,4	↓	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2BBS	172,7	100,0	-8,5	88,2	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2CBS	150,3	88,2	-31,8	70,6	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2DBA	194,4	100,0	10,1	75,0	↔	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 2EBAS	198,1	95,2	15,7	90,5	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 202,0	Punteggio Centro 190,1	Punteggio nazionale 193,9



Istituti Tecnici - classi seconde	193,8	92,9	6,0	79,4	↓	↔	↔
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AAG	184,1	85,7	-7,2	64,3	↓	↔	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AC	205,8	93,3	9,3	80,0	↔	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	202,1	100,0	9,0	54,6	↔	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	193,1	100,0	-1,1	100,0	↓	↔	↔
Plesso ANTE00401A - Sezione 2ABS	190,2	83,3	-2,0	94,4	↓	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2AM	190,7	92,9	-3,2	71,4	↓	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2BBS	189,8	94,1	-3,5	88,2	↓	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2CBS	179,5	88,2	-14,1	70,6	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2DBA	197,2	100,0	2,6	75,0	↔	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 2EBAS	201,9	95,2	7,8	90,5	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 181,5	Punteggio Centro 175,6	Punteggio nazionale 176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,1	100,0	8,6	72,4	↓	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	170,2	100,0	-6,1	71,4	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	164,8	100,0	-16,6	77,8	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	184,6	100,0	11,2	84,2	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	185,3	100,0	11,9	72,7	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	189,1	100,0	9,5	70,0	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	179,2	100,0	5,3	53,8	↓	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 195,5	Punteggio Centro 188,0	Punteggio nazionale 188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	187,5	100,0	5,6	72,4	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	181,9	100,0	-4,9	71,4	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	213,6	100,0	20,9	77,8	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	191,6	100,0	7,2	84,2	↓	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	188,5	100,0	3,6	72,7	↓	↑	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	184,5	100,0	-9,2	70,0	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	168,4	100,0	-16,1	53,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 205,0	Punteggio Centro 198,3	Punteggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,2	100,0	5,1	72,4	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	194,3	100,0	-3,9	71,4	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	195,0	100,0	-6,8	77,8	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	188,9	100,0	-5,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	214,4	100,0	19,6	72,7	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	191,9	100,0	-11,2	70,0	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A -	188,1	100,0	-6,8	53,8	↓	↓	↓



Sezione 5DBAM							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 199,9	Punteggio Centro 194,3	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,7	100,0	n.d.	72,4	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	193,1	100,0	-4,3	71,4	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	190,4	100,0	-10,1	77,8	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	183,6	100,0	-11,4	84,2	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	202,9	100,0	7,3	72,7	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	189,7	100,0	-10,2	70,0	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	184,8	100,0	-10,8	53,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AAG	33,3%	33,3%	25,0%	8,3%	n.d.
	26,7%	33,3%	33,3%	6,7%	n.d.



Plesso ANTD00401V - Sezione 2AC					
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%	n.d.
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	n.d.	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 2ABS	41,2%	29,4%	23,5%	n.d.	5,9%
Plesso ANTE00401A - Sezione 2AM	23,1%	30,8%	23,1%	15,4%	7,7%
Plesso ANTE00401A - Sezione 2BBS	11,8%	64,7%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 2CBS	53,3%	33,3%	6,7%	6,7%	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 2DBA	10,0%	30,0%	40,0%	10,0%	10,0%
Plesso ANTE00401A - Sezione 2EBAS	15,0%	10,0%	50,0%	15,0%	10,0%
Situazione della scuola ANIS00400L	23,6%	33,8%	30,4%	8,1%	4,1%
Riferimenti					
Marche	7,5%	31,4%	34,6%	21,9%	4,6%
Centro	21,4%	32,4%	29,4%	13,5%	3,3%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AAG	25,0%	33,3%	25,0%	16,7%	n.d.
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AC	n.d.	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	9,1%	27,3%	36,4%	18,2%	9,1%
Plesso ANTD00401V - Sezione 2BAGC	n.d.	37,5%	50,0%	12,5%	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 2ABS	n.d.	53,3%	33,3%	6,7%	6,7%
Plesso ANTE00401A - Sezione 2AM	23,1%	15,4%	53,8%	n.d.	7,7%
Plesso ANTE00401A - Sezione 2BBS	18,8%	31,3%	25,0%	18,8%	6,3%
Plesso ANTE00401A - Sezione 2CBS	33,3%	33,3%	20,0%	13,3%	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 2DBA	10,0%	20,0%	45,0%	15,0%	10,0%
Plesso ANTE00401A - Sezione 2EBAS	5,0%	25,0%	40,0%	20,0%	10,0%
Situazione della scuola ANIS00400L	12,5%	29,9%	36,8%	13,9%	6,9%
Riferimenti					



Marche	6,3%	26,9%	37,6%	19,3%	9,9%
Centro	18,5%	33,4%	26,9%	15,7%	5,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	35,7%	28,6%	28,6%	7,1%	n.d.
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	33,3%	44,4%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	5,3%	36,8%	52,6%	n.d.	5,3%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	13,6%	31,8%	40,9%	13,6%	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	n.d.	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola ANIS00400L	16,3%	38,4%	36,0%	8,1%	1,2%
Riferimenti					
Marche	19,1%	33,1%	33,0%	12,6%	2,2%
Centro	25,1%	34,4%	28,7%	10,2%	1,5%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	35,7%	14,3%	35,7%	7,1%	7,1%



Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC					
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	11,1%	22,2%	11,1%	n.d.	55,6%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	10,5%	31,6%	36,8%	10,5%	10,5%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	31,8%	18,2%	27,3%	9,1%	13,6%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ANIS00400L	25,6%	25,6%	29,1%	7,0%	12,8%
Riferimenti					
Marche	18,1%	22,5%	30,6%	17,3%	11,5%
Centro	26,9%	25,3%	25,6%	13,3%	8,9%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	11,1%	55,6%	33,3%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	21,1%	47,4%	31,6%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	4,5%	27,3%	68,2%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	10,0%	50,0%	40,0%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	8,3%	66,7%	25,0%
Situazione della scuola ANIS00400L	9,3%	46,5%	44,2%
Riferimenti			
Marche	7,7%	41,2%	51,0%
Centro	11,3%	43,7%	45,0%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	28,6%	50,0%	21,4%
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAGC	22,2%	44,4%	33,3%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	52,6%	15,8%	31,6%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	13,6%	40,9%	45,5%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	20,0%	50,0%	30,0%
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBAM	16,7%	66,7%	16,7%
Situazione della scuola ANIS00400L	26,7%	41,9%	31,4%
Riferimenti			
Marche	16,7%	47,8%	35,4%
Centro	24,9%	45,1%	30,0%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	18,5%	81,5%
Centro	12,7%	87,3%
ITALIA	12,4%	87,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	8,6%	91,4%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	8,6%	91,4%
Centro	12,8%	87,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	16,4%	83,6%
Centro	16,6%	83,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola ANIS00400L	5,4%	94,6%	8,2%	91,8%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ANIS00400L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ANIS00400L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI



- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'effetto scuola nelle prove INVALSI (classi seconde) sia di matematica sia di italiano è pari alla media regionale. La variabilità dei risultati delle prove INVALSI tra le differenti classi è inferiore alla variabilità media a livello nazionale, provinciale e regionale. Il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI di Italiano nelle classi quinte è in linea con la media italiana, regionale e provinciale.

Punti di debolezza

Il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI di italiano e matematica dalle classi seconde a.s.23/24 è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI di matematica delle classi quinte a.s.23/24 è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. I livelli di competenza alti ottenuti dagli alunni di classe quinta e classe seconda nelle prove INVALSI di Italiano e matematica sono stati raggiunti da un numero inferiore di studenti rispetto alla media italiana, regionale e provinciale. I livelli di competenza bassi ottenuti dagli alunni di classe quinta e classe seconda nelle prove INVALSI di Italiano, matematica ed inglese sono stati raggiunti da un numero superiore di studenti rispetto alla media italiana, regionale e provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'effetto scuola nelle prove INVALSI (classi seconde) sia di matematica sia di italiano è pari alla media regionale. La variabilità dei risultati delle prove INVALSI tra le differenti classi è inferiore alla variabilità media a livello nazionale, provinciale e regionale. Il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI di Italiano nelle classi quinte è in linea con la media italiana, regionale e provinciale. Il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI di italiano e matematica dalle classi seconde a.s.23/24 è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI di matematica delle classi quinte a.s.23/24 è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. I livelli di competenza alti ottenuti dagli alunni di classe quinta e classe seconda nelle prove INVALSI di Italiano e matematica sono stati raggiunti da un numero inferiore di studenti rispetto alla media italiana, regionale e provinciale. I livelli di competenza bassi ottenuti dagli alunni di classe quinta e classe seconda nelle prove INVALSI di Italiano, matematica ed inglese sono stati raggiunti da un numero superiore di studenti rispetto alla media italiana, regionale e provinciale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso tutte le discipline e attraverso l'area tematica Cittadinanza e Costituzione presente nel PTOF. Tutte le discipline concorrono al potenziamento delle competenze sociali e civiche, delle competenze digitali adeguate alle caratteristiche dell'epoca presente, nonché all'acquisizione di strategie per l'apprendimento autonomo e di abilità di tipo imprenditoriale. Progetti specifici tendono poi a sviluppare la riflessione sui temi chiave di cittadinanza e sui diritti e doveri dei cittadini. La scuola offre inoltre la possibilità di accrescere e migliorare le competenze linguistiche e digitali con corsi volti al rilascio di certificazioni riconosciute a livello europeo come ECDL, PET, FIRST, DELF, DALF. L'acquisizione delle competenze chiave europee è l'elemento centrale tra i criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione del voto di comportamento a ciascuno studente. Sono stati definiti sin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le programmazioni di Educazione Civica. Sono stati incaricati, nei termini dettati dalla normativa, sia il coordinatore di istituto per l'educazione civica, sia i coordinatori di classe per l'educazione civica. La scuola adotta criteri comuni nell'attribuzione del voto di

Punti di debolezza

È ancora in fase di implementazione una specifica progettualità finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, di sviluppo delle capacità imprenditoriali



comportamento; valuta le competenze chiave di cittadinanza acquisite sia nell'ambito disciplinare che sulla base delle certificazioni prodotte dagli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso tutte le discipline e attraverso l'area tematica Cittadinanza e Costituzione presente nel PTOF. Tutte le discipline concorrono al potenziamento delle competenze sociali e civiche, delle competenze digitali



adeguate alle caratteristiche dell'epoca presente, nonché all'acquisizione di strategie per l'apprendimento autonomo e di abilità di tipo imprenditoriale. Progetti specifici tendono poi a sviluppare la riflessione sui temi chiave di cittadinanza e sui diritti e doveri dei cittadini. La scuola offre inoltre la possibilità di accrescere e migliorare le competenze linguistiche e digitali con corsi volti al rilascio di certificazioni riconosciute a livello europeo come ECDL, PET, FIRST, DELF, DALF. L'acquisizione delle competenze chiave europee è l'elemento centrale tra i criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione del voto di comportamento a ciascuno studente. Sono stati definiti sin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le programmazioni di Educazione Civica. Sono stati incaricati, nei termini dettati dalla normativa, sia il coordinatore di istituto per l'educazione civica, sia i coordinatori di classe per l'educazione civica. La scuola adotta criteri comuni nell'attribuzione del voto di comportamento; valuta le competenze chiave di cittadinanza acquisite sia nell'ambito disciplinare che sulla base delle certificazioni prodotte dagli studenti. La scuola promuove la collaborazione tra pari, la responsabilità ed il rispetto delle regole anche attraverso progetti specifici inseriti nel PTOF/POF



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola ANIS00400L	54,9%
Riferimento provinciale ANCONA	50,5%
Riferimento regionale MARCHE	47,1%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	14,5%	2,8%	2,3%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	7,3%	3,4%	3,4%	3,6%
Arte e Design	3,6%	1,9%	2,4%	3,4%
Economico	7,3%	14,7%	13,3%	14,8%
Educazione e Formazione	5,5%	5,9%	6,4%	4,5%
Giuridico	1,8%	6,8%	6,5%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,6%	13,2%	12,2%	13,9%
Letterario-Umanistico	1,8%	4,8%	5,0%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	18,2%	12,6%	11,3%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,5%	6,8%	7,6%	8,2%
Scientifico	29,1%	13,3%	13,3%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,8%	3,6%	3,9%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	30,6%	13,9%	62,8%	27,9%	9,3%	59,9%	29,7%	10,4%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	17,5%	47,5%	35,0%	41,3%	42,5%	16,2%	43,2%	41,4%	15,4%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	25,0%	41,7%	33,3%	60,2%	27,6%	12,3%	58,0%	28,8%	13,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	67,9%	23,2%	8,9%	63,3%	25,6%	11,1%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	40,5%	43,2%	16,2%	57,8%	29,7%	12,5%	57,5%	28,2%	14,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	23,7%	44,7%	31,6%	51,3%	32,5%	16,2%	53,1%	31,3%	15,5%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	25,0%	41,7%	33,3%	56,7%	26,9%	16,4%	57,2%	26,8%	15,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	66,5%	21,0%	12,5%	61,8%	23,6%	14,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,4%	27,6%	26,9%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	9,7%	11,0%	11,0%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	25,9%	27,5%	26,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,1%	4,8%	5,6%	8,6%
	Tempo determinato	35,7%	30,1%	32,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,6%	1,9%
	Collaborazione	35,7%	36,6%	31,2%	26,6%
	Tirocinio	7,1%	8,9%	9,7%	11,4%
	Altro	14,3%	19,1%	20,7%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	9,1%	6,4%	7,7%	11,9%
	Tempo determinato	27,3%	26,0%	26,3%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	0,6%	1,4%
	Collaborazione	36,4%	42,8%	40,3%	31,2%
	Tirocinio	18,2%	8,1%	7,5%	9,5%
	Altro	9,1%	16,2%	17,6%	12,6%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	3,3%	5,6%	5,2%	11,1%
	Tempo determinato	20,0%	27,0%	27,2%	34,4%
	Apprendistato	3,3%	1,7%	2,2%	1,8%
	Collaborazione	46,7%	42,8%	41,7%	32,5%
	Tirocinio	3,3%	5,1%	5,1%	7,7%
	Altro	3,3%	3,2%	2,5%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	3,9%	4,0%
	Industria	14,3%	25,5%	23,9%	20,8%
	Servizi	53,6%	38,4%	38,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,0%	4,5%	4,4%
	Industria	18,2%	30,6%	36,0%	29,3%
	Servizi	81,8%	60,1%	55,0%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	3,4%	4,4%	4,6%
	Industria	36,7%	34,1%	33,6%	29,2%
	Servizi	63,3%	59,6%	59,4%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,0%	2,3%
	Media	64,3%	56,2%	54,9%	53,0%
	Bassa	3,6%	8,9%	10,3%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,3%	2,3%	3,9%
	Media	90,9%	82,7%	83,1%	77,7%
	Bassa	9,1%	9,8%	10,1%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,9%	1,5%	3,8%
	Media	80,0%	84,4%	83,9%	80,1%
	Bassa	20,0%	10,7%	12,0%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 è superiore alla media nazionale, provinciale e regionale. Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 è in linea con la media regionale e provinciale oltre che superiore alla media nazionale. La percentuale di studenti che lavorano nel mondo dei servizi è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale.

Punti di debolezza

I crediti conseguiti dagli studenti diplomati nel primo e nel secondo anno di corso universitario sono inferiori alla media nazionale, regionale e provinciale. Il contratto firmato dagli studenti diplomati ed entrati nel mondo del lavoro è medio o medio-basso. La percentuale di studenti diplomati e che poi entrano nel mondo del lavoro hanno - per lo più - un contratto a tempo determinato, essendo solo in bassa percentuale coloro che conseguono, sin da subito, un contratto a tempo indeterminato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2023/2024 e' superiore alla media nazionale, provinciale e regionale. Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 e' in linea con la media regionale e provinciale oltre che superiore alla media nazionale. la percentuale di studenti che lavorano nel mondo dei servizi e' superiore alla media nazionale, regionale e provinciale I crediti conseguiti dagli studenti diplomati nel primo e nel secondo anno di corso universitario sono inferiori alla media nazionale, regionale e provinciale Il contratto firmato dagli studenti diplomati ed entrati nel mondo del lavoro e' medio o medio-basso. La percentuale di studenti diplomato e che poi entrano nel mondo del lavoro hanno - per lo piu' - un contratto a tempo determinato, essendo solo in bassa percentuale coloro che conseguono, sin da subito, un contratto a tempo indeterminato



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	64,3%	56,8%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	85,7%	84,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	54,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		57,1%	50,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	13,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	84,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,9%	93,3%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,6%	73,3%	68,3%
Programmazione per classi parallele		64,3%	57,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,9%	93,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,3%	53,3%	49,2%



	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	84,4%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	57,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	62,2%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	64,4%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	86,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		85,7%	84,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	28,9%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	57,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,7%	28,9%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,1%	46,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,9%	79,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		64,3%	63,6%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	77,3%	68,9%
Altro tipo di valutazione		7,1%	11,4%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo unico di istituto E' stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico E' stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. E' adottata la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilita' e DSA) Viene effettuata una programmazione per classi parallele, una programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari, una programmazione in continuita' verticale (fra anni di corso diversi). Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. E' stata effettuata una progettazione di moduli o unita' di apprendimento per il recupero delle competenze. E' stata ed e' tuttora effettuata una progettazione di moduli o unita' di apprendimento per il potenziamento delle competenze. Sono state definite, a livello di collegio docenti e di dipartimento. le competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti. Viene effettuata una osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO. Si utilizzano schede di valutazione del

Punti di debolezza

Non e' stata destinata una quota significativa del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola. Non e' ancora stata effettuata una progettazione di moduli di didattica digitale integrata. L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele e' essenzialmente effettuato all'inizio dell'anno scolastico. Non e' stata ancora effettuata una valutazione del percorso PCTO mediante compiti di realta', prove esperte, project work



percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

E' stato elaborato un curricolo unico di istituto. E' stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico. E' stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. E' adottata la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA). Viene effettuata una programmazione per classi parallele, una programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari, una programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi). Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. E' stata effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze. E' stata ed è tuttora effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze. Sono state definite, a livello di collegio docenti e di dipartimento, le competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti. Viene effettuata una osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO. Si utilizzano schede di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente. E' stata destinata una quota significativa del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Non è ancora stata effettuata una progettazione di moduli di didattica digitale integrata.



L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele e' essenzialmente effettuato all'inizio dell'anno scolastico. Non e' stata ancora effettuata una valutazione del percorso PCTO mediante compiti di realta', prove esperte, project work



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	2,2%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	93,3%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		21,4%	33,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		42,9%	35,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,9%	93,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	20,0%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	15,6%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	88,6%	93,9%
Classi aperte	✓	42,9%	45,5%	31,3%
Gruppi di livello	✓	57,1%	54,5%	55,7%
Flipped classroom		71,4%	84,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	13,6%	15,9%
Metodo ABA		7,1%	9,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		7,1%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	34,1%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,1%	4,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,6%	88,6%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	34,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	88,6%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,9%	86,4%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,9%	88,6%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,9%	79,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	92,9%	88,6%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	84,1%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	81,8%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	85,7%	63,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	78,6%	68,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,1%	11,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	72,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,6%	29,5%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	4,5%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'offerta formativa viene effettuata in orario curricolare ed extracurricolare, come la maggior parte delle scuole italiane, del centro Italia e della regione Marche, adottando anche metodi diversi dalla lezione frontale, come il cooperative learning, l'utilizzo di classi aperte e di gruppi di livello. Per quanto riguarda la dimensione relazionale l'approccio dell'istituzione scolastica nei confronti delle situazioni problematico-comportamentali non è esclusivamente di tipo punitivo, ma è finalizzato soprattutto a coinvolgere la famiglia, gli enti preposti (UMME di riferimento, servizi sociali, intero consiglio di classe) con ripetuti incontri scuola-famiglia. È attivo un servizio di consulenza psicologica, che viene coinvolto per l'intero gruppo classe e non solo indirizzato nei confronti del caso problematico. Accanto al servizio di consulenza, effettuato con le risorse di bilancio della scuola, è presente il servizio C.I.C. dell'ASUR Marche. nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, anche con problematiche comportamentali l'azione della scuola, sotto la guida del dirigente scolastico, vede plurimi incontri scuola-famiglia e l'attivazione di progetti specifici di educazione civica e di educazione alla legalità che coinvolgono non solo l'intera classe

Punti di debolezza

Non è adeguatamente sfruttata, al momento la quota di autonomia scolastica del 20% per l'effettuazione delle attività inserite nel PTOF. Non è adeguatamente utilizzata la metodologia della flipped classroom. Inoltre nella didattica speciale nei confronti degli alunni BES non è utilizzata né il metodo Feuerstein, né la CAA o il metodo ABA per gli alunni autistici presenti in istituto.



ma l'intero team docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'offerta formativa viene effettuata in orario curricolare ed extracurricolare, come la maggior parte delle scuole italiane, del centro Italia e della regione Marche, adottando anche metodi diversi dalla lezione frontale, come il cooperative learning, l'utilizzo di classi aperte e di gruppi di livello. Per quanto riguarda la dimensione relazionale l'approccio dell'istituzione scolastica nei confronti delle situazioni problematico-comportamentali non è esclusivamente di tipo punitivo, ma è finalizzato soprattutto a coinvolgere la famiglia, gli enti preposti (UMME di riferimento, servizi sociali, intero consiglio di classe) con ripetuti incontri scuola-famiglia. È attivo un servizio di consulenza psicologica, che viene coinvolto per l'intero gruppo classe e non solo indirizzato nei confronti del caso problematico. Accanto al servizio di consulenza, effettuato con le risorse di bilancio della scuola, è presente il servizio C.I.C. dell'ASUR Marche. nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, anche con problematiche comportamentali l'azione della scuola, sotto la guida del dirigente scolastico, vede plurimi incontri scuola-famiglia e l'attivazione di progetti specifici di educazione civica e di educazione alla legalità che coinvolgono non solo l'intera classe ma l'intero team docenti. Non è adeguatamente sfruttata, al momento la quota di autonomia scolastica del 20% per l'effettuazione delle attività inserite nel PTOF. Non è adeguatamente utilizzata la metodologia della flipped classroom. Inoltre nella didattica speciale nei confronti degli alunni BES non è utilizzata né il metodo Feurstein, né la CAA o il metodo ABA per gli alunni autistici presenti in istituto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	2,3%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,3%	50,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	77,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	84,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	34,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	77,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	77,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	65,9%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	6,8%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	78,0%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,6%	85,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	85,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	46,3%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	4,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,1%	2,3%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	77,3%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,6%	79,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,3%	65,9%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	63,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	78,6%	68,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	70,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	6,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,3%	62,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	22,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	85,7%	77,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	80,0%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		35,7%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,9%	60,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	26,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	28,6%	15,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico ANTD00401V	5	41
Codice meccanografico ANTE00401A	10	71
Situazione della scuola ANIS00400L	15	112
Riferimenti		
ANCONA	8,2	62,1
MARCHE	8,9	72,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	15,30	9,62	8,80	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	4,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	53,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	14,3%	22,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	57,8%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	82,2%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	42,2%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	92,9%	82,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,9%	91,1%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,4%	11,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

All'interno dell'istituzione scolastica a livello organizzativo sono effettuati: - percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti - attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti - attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, - attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES

La modalità di lavoro prevede: a) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione; b) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione; c) la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione (GLI, commissione BES, Dipartimento docenti di sostegno). Fra le metodologie adottate rileviamo: - l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e

Punti di debolezza

Turn-over del personale docente di sostegno in misura rilevante, superiore in media a quella presente negli istituti scolastici nazionali, regionali e provinciali



attrezzature; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi - l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità - l'utilizzo di software compensativi di recente acquisizione - l'utilizzo di versioni accessibili dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) - l'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. Le azioni didattiche per il recupero degli apprendimenti (anche con l'apporto dei docenti dell'organico di potenziamento) sono effettuate in orario curricolare ed extracurricolare

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione



All'interno dell'istituzione scolastica a livello organizzativo sono effettuati: - percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti - attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti - attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, - attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES La modalità di lavoro prevede: a) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione; b) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione; c) la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione (GLI, commissione BES, Dipartimento docenti di sostegno). Fra le metodologie adottate rileviamo: - l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi - l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità - l'utilizzo di software compensativi di recente acquisizione - l'utilizzo di versioni accessibili dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) - l'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. Le azioni didattiche per il recupero degli apprendimenti (anche con l'apporto dei docenti dell'organico di potenziamento) sono effettuate in orario curricolare ed extracurricolare.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	28,6%	51,1%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	21,4%	44,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,6%	68,9%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	53,3%	41,5%
Altre azioni per la continuità		14,3%	15,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,4%	68,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	85,7%	81,8%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,4%	65,9%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,7%	88,6%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	61,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,4%	79,5%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	28,6%	15,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,8%	59,7%	60,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANIS00400L	92,9%	86,5%



Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,1%	86,1%
MARCHE	96,7%	88,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,9%	93,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		28,6%	27,3%	50,6%
Service Learning		14,3%	18,2%	20,5%
Impresa in azione		7,1%	6,8%	22,7%
Attività estiva		28,6%	43,2%	52,3%
Attività all'estero	✓	64,3%	61,4%	41,7%
Attività mista	✓	28,6%	45,5%	44,5%
Altre modalità	✓	50,0%	22,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



	ANIS00400L	% ANCONA	MARCHE	nazionale %
Imprese	X	92,9%	92,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		71,4%	61,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	59,5%	58,6%
Enti pubblici	X	85,7%	85,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	85,7%	87,8%
Altri soggetti		35,7%	26,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,3%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,7%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

A livello organizzativo vengono effettuati: - Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi - Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti - sono svolte, anche attraverso progetti di orientamento specifici, alcune visite della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso - vengono realizzate, anche in progetti specifici, attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso - sono effettuate attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso. L'attività di orientamento è svolta in modalità plurima, attraverso la presentazione ad alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma, oppure l'attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni o l'organizzazione, anche in rete, di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Va notato che la percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia. L'attività PCTO è prevalentemente effettuata con attività (anche all'estero) presso

Punti di debolezza

La presenza nei PCTO di soggetti come la Camera di commercio e le associazioni di rappresentanza è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale



le strutture ospitanti coinvolgendo enti pubblici, enti privati ed imprese. Le attività di sviluppo delle competenze trasversali dei nostri studenti sono plurime, comprendendo: a. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) b. Competenza in materia di cittadinanza c. Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) d. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

A livello organizzativo vengono effettuati: - Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi - Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti - sono svolte, anche attraverso progetti di orientamento specifici, alcune visite della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso - vengono realizzate, anche in progetti specifici, attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso -



sono effettuate attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso. L'attività di orientamento è svolta in modalità plurima, attraverso la presentazione ad alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma, oppure l'attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni o l'organizzazione, anche in rete, di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Va notato che la percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia. L'attività PCTO (anche all'estero) è prevalentemente effettuata con attività presso le strutture ospitanti coinvolgendo enti pubblici, enti privati ed imprese. Le attività di sviluppo delle competenze trasversali dei nostri studenti sono plurime, comprendendo: a. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp) b. Competenza in materia di cittadinanza c. Competenza imprenditoriale (ENTREComp) d. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La presenza nei PCTO di soggetti come la Camera di commercio e le associazioni di rappresentanza è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	1,4%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	41,3%	5,4%	3,5%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,1%	7,8%	5,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Numero di progetti	10	17	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	24.131	7.699,8	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività è effettuato in modo periodico. Il grado di partecipazione del personale alle attività della scuola è elevato. Il numero dei progetti è contenuto, riguardando principalmente l'area dell'inclusione, della formazione del personale e dell'area scientifica e logicomatematica. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato. La presenza della formazione in rete (anche relativamente ai progetti Erasmus+) costituisce una caratteristica della organizzazione didattica della scuola.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora ottenuto l'accreditamento Erasmus+

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Il monitoraggio delle attività è effettuato in modo periodico. Il grado di partecipazione del personale alle attività della scuola è elevato. Il numero dei progetti è contenuto, riguardando principalmente l'area dell'inclusione, della formazione del personale e dell'area scientifica e logicomatematica. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato. La presenza della formazione in rete (anche relativamente ai progetti Erasmus+) costituisce una caratteristica della organizzazione didattica della scuola. La scuola, tuttavia, non ha ancora ottenuto l'accreditamento Erasmus+ anche se ha partecipato negli ultimi anni scolastici a progetti PON PCTO Estero e in un Consorzio con altre scuole del territorio ad un progetto Erasmus KA1 e KA2.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	63,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	1	11,5%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	1	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	6	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,8%	2,3%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	33,1%	10,3%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro	0,8%	0,2%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,6%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,5%	14,5%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,0%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	16,5%	19,7%	14,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1,7%	1,8%	5,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze	7,4%	0,8%	1,9%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,4%
Altri argomenti	41,3%	28,7%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	2	11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	86,2%	34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	17,2%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	6,9%	0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	34,5%	0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	17,2%	1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza		77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	93,5%	96,3%	95,3%
Continuità		74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,7%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,6%	37,3%	30,8%



Altro argomento	✓	33,9%	39,6%	35,4%
-----------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	82,6%	3,3%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,9%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,1%	2,2%	1,7%
Accoglienza		2,8%	3,0%	2,6%
Inclusione	33,1%	3,9%	4,3%	3,7%
Continuità		0,5%	1,4%	1,3%
Orientamento	16,5%	4,1%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,1%	2,1%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,3%	1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	8,3%	4,0%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	8,3%	1,2%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8,3%	2,7%	3,4%	3,1%
Altro argomento	16,5%	1,5%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero delle attività di formazione è più elevato rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La raccolta delle esigenze formative è effettuata in maniera formale, ad esempio nei collegi docenti. La formazione è effettuata non solo a livello di singola istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. La maggior parte dei finanziamenti dei progetti di formazione trovano il loro finanziamento dalle risorse dell'ambito e dalle risorse proprie del bilancio, come la maggior parte delle scuole italiane, marchigiane e provinciali. Anche le esigenze formative del personale ATA sono soddisfatte, grazie ad un numero di interventi formativi superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Anche per il personale ATA la formazione viene svolta non solo a livello di istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. Alto è il numero del personale coinvolto nella formazione, superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Lo spettro degli argomenti trattati dalle attività formative è piuttosto ampio, andando dall'inclusione, alla metodologia didattica, all'orientamento e PCTO.

Punti di debolezza

Non è sviluppata una formazione sulla continuità verticale che possa coinvolgere anche docenti delle scuole secondarie di 1° grado

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero delle attività di formazione è più elevato rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La raccolta delle esigenze formative è effettuata in maniera formale, ad esempio nei collegi docenti. La formazione è effettuata non solo a livello di singola istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. La maggior parte dei finanziamenti dei progetti di formazione trovano il loro finanziamento dalle risorse dell'ambito e dalle risorse proprie del bilancio, come la maggior parte delle scuole italiane, marchigiane e provinciali. Anche le esigenze formative del personale ATA sono soddisfatte, grazie ad un numero di interventi formativi superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Anche per il personale ATA la formazione viene svolta non solo a livello di istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. Alto è il numero del personale coinvolto nella formazione, superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Lo spettro degli argomenti trattati dalle attività formative è piuttosto ampio, andando dall'inclusione, alla metodologia didattica, all'orientamento e PCTO. Non è sviluppata una formazione sulla continuità verticale che possa coinvolgere anche docenti delle scuole secondarie di 1° grado



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	5,2%	3,7%	1,7%
Altre attività	1	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	19,1%	26,2%	30,8%
Regione	0	12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	3	6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni	50	15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	52	17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,5%	6,9%	7,0%



Università	✓	19,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,9%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,8%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,8%	4,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	2,9%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola ANIS00400L				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	8%	10,2%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	76,2%	23,8%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIS00400L				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	14,3%	19,0%	42,9%	23,8%
	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	23,8%	71,4%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,6%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,1%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,1%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,1%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	0,9%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,5%	4,5%	6,5%
Altre modalità		1,8%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	100.0	103.7	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La partecipazione alle reti è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Le reti sono costituite sia per la migliore gestione amministrativa (reti d'ambito) sia per la progettazione delle attività di orientamento, sia per la formazione sul curricolo. La scuola è capofila di più reti, come solo una percentuale minoritaria delle scuole italiane, regionali e provinciali. La partecipazione alle reti è motivata non solo dall'esigenza di effettuare economie di scala, ma anche per migliorare gli aspetti metodologici e del curricolo. Oltre alle reti sono numerosissime le convenzioni (non solo PCTO) ma anche i protocolli di intesa che la vedono coinvolta con il territorio, coinvolgendo praticamente tutte le tipologie di partenariato (pubblico, privato, imprese, enti del terzi settore ecc.). Anche per queste tipologie di accordi con enti pubblici e privati esterni la motivazione è plurima: si va dalla formazione del personale, al PCTO, all'orientamento, alla realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La modalità di coinvolgimento dei genitori è plurima e viene effettuata attraverso: - Incontri collettivi scuola-famiglia - Comunicazioni attraverso il registro elettronico - Comunicazioni per informare sull'attività della

Punti di debolezza

Le reti in cui è coinvolta l'istituzione scolastica vedono quasi esclusivamente la presenza di istituzioni scolastiche, senza il coinvolgimento di altri enti esterni.



scuola -Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti -Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) -Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori - Incontri con le associazioni di genitori Il contributo finanziario volontario, anche richiesto dalla scuola, e' comunque rilevante. Infatti l'importo medio versato dalle famiglie e' in linea con la media dell'importo a livello provinciale e superiore alla media nazionale e regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione alle reti e' superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Le reti sono costituite sia per la migliore gestione amministrativa (reti d'ambito) sia per la progettazione delle attivita' di orientamento, sia per la formazione sul curriculum. La scuola e' capofila di piu' reti, come solo una percentuale minoritaria delle scuole italiane, regionali e provinciali. La partecipazione alle



reti e' motivata non solo dall'esigenza di effettuare economie di scala, ma anche per migliorare gli aspetti metodologici e del curriculum. Oltre alle reti sono numerosissime le convenzioni (non solo PCTO) ma anche i protocolli di intesa che la vedono coinvolta con il territorio, coinvolgendo praticamente tutte le tipologie di partenariato (pubblico, privato, imprese, enti del terzi settore ecc.). Anche per queste tipologie di accordi con enti pubblici e privati esterni la motivazione e' plurima: si va dalla formazione del personale, al PCTO, all'orientamento, alla realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La modalita' di coinvolgimento dei genitori e' plurima e viene effettuata attraverso: - Incontri collettivi scuola-famiglia -Comunicazioni attraverso il registro elettronico -Comunicazioni per informare sull'attivita' della scuola -Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti -Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) -Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori -Incontri con le associazioni di genitori Il contributo finanziario volontario, anche richiesto dalla scuola, e' comunque rilevante. Infatti l'importo medio versato dalle famiglie e' in linea con la media dell'importo a livello provinciale e superiore alla media nazionale e regionale.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE UNIFORMARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE

TRAGUARDO

Migliorare nell'a.s. 24-25 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano e Matematica delle classi seconde e, sempre nell'a.s.24-25, del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano ed Inglese reading e listening delle classi quinte. Uniformare il risultato delle prove INVALSI delle classi seconde, migliorando del 5% la variabilità interna



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom





Risultati a distanza

PRIORITÀ

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE
 REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE
 MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI ISTVAS

TRAGUARDO

EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S.24-25 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITÀ (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E NELL'ANNO SCOLASTICO 22-23 EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S. 24-25 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE' DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E NELL'A.S.22-23



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom
3. **Continuità e orientamento**
Definire il monitoraggio dei risultati a distanza (con questionario online) nell'a.s.22-23 rivolto agli alunni diplomati nei due precedenti anni scolastici

