



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ANIS00400L

VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

43

Prospettive di sviluppo

53

Altri documenti di rendicontazione

55



Contesto

I nostri diplomati sono **"Doppia mente Preparati"**, in quanto non solo riescono a trovare un **adeguato sbocco professionale**, ma possiedono anche competenze tali da permettere loro la **prosecuzione degli studi**, con la frequenza a qualsiasi facoltà universitaria.

Il tessuto economico e produttivo del territorio è caratterizzato dalla presenza di piccola e media impresa, commercio, servizi alla persona e alle imprese, industria farmaceutica, settore manifatturiero dell'abbigliamento - moda.

La presenza di un polo universitario tecnico scientifico come l'Università Politecnica delle Marche rappresenta una notevole risorsa per la scuola, anche per l'organizzazione di attività di Formazione Scuola-lavoro (ex PCTO). Oltre ai servizi essenziali obbligatori erogati, il Comune e la Provincia contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa sia organizzando eventi sociali culturali di vario genere nei quali la scuola è spesso coinvolta sia fornendo servizi educativi rivolti anche ai diversamente abili; allo stesso modo, talvolta, iniziative ed eventi organizzati dalla scuola vedono la partecipazione di Regione, Provincia e Comune.

L'edificio scolastico è ubicato al centro di un'ampia zona verde, gode di un notevole panorama ed è fornito di un capiente parcheggio interno, recintato. Da pochi anni è presente l'Azienda Agraria "Terre dell'ISTVAS" su un terreno posto in prossimità dell'area verde dell'Istituto e che ha usufruito, mediante apposita convenzione con il Comune di Ancona, di un terreno circostante di oltre 4 ettari, a disposizione dell'azienda stessa.

L'istituzione scolastica ha acquisito la certificazione HACCP per la trasformazione dei prodotti (olio, miele, succhi di frutta) che potrà vendere ad utenza interna ed esterna.

La provincia di Ancona ha contribuito all'approvvigionamento di attrezzature (trattore ed altre attrezzature, oltre ad una apposita recinzione) a disposizione dell'azienda agraria. La scuola è dotata di numerosi laboratori e tutte le aule sono dotate di collegamento internet in WI-FI. L'istituzione scolastica, inoltre, è dotata di una ampia palestra che la rende autonoma per soddisfare le esigenze didattiche della disciplina "Educazione fisica".

Le erogazioni volontarie delle famiglie sono importanti per la realizzazione di alcuni progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

La percentuale di studenti stranieri di recente immigrazione è in linea con la media nazionale, del centro Italia e delle Marche.



Il numero di studenti disabili è superiore al numero medio di studenti disabili delle scuole marchigiane, del centro Italia e italiane. In generale il numero di alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto anche degli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con altri disturbi è superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche.

Gli indirizzi di studio presenti nell'IIS "Vanvitelli-Stracca-Angelini" hanno durata quinquennale, suddivisa in 1^a biennio, 2^a biennio e 5^a anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il DIPLOMA DI ISTRUZIONE TECNICA. Il nostro istituto opera nel SETTORE TECNOLOGICO, il cui profilo si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE UNIFORMARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE	Migliorare nell'a.s. 24-25 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano e Matematica delle classi seconde e, sempre nell'a.s.24-25, del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano ed Inglese reading e listening delle classi quinte. Uniformare il risultato delle prove INVALSI delle classi seconde, migliorando del 5% la variabilità interna

Attività svolte

Realizzazione di attività formative sulle STEM esulle competenze linguistiche, a favore degli studenti, nell'ambito del PNRR. Si elencano i progetti formativi effettuati:

- a) Progetto "Competenze STEM e multilinguistiche all'ISTVAS" M4C1I3.1-2023-1143-P-29633" - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - DM 65/2023
- b) Progetto "Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026" - M4C1I3.1-2025-1563-P-58067 - Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali
Avviso prot. n. 115839 del 3 luglio 2025
- c) Progetto "Next Generation ISTVAS" M4C1I3.2-2022-962-P-17978 - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
Decreto Ministeriale n. 218/2022 - Allegato 1
- d) Progetto "Non disperdi@moci all'ISTVAS!" M4C1I1.4-2022-981-P-19686 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - DM 170/2022
- e) Progetto "Non disperdi@moci all'ISTVAS! (2^ edizione)" - M4C1I1.4-2024-1322-P-46465 -Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
DM 19/2024
- f) Progetto "STEM, Multilinguismo e Digital Skills all'ISTVAS" - M4C1I3.1-2025-1585-P-58866PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali
Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025

Inoltre è stato attivato il percorso di formazione per docenti (PNRR DM 66/2023):

- a) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
PROGETTO FORMISTVAS M4C1I2.1-2023-1222-P-34054DM 66 del 12 aprile 2023

Risultati raggiunti

Il numero di partecipanti ai percorsi formativi destinati agli studenti ed elencati nel paragrafo "Le attività svolte" è pari a n.450 (si veda in allegato come EVIDENZA il file pdf - rispettoso della privacy - relativo all'elenco degli studenti e dei relativi percorsi effettuati nell'ambito del PNRR 2022/2025).

Si evidenzia altresì la partecipazione di n.86 docenti ai percorsi di formazione per docenti (PNRR DM 66/2023):

- a) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
PROGETTO FORMISTVAS M4C1I2.1-2023-1222-P-34054DM 66 del 12 aprile 2023



Evidenze

Documento allegato

PARTECIPANTI(rispettoPrivacy)aiPERCORSIPNRR-dapiattaformaFUTURAPNRR.pdf



● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI ISTVAS	EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S.22-23 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.21-22 E NELL'20-21 EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S. 22-23 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE' DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.21-22 E NELL'A.S.20-21

Attività svolte

- AFFIANCAMENTO DEI DOCENTI TUTOR PER L'ORIENTAMENTO A TUTTI GLI STUDENTI DEL TRIENNIO MEDIANTE GIORNATE DEDICATE ALLA REDAZIONE DEL CAPOLAVORO SULLA PIATTAFORMA UNICA
- REALIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI ALL'INTERNO DEL PNRR D.M. N. 66/2023.
In particolare:
 - a) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - D. M. n.66 del 12 aprile 2023 - PROGETTO FORMISTVAS
- Corso "La transizione digitale e la creazione di percorsi di orientamento per studenti con la conoscenza e l'uso di piattaforme digitali"
- Corso 1302-ATT-945-E-1 - Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Bullismo e Cyberbullismo"

Risultati raggiunti

La percentuale di Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/24 è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Tali studenti sono principalmente inseriti nel settore dei SERVIZI e con tipologie diversificate di contratto, in ogni caso con una qualifica economica in media più alta rispetto alla media nazionale. I crediti conseguiti dai diplomati nell'a.s.23/24 nel primo anno universitario nell'area umanistica sono superiori in media a quelli dei pari grado, iscritti nella medesima area, a livello nazionale, regionale e provinciale.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiadistanzaRAV2025-pdf.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati effettuati nell'ambito del PNRR:

- corsi per il conseguimento del livello B2 a beneficio di oltre 100 studenti del triennio di studi nell'a.s. 23/24 e 24/25 (PNRR DM 65/2023)
- corsi per il conseguimento del livello B2 a beneficio di circa 70 studenti del triennio di studi nell'a.s. 23/24 e 24/25 nell'ambito del progetto finanziato dalla Regione Marche "English for you";
- mobilità PCTO estero sia nell'a.s.23/24 (20 studenti) sia nell'a.s.24/25 (20 studenti);
- mobilità Erasmus (Consorzio Rete Istituti agrari delle Marche - Capofila IIS Cecchi Pesaro) di breve e lunga durata (3/4 mesi) per circa 30 studenti;
- mobilità Erasmus sia per docenti sia per studenti nell'ambito del Consorzio USR Marche

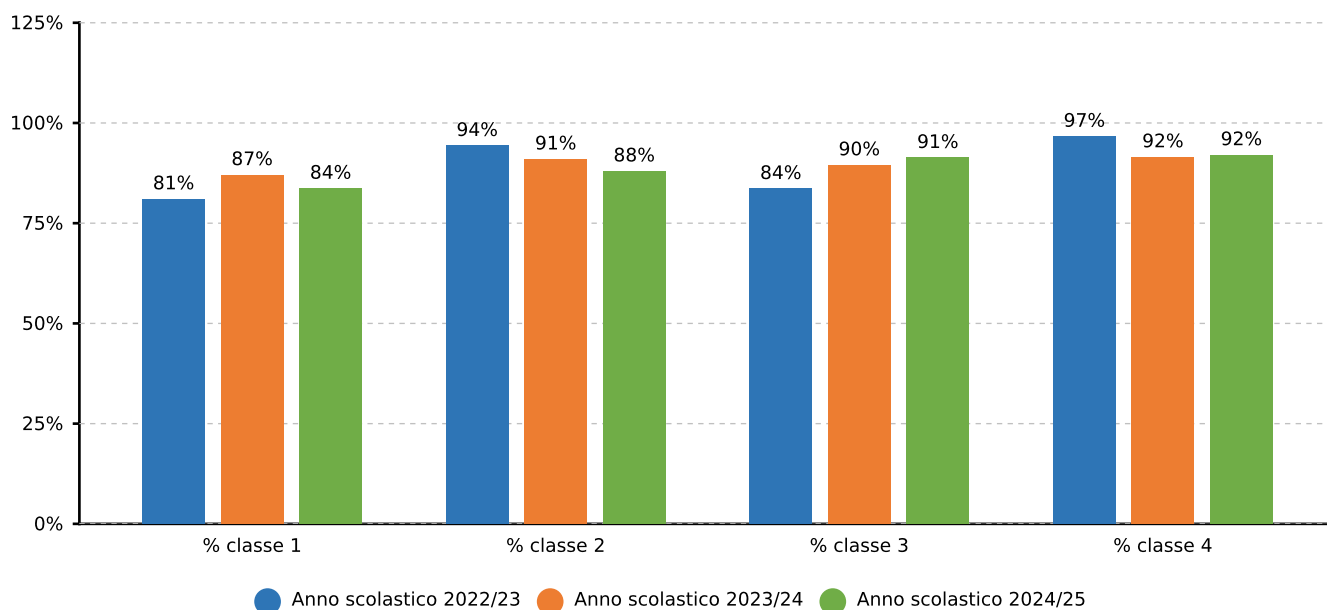
Risultati raggiunti

Studenti - Numero di certificazioni raggiunte (si veda il documento allegato attestante il risultato raggiunto) per corso Inglese livello B2 nell'ambito del PNRR D.M.65/2023 pari a 49

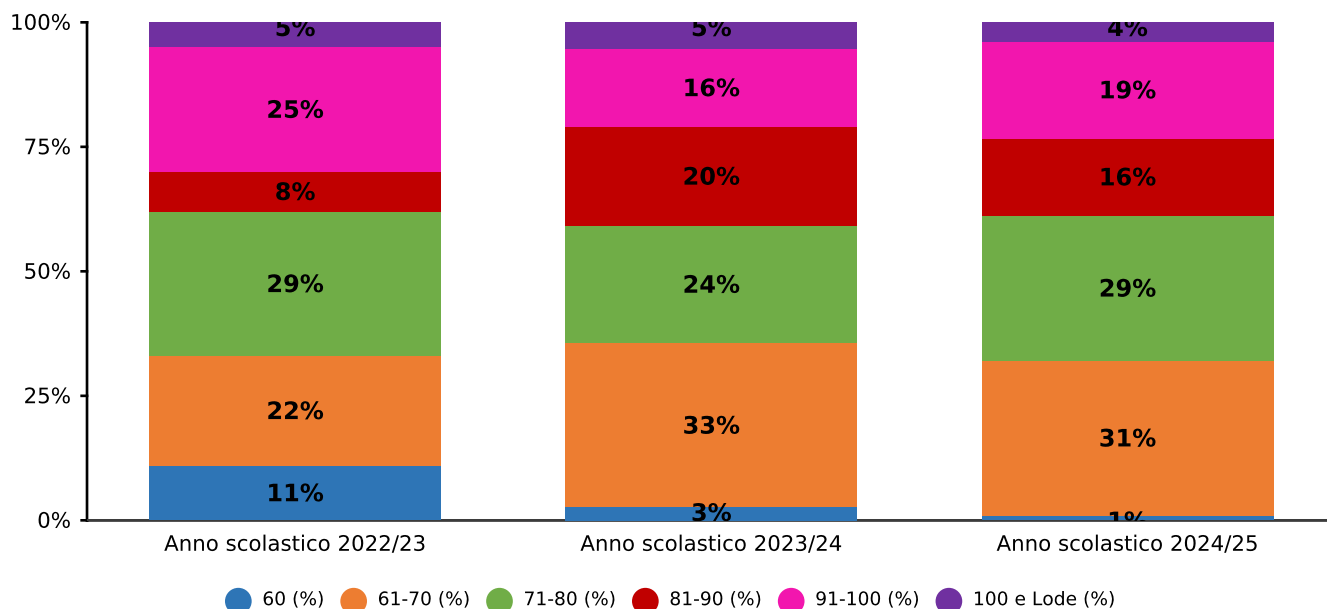
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

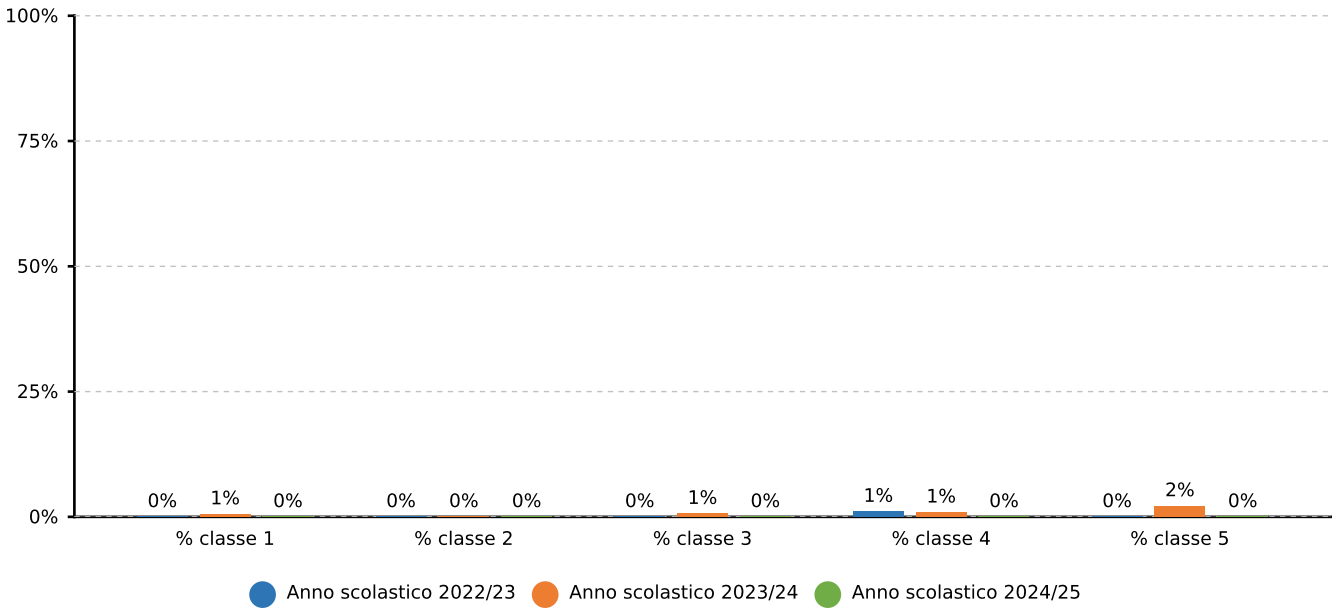


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Attività?e relative edizioni iPNRRSTEMemultilinguismoDM65:23-attività?



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Realizzazione di attività formative sulle STEM e sulle competenze linguistiche, a favore degli studenti, nell'ambito del PNRR. Si elencano i progetti formativi effettuati:

- a) Progetto "Competenze STEM e multilinguistiche all'ISTVAS" M4C1I3.1-2023-1143-P-29633" - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - DM 65/2023
- b) Progetto "Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026" - M4C1I3.1-2025-1563-P-58067 - Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Avviso prot. n. 115839 del 3 luglio 2025

- c) Progetto "Next Generation ISTVAS" M4C1I3.2-2022-962-P-17978 - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
- Decreto Ministeriale n. 218/2022 - Allegato 1

- d) Progetto "Non disperdi@moci all'ISTVAS!" M4C1I1.4-2022-981-P-19686 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - DM 170/2022

- e) Progetto "Non disperdi@moci all'ISTVAS! (2^ edizione)" - M4C1I1.4-2024-1322-P-46465 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
- DM 19/2024

- f) Progetto "STEM, Multilinguismo e Digital Skills all'ISTVAS" - M4C1I3.1-2025-1585-P-58866 PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025

Inoltre è stato attivato il percorso di formazione per docenti (PNRR DM 66/2023):

- a) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
- PROGETTO FORMISTVAS M4C1I2.1-2023-1222-P-34054 DM 66 del 12 aprile 2023

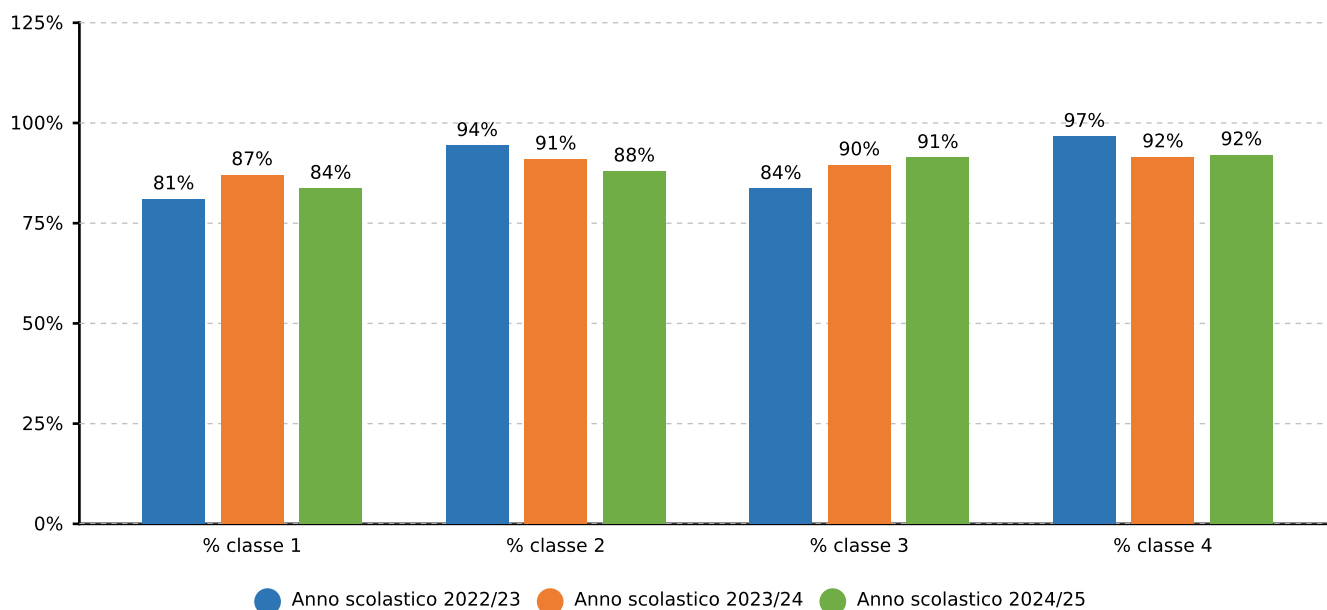
Risultati raggiunti

Il numero di partecipanti ai percorsi formativi destinati agli studenti ed elencati nel paragrafo "Le attività svolte" è pari a n.450 (si veda in allegato come EVIDENZA il file pdf - rispettoso della privacy - relativo all'elenco degli studenti e dei relativi percorsi effettuati nell'ambito del PNRR 2022/2025).

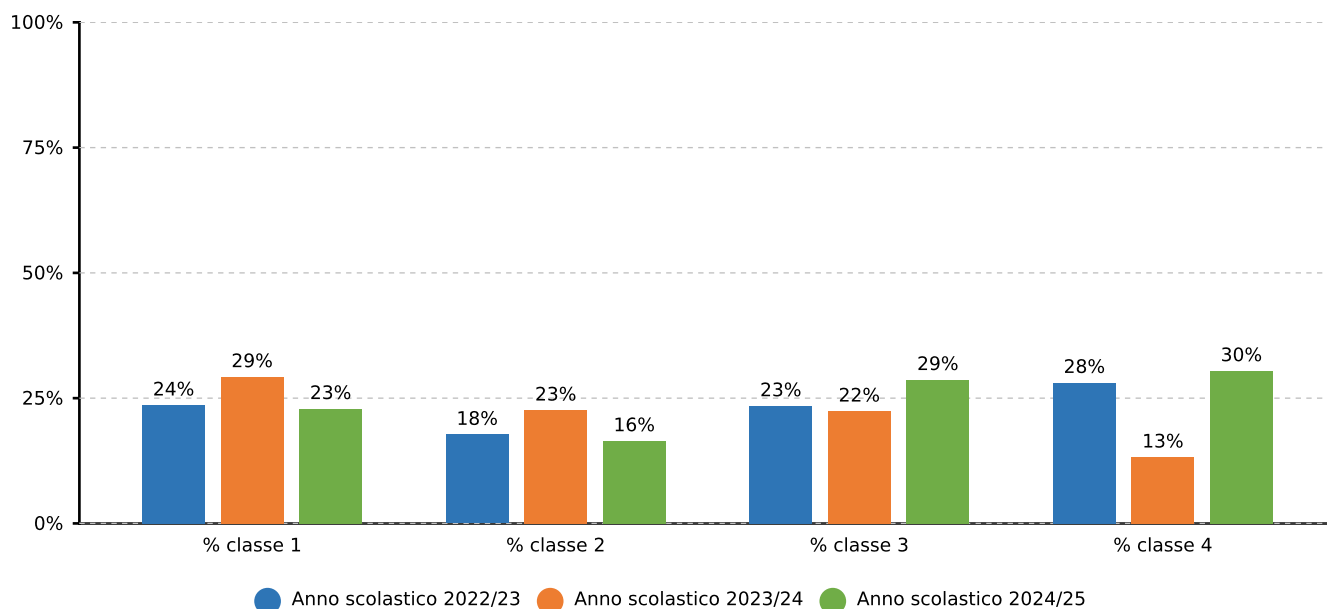
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

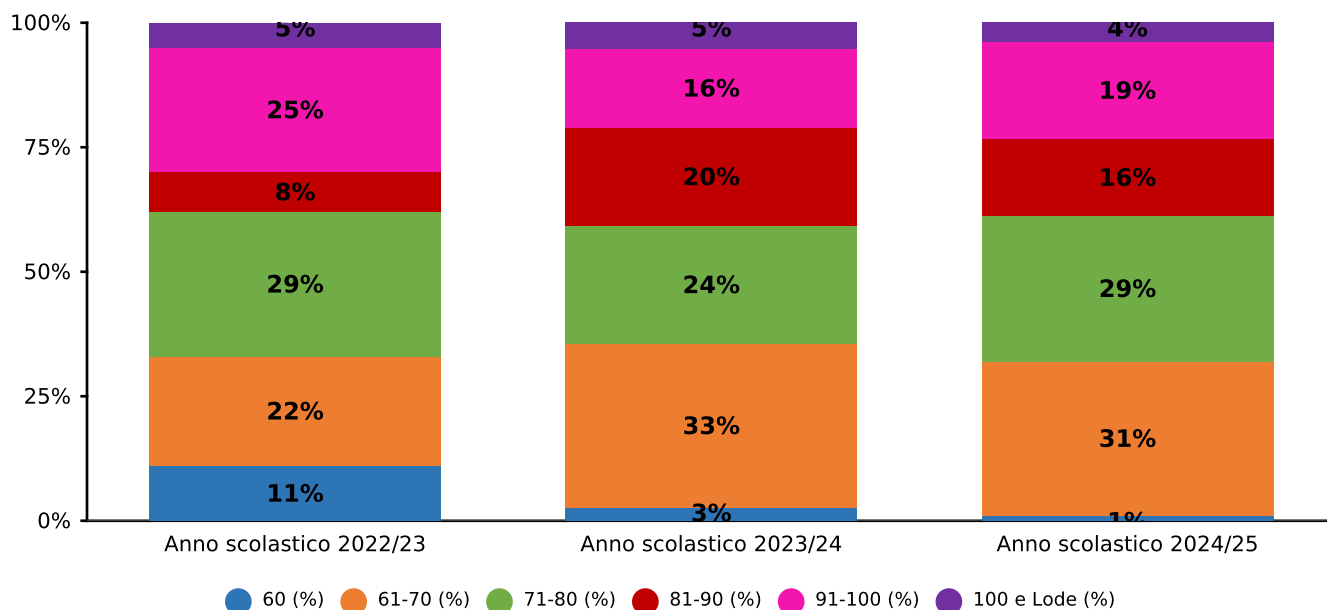


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

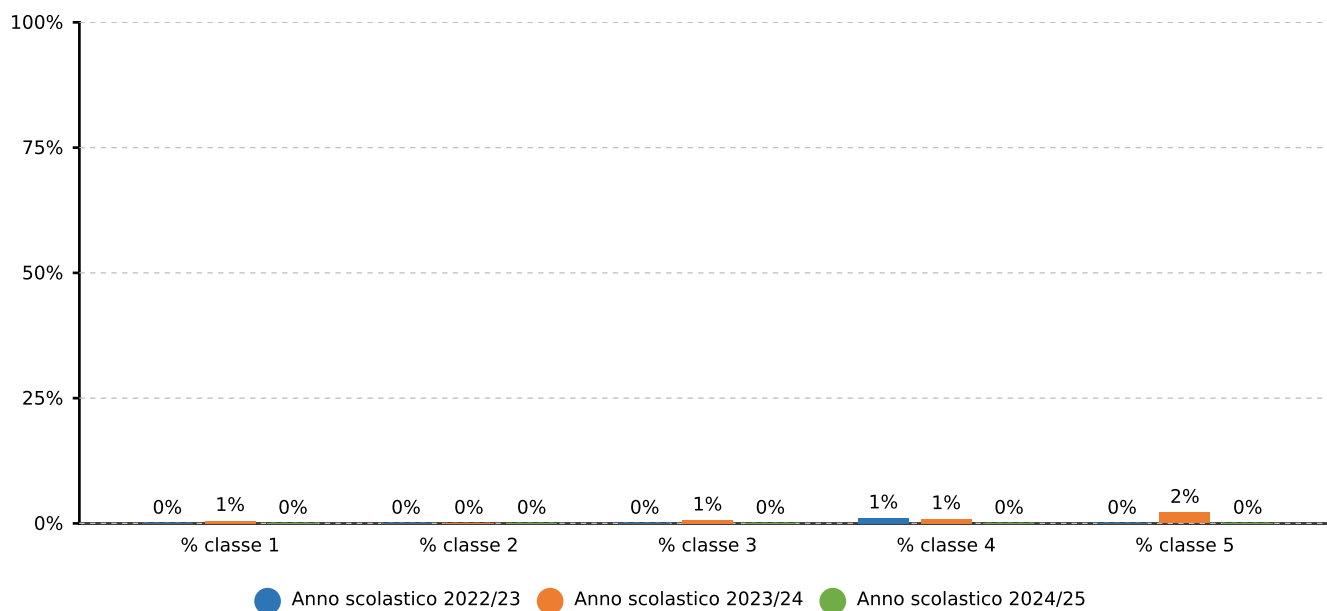




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Attività relative edizioni sulle STEM competenze di base DM170:2023.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Realizzazione di n.2 corsi di teatro (ciascuno di 30 ore) nell'ambito dei progetti PNRR seguenti:

a) D.M. n.170/2022

Titolo: Non disperdi@moci all'ISTVAS!

M4C1I1.4-2022-981-P-19686

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

DM 170/2022

b) D.M. n.19/2024

Titolo: Non disperdi@moci all'ISTVAS! (2^ edizione)

M4C1I1.4-2024-1322-P-46465

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione

scolastica (D.M. 19/2024)

Risultati raggiunti

I progetti sono stati entrambi portati a termine con la produzione di un numero di attestati superiore al minimo consentito dal target PNRR.. E' allegato il file che contiene dettagli delle presenze al modulo del corso di teatro inserito all'interno del PNRR D.M. n.19/2024.

Evidenze

Documento allegato

ModuloTEATRO-PNRRDM19-2024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Plurime sono state le azioni dirigenziali e dell'istituzione scolastica finalizzate al raggiungimento degli obiettivi:

- Aggiornamento dei regolamenti di istituto: a tal proposito si veda la sezione del sito web istituzionale <https://istvas.edu.it/documento/regolamenti-istituto/>
- Definizione delle e-policy di istituto (in coerenza con il progetto Ministeriale "Generazioni connesse"): si vedano i link seguenti
 - a) <https://istvas.edu.it/documento/regolamenti-istituto/>
 - b) <https://istvas.edu.it/privacy-policy-cookie-policy/>

Per la visualizzazione dei progetti inseriti nel PTOF per lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza si veda la sezione del sito web istituzionale, dove è inserito lo storico dei progetti inseriti nei PTOF 2022/2025, come aggiornati per l'a.s.2022/23 - 2023/2024 - 2024/2025
sito web: <https://istvas.edu.it/ptof/>

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la dimensione relazionale come si evince dal RAV (e dai dati oggettivi in esso contenuti, si veda l'allegato) l'approccio dell'istituzione scolastica nei confronti delle situazioni problematico-comportamentali non è esclusivamente di tipo punitivo, ma è finalizzato soprattutto a coinvolgere la famiglia, gli enti preposti (UMEE di riferimento, servizi sociali, intero consiglio di classe) con ripetuti incontri scuola famiglia.

È attivo un servizio di consulenza psicologica, che viene coinvolto per l'intero gruppo classe e non solo indirizzato nei confronti del caso problematico. Accanto al servizio di consulenza, effettuato con le risorse di bilancio della scuola, è presente il servizio C.I.C. dell'ASUR Marche. nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, anche con problematiche comportamentali l'azione della scuola, sotto la guida del dirigente scolastico, vede plurimi incontri scuola-famiglia e l'attivazione di progetti specifici di educazione civica e di educazione alla legalità che coinvolgono non solo l'intera classe ma l'intero team. In questo contesto positivo, va comunque notato che non è stata ancora adottata una misura di utilizzo efficace della quota di autonomia didattica (20%) a disposizione dell'istituzione scolastica.

Di fronte ai comportamenti problematici sono plurime le azioni educative (e non solo punitive) messe in atto dall'istituzione scolastica, indicate all'interno del RAV (aggiornato all'a.s.2025/26 ed allegato):

- Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche;
- Convocazione delle famiglie da parte dei docenti;
- Interventi dei servizi sociali;
- Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche;
- Nota sul diario/registro;
- Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola;
- Abbassamento del voto di comportamento;
- Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti;
- Lavoro sul gruppo sezione/classe.

Per visualizzare i risultati raggiunti si noti quanto segue:

- Aggiornamento dei regolamenti di istituto: a tal proposito si veda la sezione del sito web istituzionale <https://istvas.edu.it/documento/regolamenti-istituto/>
- Definizione delle e-policy di istituto (in coerenza con il progetto Ministeriale "Generazioni connesse"): si



vedano i link seguenti

a) <https://istvas.edu.it/documento/regolamenti-istituto/>

b) <https://istvas.edu.it/privacy-policy-cookie-policy/>

Per la visualizzazione dei progetti inseriti nel PTOF per lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza si veda la sezione del sito web istituzionale, dove è inserito lo storico dei progetti inseriti nei PTOF 2022/2025, come aggiornati per l'a.s.2022/23 - 2023/2024 - 2024/2025

sito web: <https://istvas.edu.it/ptof/>

Evidenze

Documento allegato

SNV_RavCompleto-ANIS00400L(6).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

PROGETTO "TREE FOR FUTURE" - ATA RIFIUTI A.S.23/24.

Le classi del biennio dell'indirizzo Agraria e Biologico ambientale hanno partecipato nell'a.s.23/24 alle attività relative al progetto "TREE FOR FUTURE", organizzato in collaborazione con ATA RIFIUTI e strutturato in laboratori della durata di due ore ciascuno, che vogliono promuovere una sensibilizzazione sulla tematica dei rifiuti, della risorsa idrica e del rispetto per l'ambiente

PROGETTO NEXTGEN4POLLINATORS

Report attività progetto NextGen4Pollinators a.s. 2023-2024

Classi coinvolte: 2 Ac - 2Ebas - 2 DBA - 2 Ag (indirizzo biologico ambientale - indirizzo agraria)

Durante la prima fase del progetto, le classi coinvolte hanno partecipato alle lezioni teoriche di botanica ed entomologia della durata di 2 ore ciascuna, svolte nelle rispettive aule dalle docenti dell'Università Politecnica delle Marche.

Le docenti hanno inoltre consegnato il materiale per l'assemblaggio del BEE-HOTEL, rifugio per insetti impollinatori, che è stato successivamente montato dagli studenti.

La fase di osservazione si è articolata in un'uscita didattica presso il Parco del Cardeto di Ancona, mirata all'osservazione diretta di fiori e insetti e all'apprendimento delle metodologie di monitoraggio e di riconoscimento, e in una parte di osservazione nel giardino del nostro Istituto.

Nella parte laboratoriale svolta in classe, gli studenti hanno utilizzato la app di identificazione NextGen4Pollinators, per identificare le specie erbacee e gli insetti impollinatori fotografati durante la fase di osservazione in campo.

Con il materiale raccolto, sono stati realizzati prodotti multimediali sull'importanza degli insetti impollinatori e delle specie erbacee di interesse apistico, come bioindicatori dello stato di salute dell'ecosistema.

Risultati raggiunti

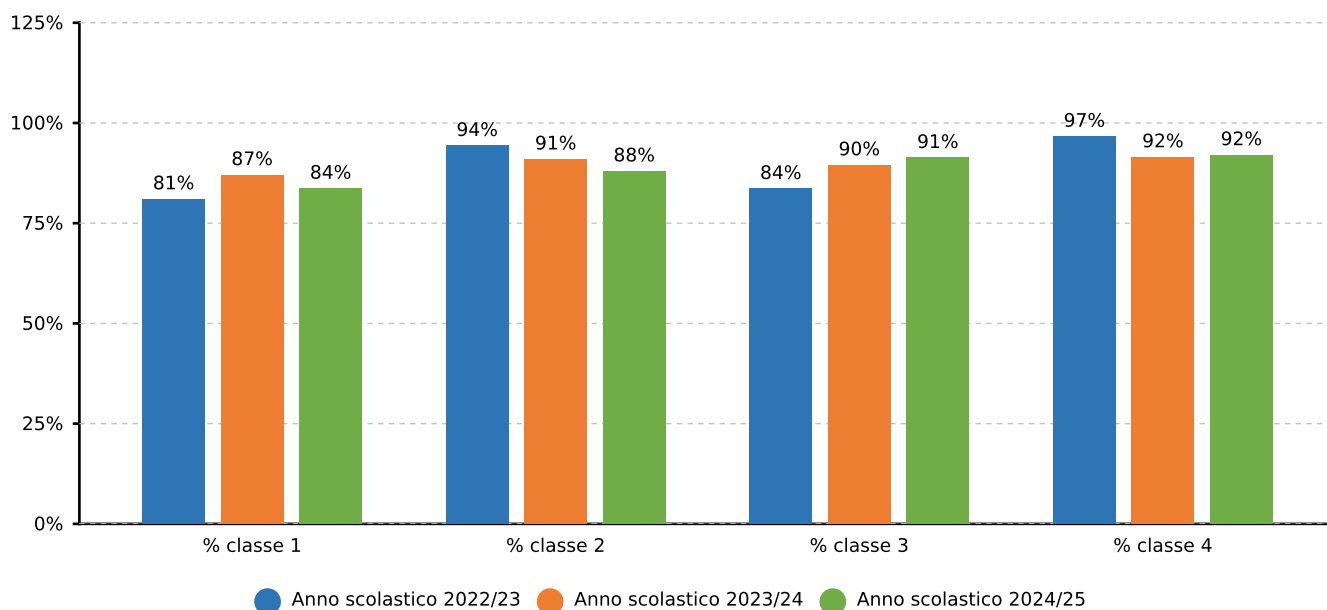
Partecipazione ad attività educative coerenti con l'obiettivo di sostenibilità ambientale (Agenda 2030), con risultati (esiti scolastici) al di sopra della media nazionale, regionale e provinciale.

Si allegano le evidenze (circolari pubblicate) relative alle attività connesse ai progetti Green.

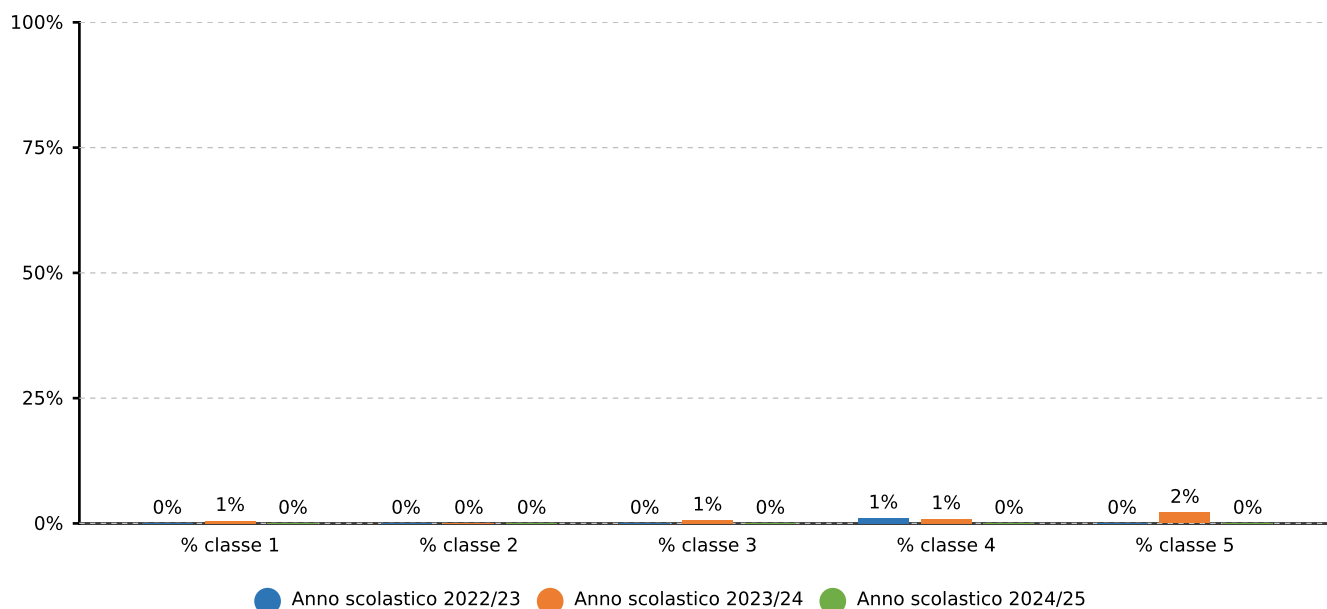
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

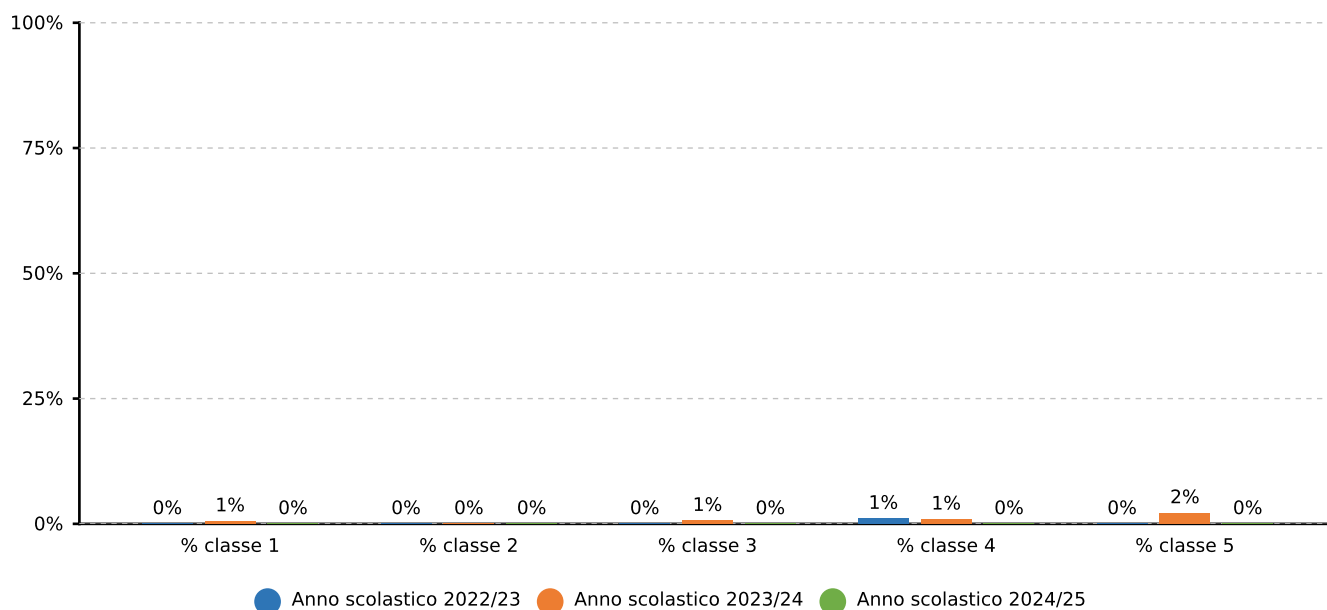


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

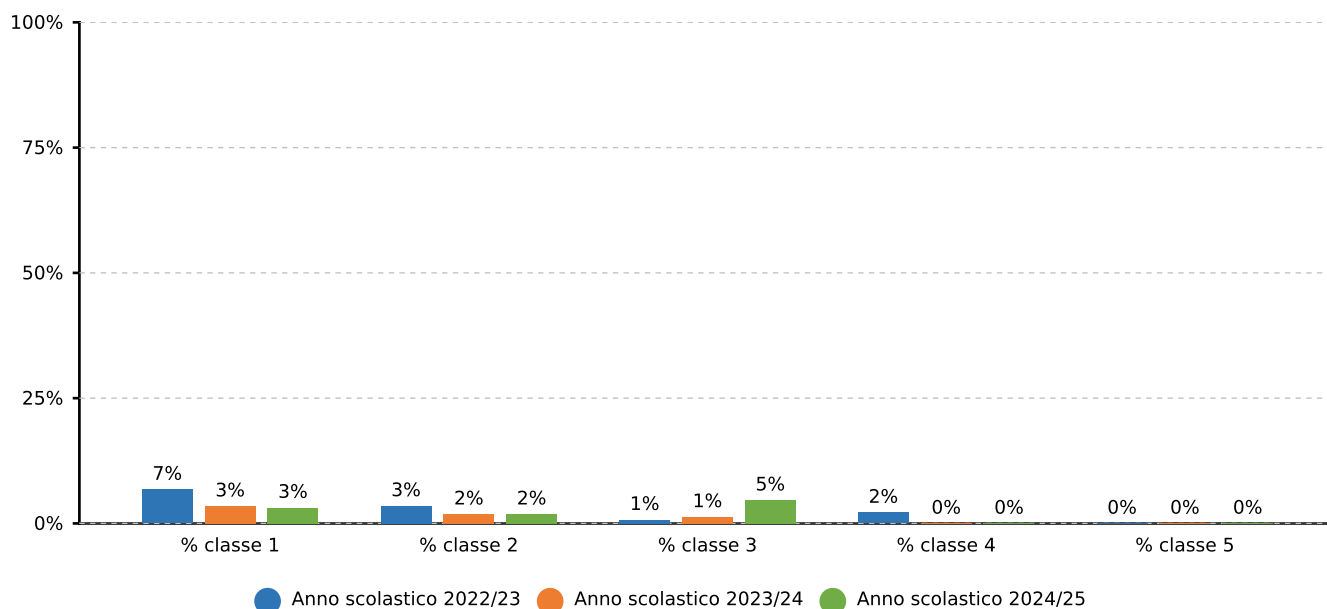




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

partecipazioneprogettiGREEN.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

REALIZZAZIONE DEL PIANO CINEMA PER LA SCUOLA a.s.22/23

AZIONE A CINEMA SCUOLA LAB SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO PROGETTO RI-GENER(AZIONE!) - realizzato in rete (Capofila Liceo Artistico Mannucci Ancona)

Il progetto ha proposto nell'a.s.22/23 in ogni scuola della rete un laboratorio di produzione cinematografica con parti teoriche e pratiche, dalla grammatica del cinema e degli audiovisivi fino alle tecniche di riprese e montaggio.

Ogni team è stato guidato da professionisti e, partendo dalla stesura del soggetto, gli studenti coinvolti hanno sviluppato una sceneggiatura che prenderà vita in due giornate di riprese su un vero e proprio set.

Le opere prodotte, cortometraggi o documentari, sono state proiettate sabato 27 maggio 2023 presso il cinema Giometti di Ancona in una matinée tutta dedicata al cinema, con tanti ospiti e una platea di studenti delle scuole coinvolte.

Il percorso ha previsto che le opere fossero anche proiettate in occasione del Festival Internazionale di Cinema Indipendente Cineoff, cui parteciperanno i ragazzi del progetto RI-GENER(AZIONE!) in qualità di giurati.

Risultati raggiunti

Esiti scolastici ed esiti dell'Esame di Stato al di sopra della media nazionale, regionale e provinciale
Limitazione della dispersione scolastica nel triennio 2022/2025

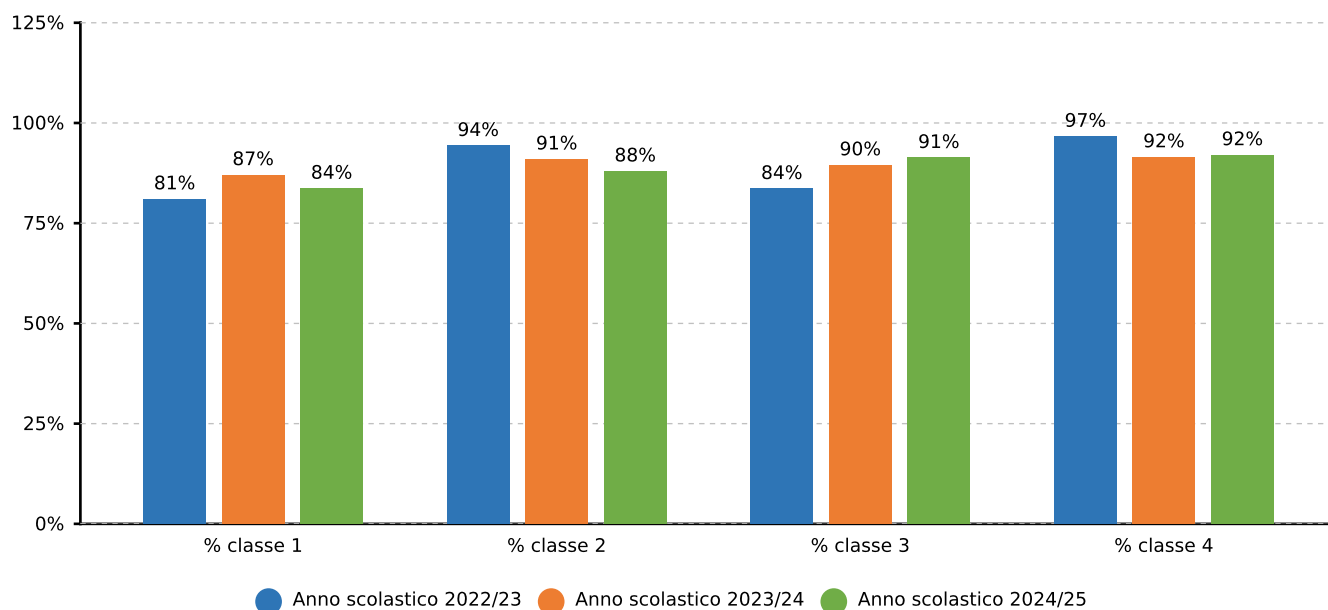
Realizzazione di una Istruzione di qualità (Goal 4 - Agenda 2030)

Realizzazione di partnership per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 (Goal 17)

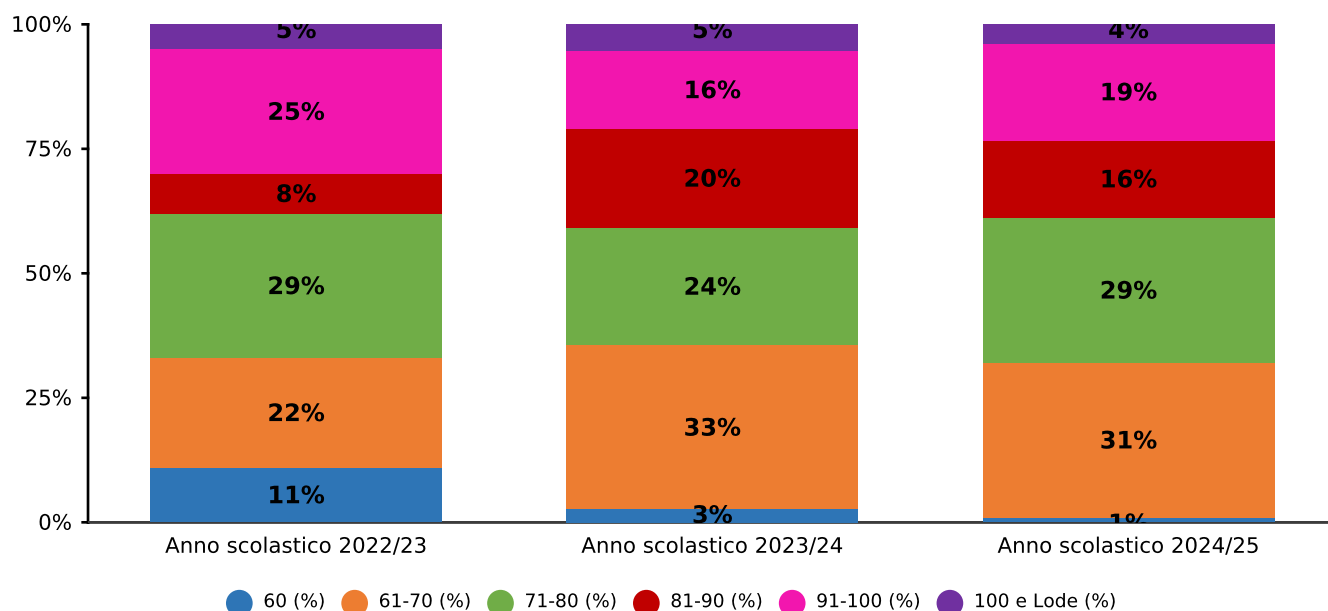
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

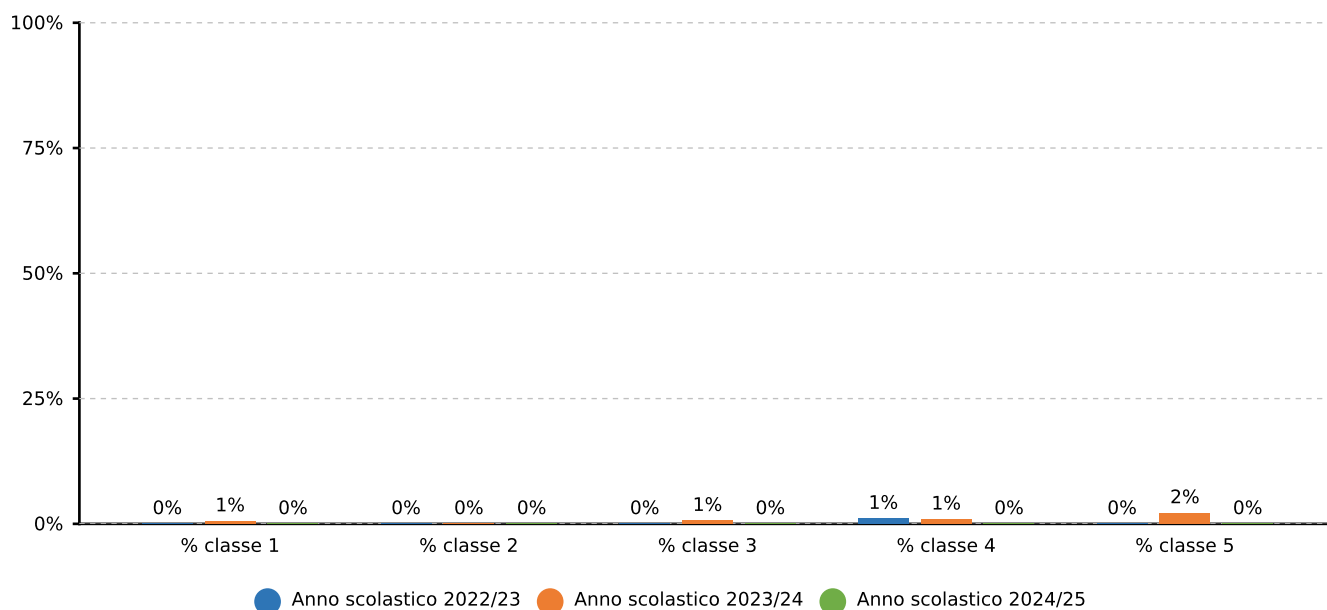


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

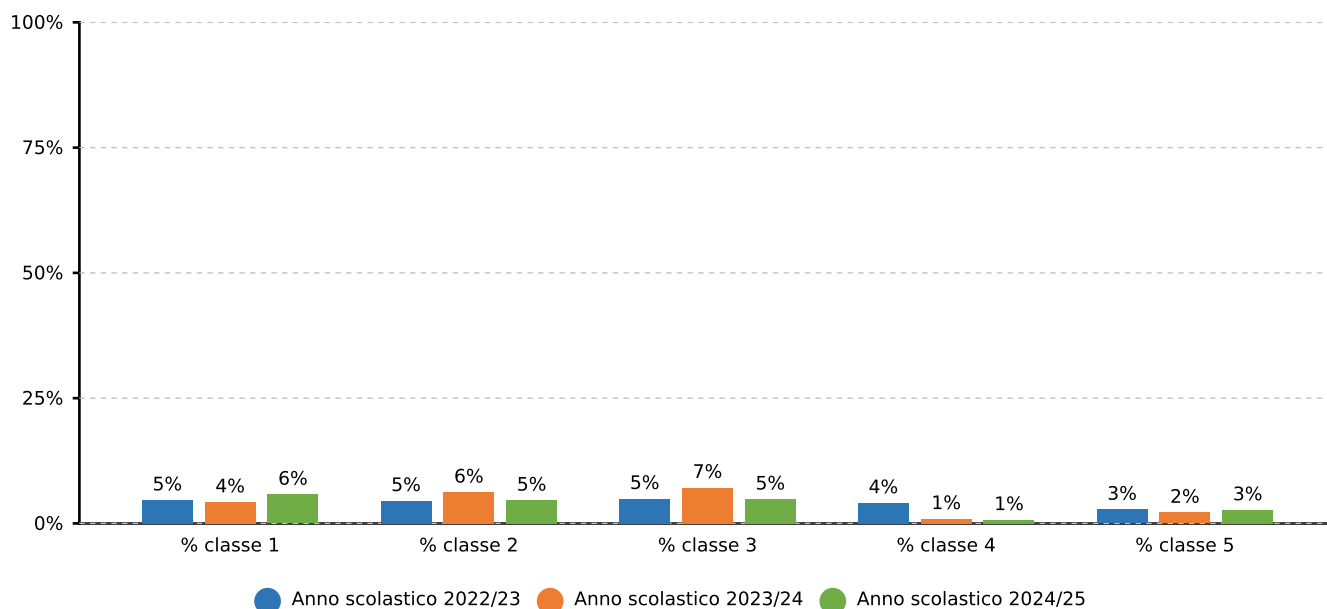




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

accordodirete-PianoCinema-capofilaLiceoMannucci.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Realizzazione progetto FSE+ "Includiamoci: nuove competenze all'ISTVAS!" LO SPORT COME PRATICA EDUCATIVA

Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

Il corso ha avuto l'obiettivo di promuovere lo sviluppo personale e relazionale di alunni e alunne all'interno del contesto sportivo. Gli insegnanti applicheranno le competenze pratiche per realizzare ambienti formativi inclusivi ed efficaci attraverso lo sport.

Obiettivi formativi

L'obiettivo principale del corso è stato quello di fornire agli studenti le competenze per gestire attività motorie adatte in ambito scolastico:

1. conoscenze e capacità di comprensione. Gli Studenti devono conoscere e comprendere le tematiche relative all'importanza del gioco e dell'inclusione;
2. capacità di applicare conoscenza e comprensione. Capacità di partecipare a programmi di attività motoria per favorire l'inclusione;
3. autonomia di giudizio. Capacità di valutare le indicazioni e le controindicazioni alle attività motorie e sportive nei ragazzi e soggetti anche adulti con disabilità;
4. abilità comunicative. Capacità di comprendere e farsi comprendere in situazioni di attività teorica e pratica, anche all'interno di gruppi numerosi;
5. capacità di apprendimento. Capacità di elaborare e di aggiornare, mediante letteratura scientifica, protocolli di attività motorie e sportive per bambini nell'ambito scolastico.

Il gruppo di destinatari è stato un gruppo di 20 alunni, in particolare frequentanti il biennio comune dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona.

Viene allegato il progetto

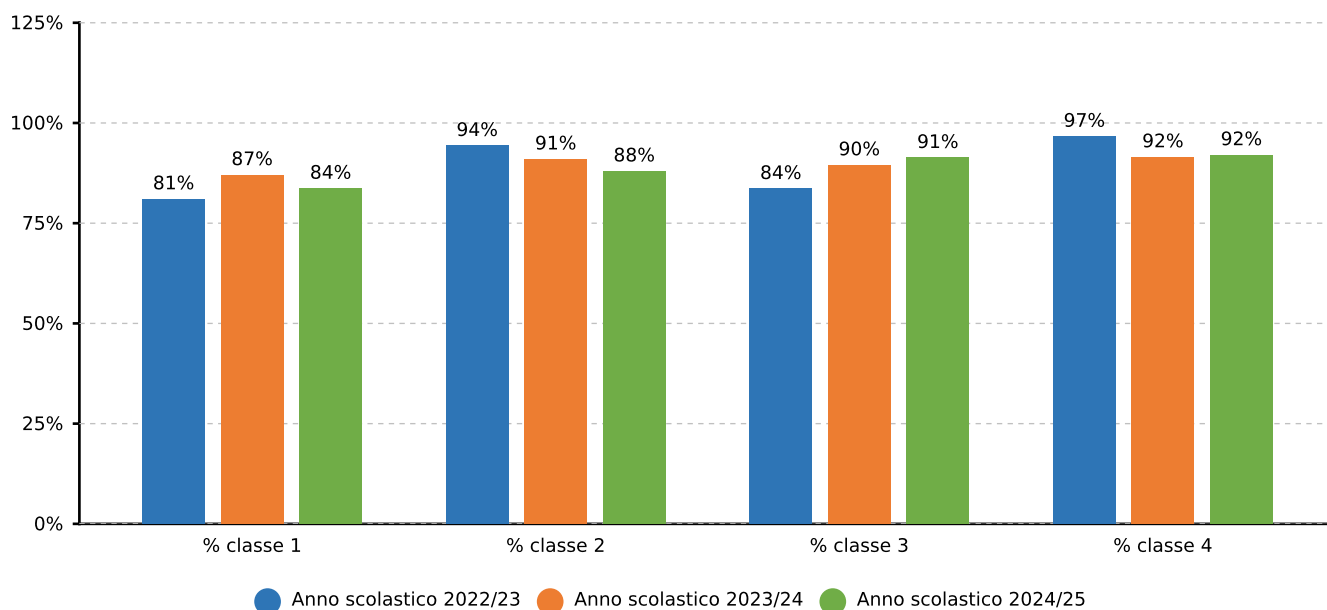
Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 è stato raggiunto un minimo livello di dispersione scolastica ed un risultato relativo agli esiti scolastici superiore alla media nazionale, regionale e provinciale.

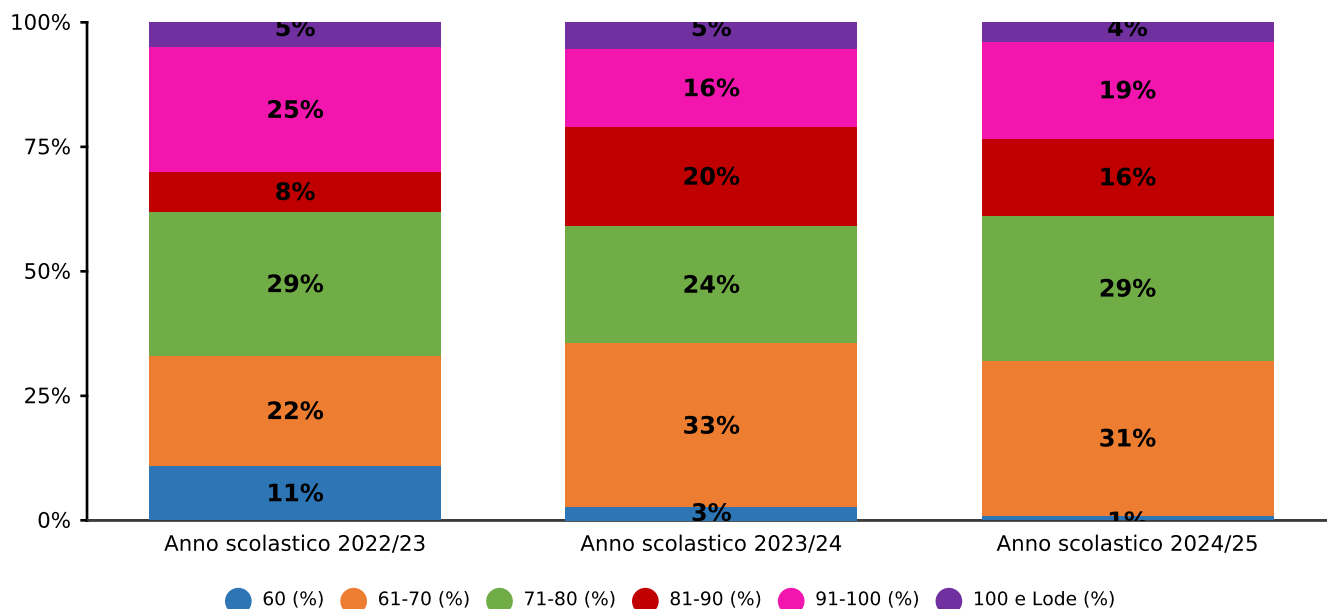
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

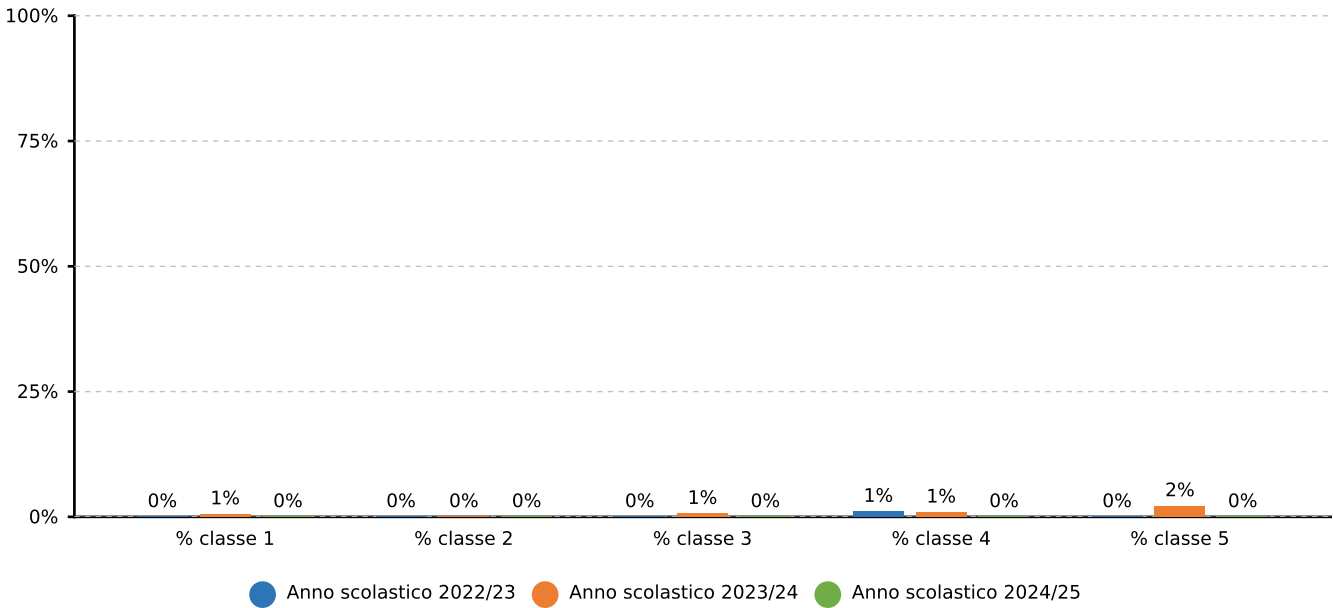


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Candidatura-23(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sviluppo e realizzazione del Curricolo Digitale Verticale dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona

Il Curricolo digitale di istituto elaborato e deliberato dal Collegio docenti si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2).

Esso disegna «uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) indispensabili per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale». In particolare, le competenze digitali possono migliorare le capacità di orientamento e di cittadino digitale degli studenti e delle studentesse.

La diffusione delle tecnologie digitali coinvolge vari aspetti della nostra vita: il modo in cui comunichiamo, lavoriamo, il nostro tempo libero ed il modo in cui troviamo le informazioni e le conoscenze di cui necessitiamo.

I giovani di oggi stanno crescendo in un mondo in cui la tecnologia è pervasiva, onnipresente. Questo non significa, tuttavia, che possiedano automaticamente le abilità necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali.

Il presente documento "Curricolo Digitale Verticale" vuole rappresentare uno strumento, un "filo conduttore" che permetta di incanalare le potenzialità offerte dalla tecnologia in una direzione costruttiva e sinergica con tutte le discipline curriculari.

Lo sviluppo delle competenze digitali permette di amplificare le possibilità di apprendimento stimolare e accrescere le competenze trasversali fondamentali per il mondo contemporaneo.

Risultati raggiunti

Sulla base del documento "CURRICULUM VERTICALE DIGITALE ISTVAS", sono stati definiti e creati diversi progetti di applicazione per il primo biennio della scuola secondaria, focalizzati sullo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Questi progetti possono essere strutturati per progredire di livello in linea con il quadro DigComp 2.2, come indicato nelle tabelle relative alle diverse aree di competenza.

Si veda il documento allegato come evidenza.

Evidenze

Documento allegato

CURRICULUMVERTICALEDIGITALEISTVAS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

E' stato attivato il percorso di formazione per docenti (PNRR DM 66/2023):

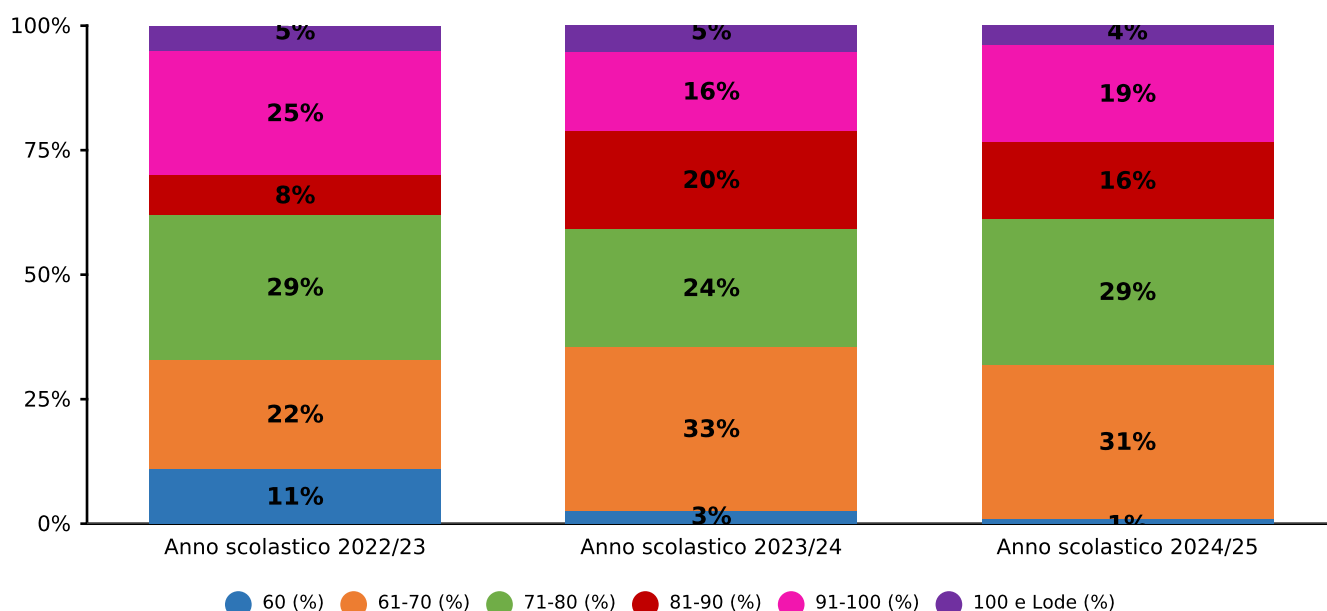
a) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
PROGETTO FORMISTVAS M4C1I2.1-2023-1222-P-34054DM 66 del 12 aprile 2023

Risultati raggiunti

Si evidenzia che nell'ambito del PNRR D.M. 66/2023 ben 86 docenti hanno partecipato ai percorsi di formazione sulla digitalizzazione e le nuove modalità dei processi di apprendimento.
Come evidenza si segnala (allegato) il dettaglio della partecipazione ai percorsi D.M. 66/2023 sopra indicati.

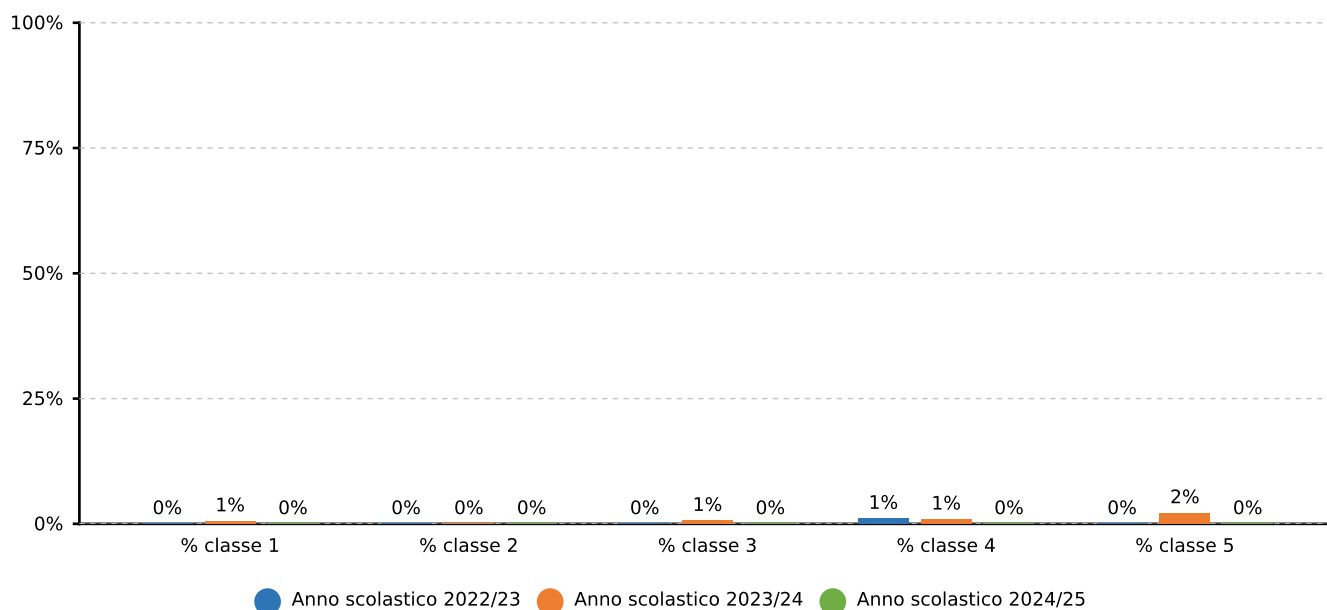
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

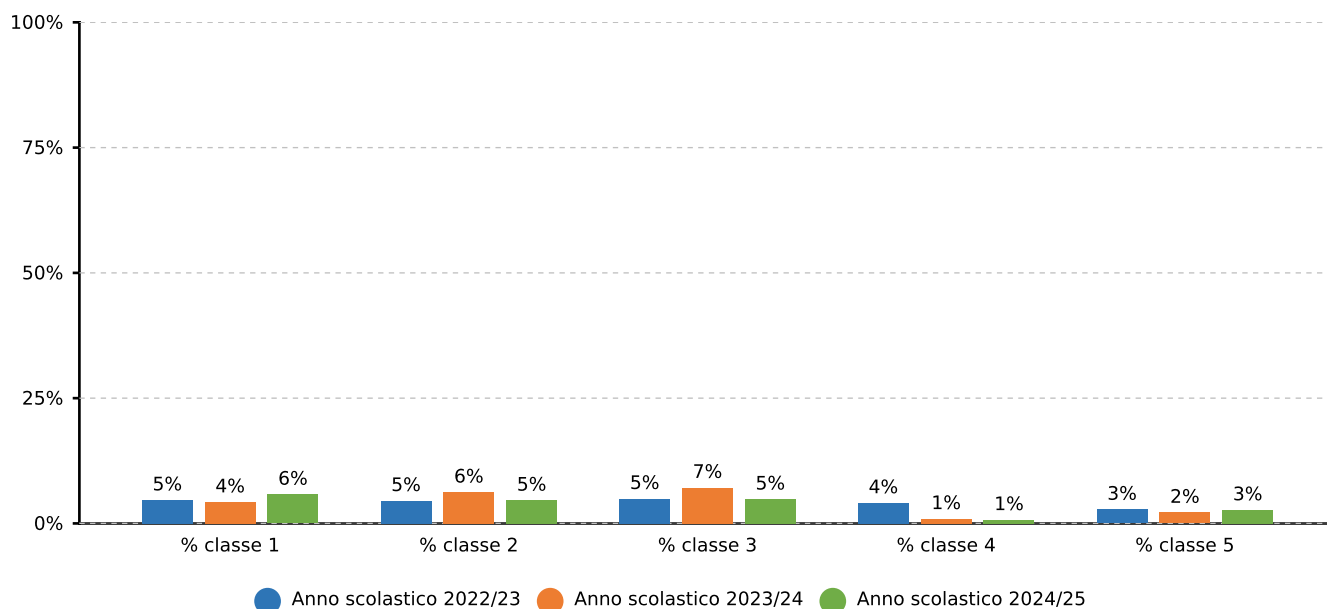




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Attività relative edizioni-PNRRDM66:23FORMISTVAS.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Realizzazione del progetto PNRR D.M.170/2022 "Non disperdi@moci all'ISTVAS!"

Descrizione progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini si è posta come obiettivo fondamentale quello di predisporre, dapprima, una mappatura delle situazioni di disagio scolastico (plurime ripetenze, scarsa o mancata frequenza) con riferimento non solo agli studenti iscritti nell'a.s.22-23 ma anche a quelli degli istituti comprensivi che si sono pre-iscritti al primo anno (a.s.23-24) e che hanno manifestato disagio comportamentale e forti criticità scolastiche. Le azioni che sono state poste sono state le seguenti:

1. creazione di una rete con 2 istituzioni scolastiche del territorio del 1° ciclo (Capofila IIS Vanvitelli Stracca Angelini);
2. Individuazione di situazioni di disagio scolastico attraverso la segnalazione dei consigli di classe e la creazione di un form/questionario di conoscenza rivolto agli Istituti Comprensivi in rete ed alla propria utenza con particolare riferimento alle classi seconde e terze delle secondarie di 1° grado delle scuole in rete ed alle classi prime e seconde dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona;
3. Evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione tra quelle segnalate;
4. Parallelo percorso di formazione per i docenti per insegnare a leggere il disagio nella complessità delle sue variabili;
5. Parallelo percorso rivolto ai genitori degli studenti;
6. predisposizione di un modello di patto formativo individuale che fornisca indicazioni sulle competenze di base da rafforzare e sul come procedere nell'azione di rafforzamento;
7. sviluppo di percorsi di rafforzamento delle competenze di base;
8. azioni di supporto ai consigli di classe (progetto "Ben-essere" di psicologia scolastica e di supporto pedagogico alle azioni didattiche dei docenti);
9. percorsi di orientamento alla scelta del proseguimento degli studi rivolti a famiglie e studenti;
10. Coinvolgimento del territorio mediante la realizzazione di un iniziale seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali (insegnanti, dirigenti, genitori, alunni)
11. Impiego delle plurime soluzioni strategiche e disseminazione finale dei risultati

Risultati raggiunti

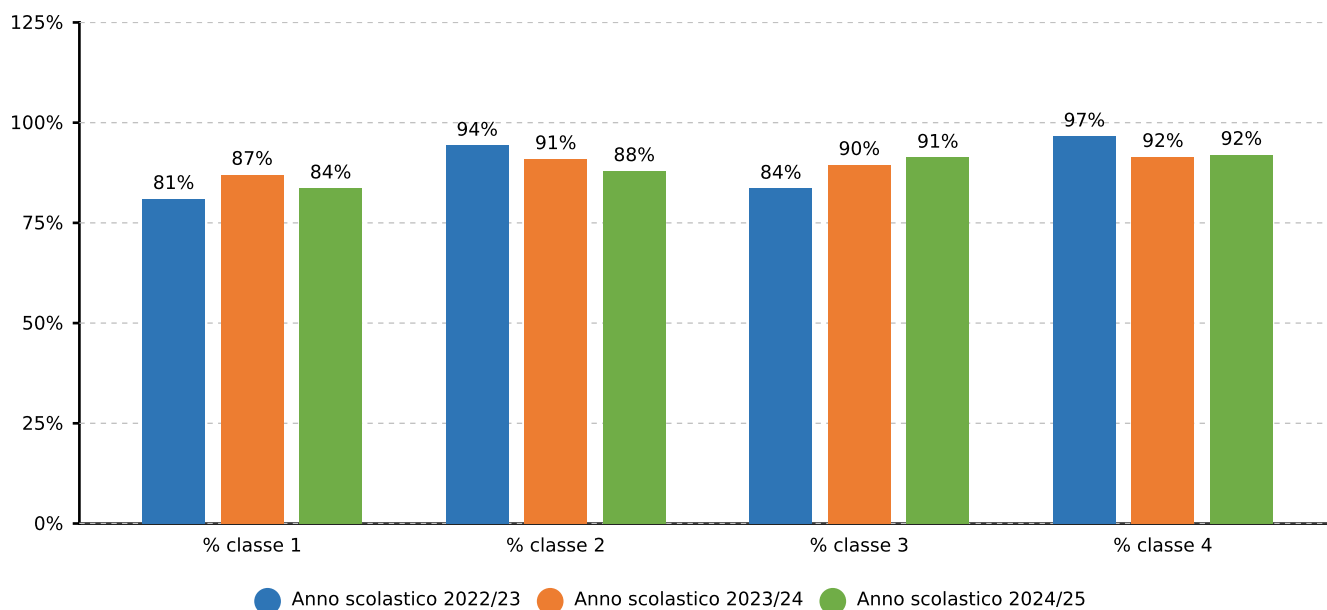
Il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 (per tutte le classi) sono inferiori ai numeri ed alle percentuali medie di studenti che hanno abbandonato gli studi nelle scuole nazionali, regionali e provinciali. Il numero di alunni trasferiti in corso d'anno, sia in ingresso sia in uscita nell'a.s.24/25 è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale.

L'evidenza indicata è l'autovalutazione di istituto.

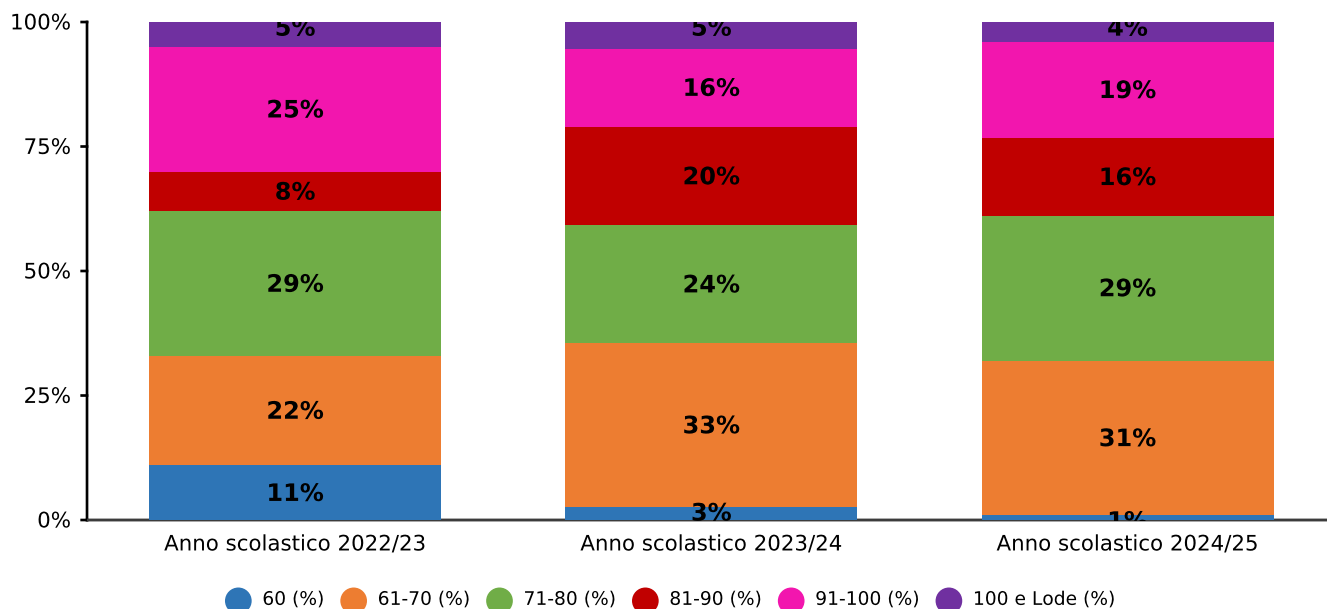
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

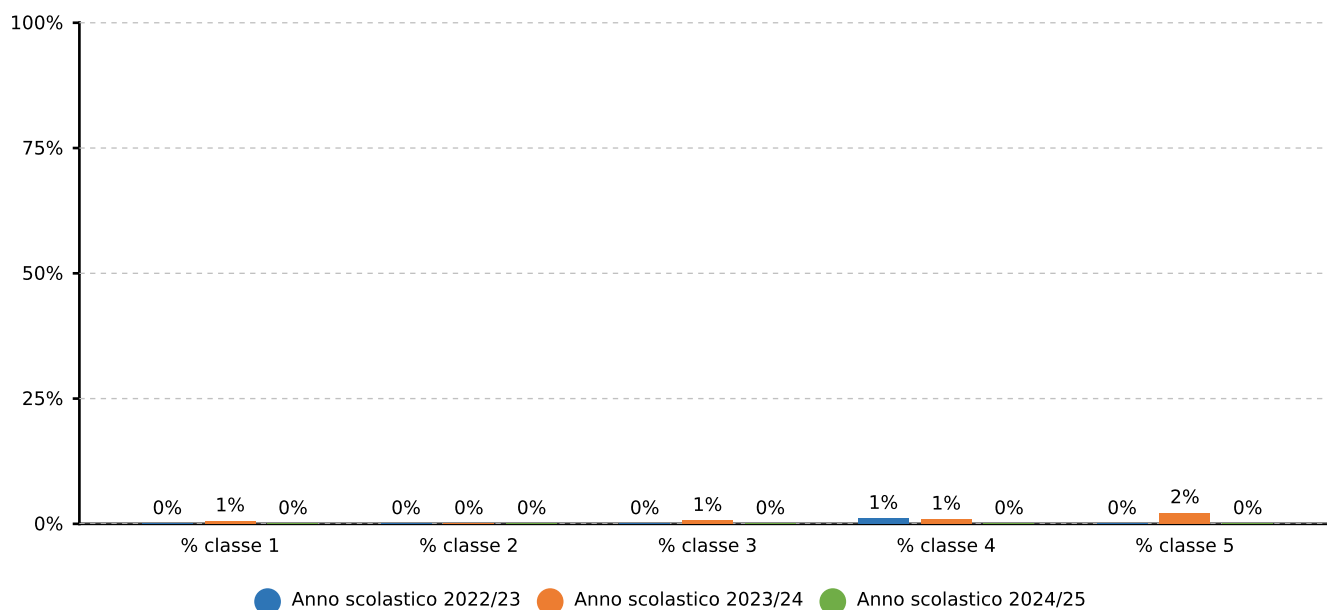


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

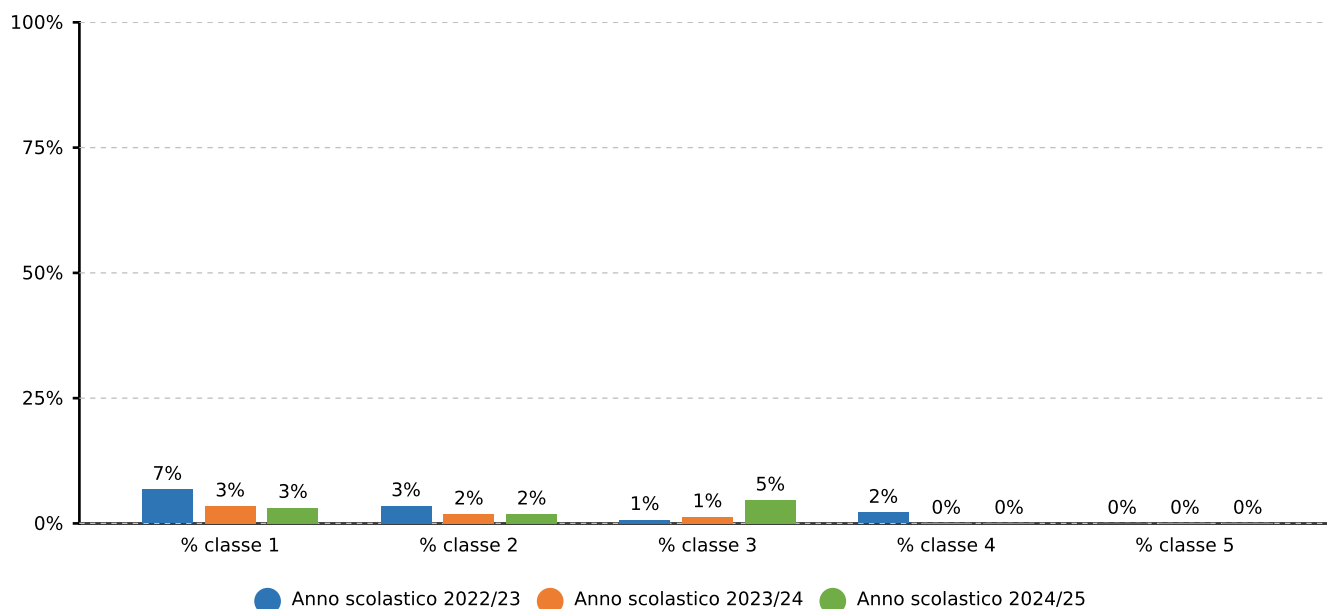




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

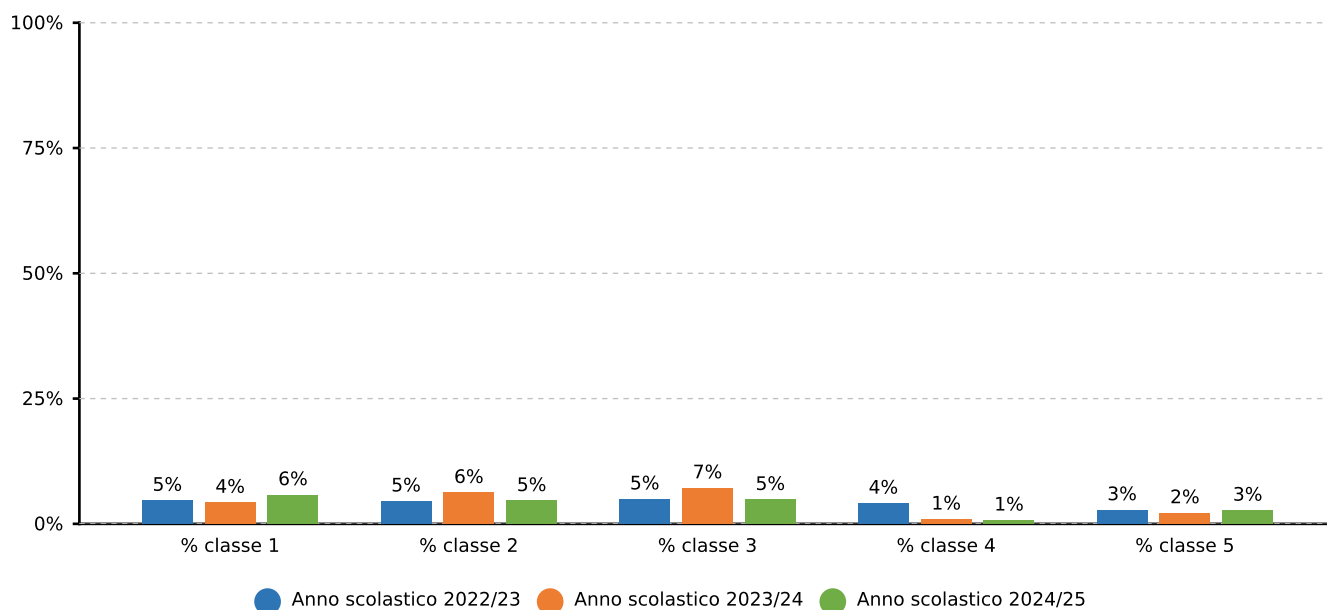


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SNV_RavCompleto-ANIS00400L(6).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Definizione della Convenzione fra l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona e il Forum delle famiglie delle Marche.

1. L'Istituto IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona aderisce alla proposta presentata dal Forum delle Associazioni Familiari Marche denominata "Immischiati a Scuola"

a) Dirigente dell'Istituzione Scolastica prof. Francesco Sapore b) Insegnante referente del Progetto prof. Francesco Vintrici, c) Presidente del Forum delle Associazioni Familiari Marche Paolo Perticaroli

2. Nell'ambito del progetto, all'Associazione Forum delle Associazioni Familiari viene affidato il compito di operare nell'Istituzione Scolastica IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona con esperti esterni individuati per la realizzazione del progetto stesso, che affiancheranno, perciò, gli insegnanti di classe in orario curricolare e/o extra-curricolare.

3. L'Istituzione Scolastica si impegna a mettere a disposizione, per la realizzazione del progetto, i locali normalmente utilizzati per le attività e tutti i materiali e gli strumenti necessari allo svolgimento delle attività previste.

4. Gli Insegnanti delle classi mantengono il loro ruolo di responsabili dell'attività didattica e della vigilanza sugli alunni nel corso delle attività, svolgendo, pertanto un ruolo attivo nella realizzazione delle attività e nella verifica delle finalità previste nel progetto.

5. Gli esperti dell'Associazione, autorizzati ad operare con le classi si impegnano a svolgere, una funzione di affiancamento e di consulenza dei docenti delle classi stesse e sono, quindi, responsabili della correttezza delle attività proposte, in coerenza con le finalità del progetto. Nel rapporto con i discenti, inoltre, gli esperti si impegnano ad attuare modalità di relazione e di comunicazione consone al ruolo educativo che sono chiamati a rivestire e, nel contempo, a favorire un clima di lavoro sereno ed un coinvolgimento attivo di tutti i partecipanti.

6. L'Istituzione Scolastica si impegna a concordare con il Presidente e/o con il suo delegato della Associazione sopracitata, prima dell'inizio di ogni fase o dell'intera attività, tale calendario degli interventi e, a conclusione dell'anno scolastico, la dichiarazione relativa alle ore di attività effettivamente svolte dagli esperti della Associazione medesima, su carta intestata ed a firma del Dirigente Scolastico.

Risultati raggiunti

Definizione e firma di un protocollo-convenzione fra l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona ed il Forum delle famiglie delle Marche (si veda l'allegato).

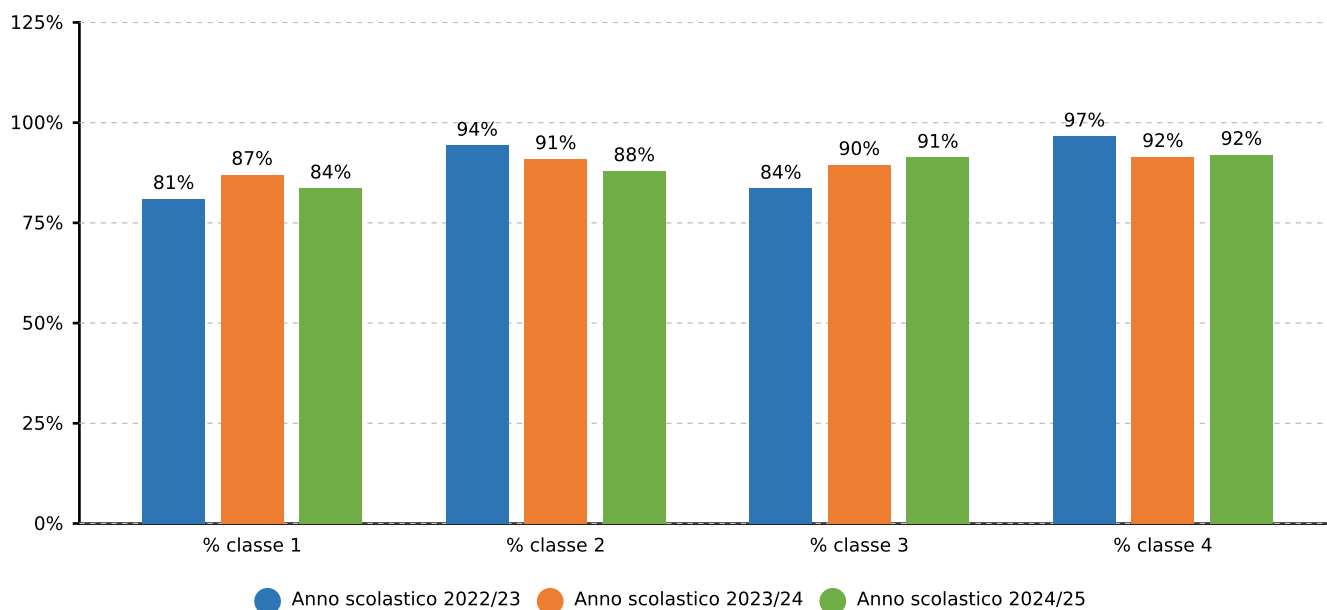
La collaborazione scuola-famiglia ha reso possibile una collaborazione che ha reso possibile risultati scolastici oltremodo soddisfacenti sia nel percorso quinquennale, sia al termine dell'Esame di Stato finale.

Viene allegata alla rendicontazione sociale il protocollo elaborato fra l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona ed il Forum delle Famiglie delle Marche.

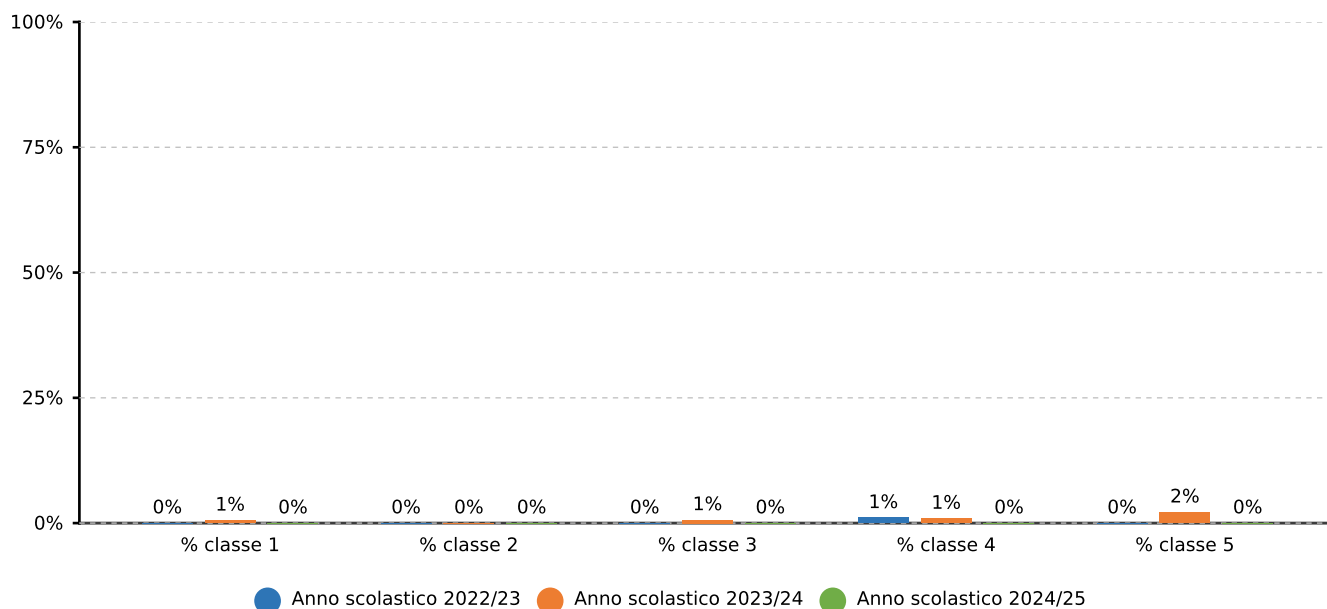
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PROTOCOLLO SCUOLA FORUM MARCHE(2).docx



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Utilizzo dell'organico di potenziamento per la riduzione del numero di alunni per classe e soddisfacimento del rapporto minimo di 2 mq./ alunno per tutte le classi (anche nei laboratori)

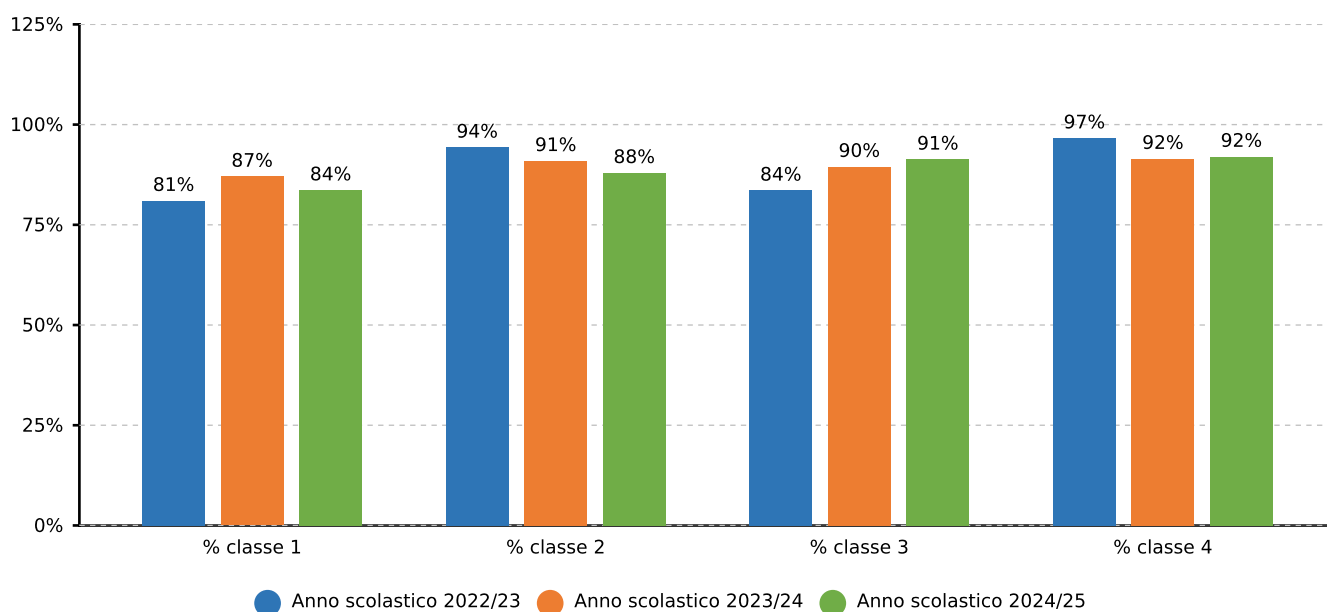
Risultati raggiunti

Utilizzo dell'organico di potenziamento per la riduzione del numero di alunni per classe e soddisfacimento del rapporto minimo di 2 mq./ alunno per tutte le classi (anche nei laboratori)
L'utilizzo degli spazi e il numero elevato di alunni per classe ha reso possibile il raggiungimento positivo dei risultati scolastici da parte della stragrande maggioranza degli allievi, con limitazione della dispersione scolastica.

Si allega il rapporto alunni per classe nell'a.s.24/25 con annesso calcolo di mq/alunno (superiore a 2 mq/alunno).

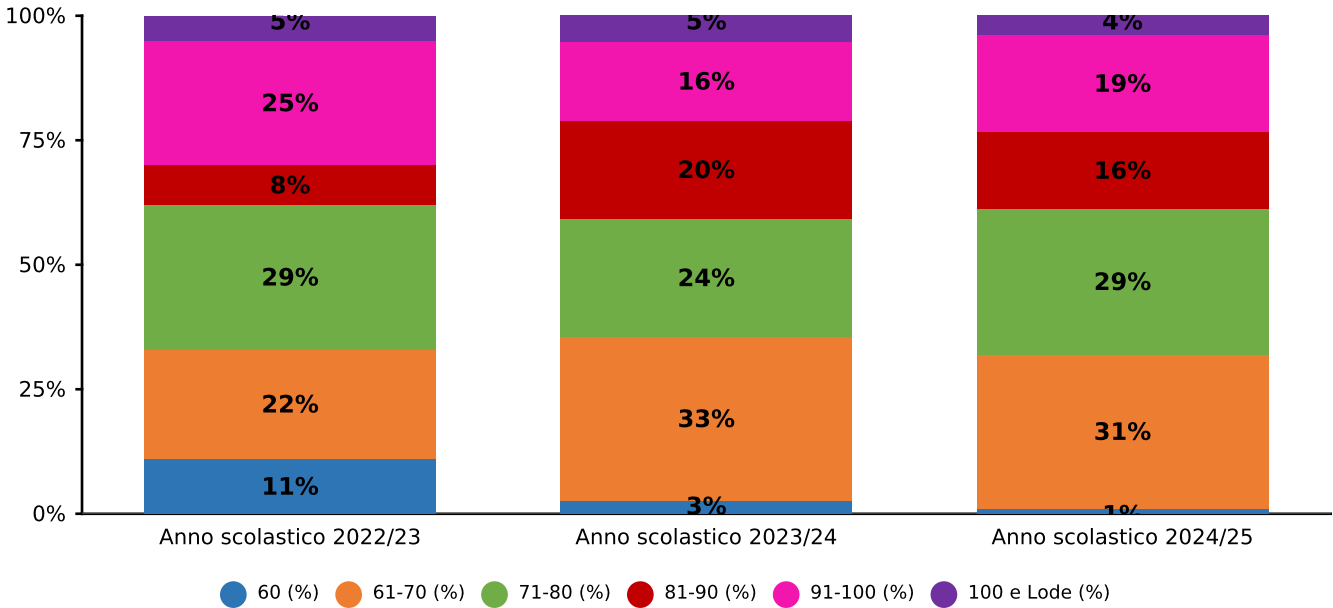
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

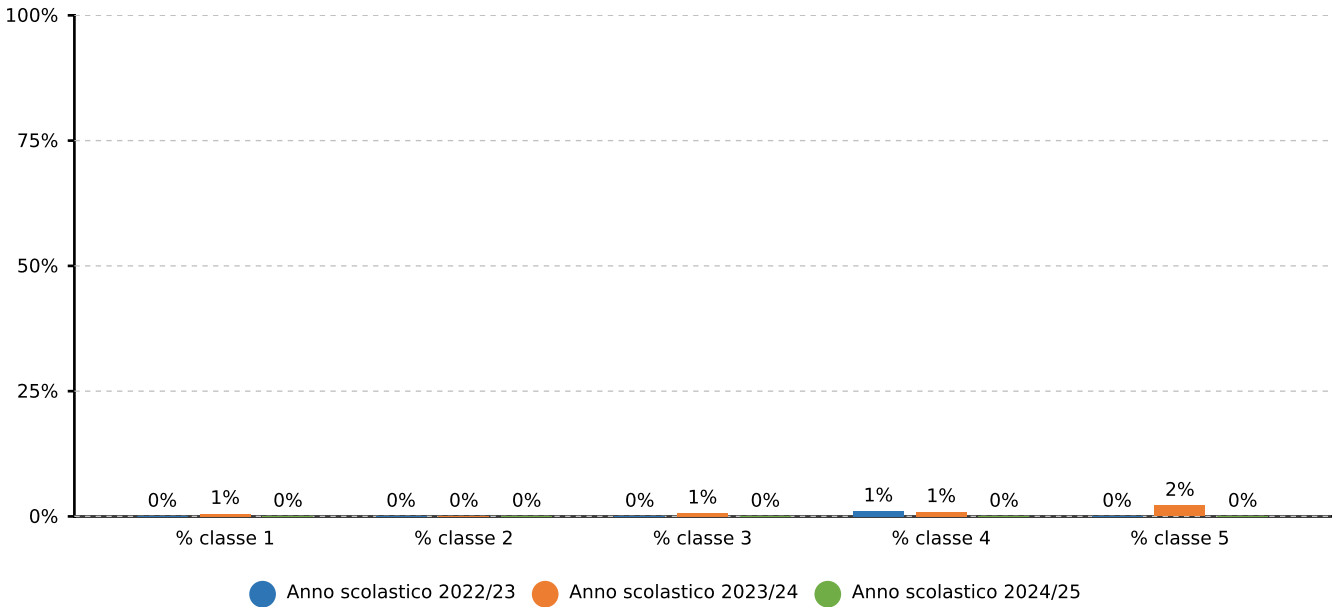




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

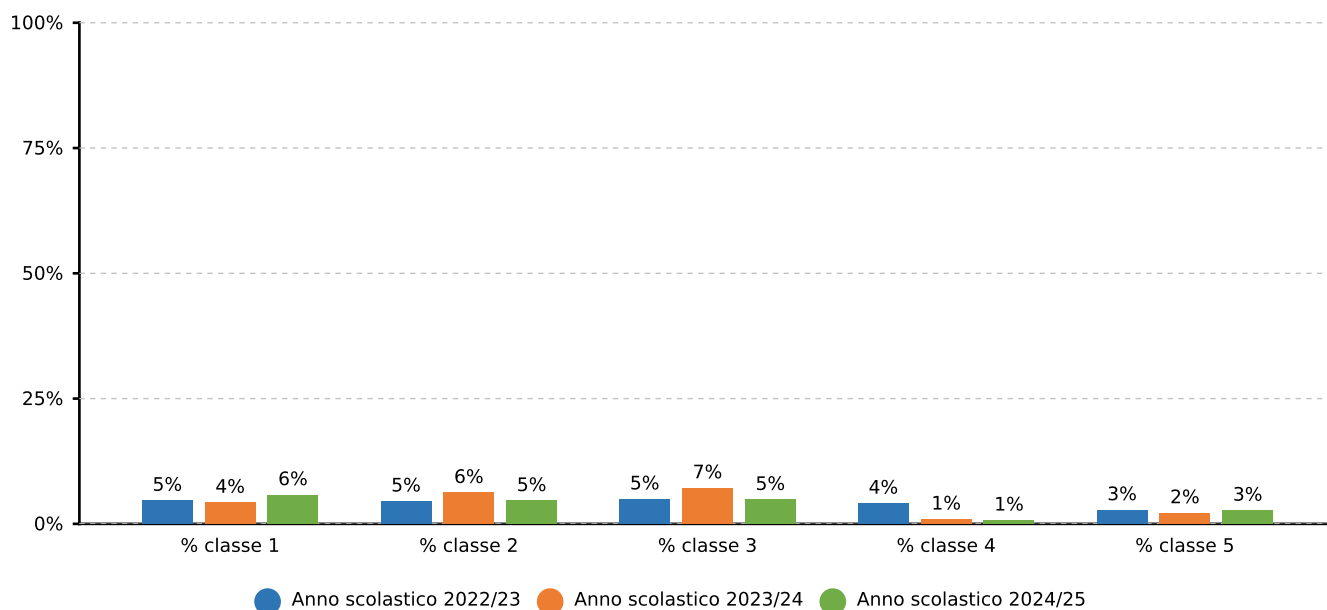


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RAPPORTOALUNNIPERCLASSEEDISTRIBUZIONEELLEAULE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Sono stati effettuati i seguenti percorsi PON

a) Candidatura N. 1092902 - 25532 del 23/02/2024 - FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - Progetto "Istvas in Europe! (1^ edizione)" (destinatari 15 allieve/i per n.14 giorni - PCTO riconosciuto di 60 ore)

Stato UE: Irlanda

Il percorso formativo è stato co-progettato tra la scuola e l'azienda/ente ospitante presso lo stato estero UE, come pure i criteri di verifica e valutazione delle competenze acquisite. È questo un riconoscimento di pari dignità del processo di insegnamento/apprendimento sviluppato in ambito scolastico ed extra scolastico. In particolare:

- l'istituzione scolastica ha individuato, attraverso un apposito invito, i 15 destinatari del percorso PCTO all'estero (studenti del triennio di studi dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini);
- il percorso ha previsto il riconoscimento di n.60 ore di attività PCTO svolta in azienda o ente/istituzione coerente con l'indirizzo di studi frequentato dallo studente in PCTO;
- la progettazione del percorso è stata realizzata con la collaborazione del tutor aziendale (nello stato estero) per individuare gli obiettivi formativi/orientativi da perseguire.

L'istituzione scolastica si è avvalsa dell'apporto di n.1 docente accompagnatore e di n.1 docente tutor scolastico;

- la definizione del percorso formativo è stata condivisa con il tutor aziendale.
- i periodi di permanenza all'estero (Luglio-Agosto 2024) hanno previsto periodi di apprendimento che hanno valorizzato le metodologie del learning-by-doing e del situated learning per sostenere l'autoapprendimento e la partecipazione attiva e responsabile all'interno di realtà dinamiche e innovative del mondo del lavoro.

Il progetto ha fatto riferimento alle competenze dell'ordinamento in vigore effettivamente mobilitate dagli studenti, prevedendo non solo quelle tecnico-professionali, ma anche quelle degli assi culturali e di cittadinanza, indicando nel contempo le conoscenze e le abilità necessarie all'espletamento dei compiti assegnati

b) Candidatura N. 136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - Progetto "Istvas in Europe!(2^ ediz.)" (destinatari 15 allieve/i per n.21 giorni - PCTO riconosciuto di 90 ore)

Il PCTO 'ISTVAS IN EUROPE!(2^ed.' ha mirato a sviluppare competenze trasversali cruciali in quasi ogni ambito lavorativo. Queste includono il problem solving, il lavoro di squadra, la capacità di presentazione e comunicazione efficace, oltre alla responsabilità personale e alla gestione del tempo.

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE DALLE STUDENTESSE E DAGLI STUDENTI

Attraverso il modulo PCTO di 90 progettato dall'IIS Vanvitelli Stracca Angelini in un paese dell'Unione Europea gli studenti hanno avuto l'opportunità di acquisire una migliore comprensione delle proprie inclinazioni e delle possibili carriere future, facilitando così un più informato orientamento

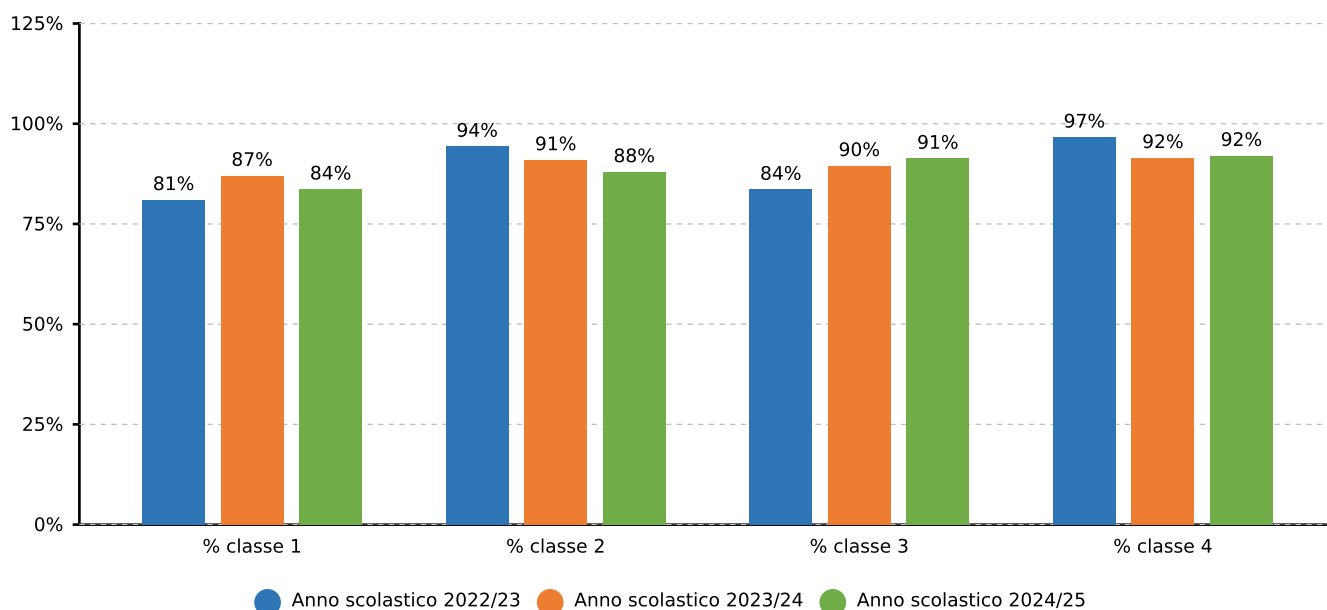
Risultati raggiunti



Tutti gli studenti hanno raggiunto la soglia minima di 150 ore riconosciute di PCTO all'interno del triennio 2022/2025. Questo ha contribuito, per gli alunni di classe terza e quarta a superare l'anno scolastico ed agli alunni di classe quinta ad ottenere un risultato positivo all'Esame di Stato.
Come evidenza viene allegata la candidatura N. 136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero - Progetto "Istvas in Europe!(2^ ediz.)" (destinatari 15 allieve/i per n.21 giorni)

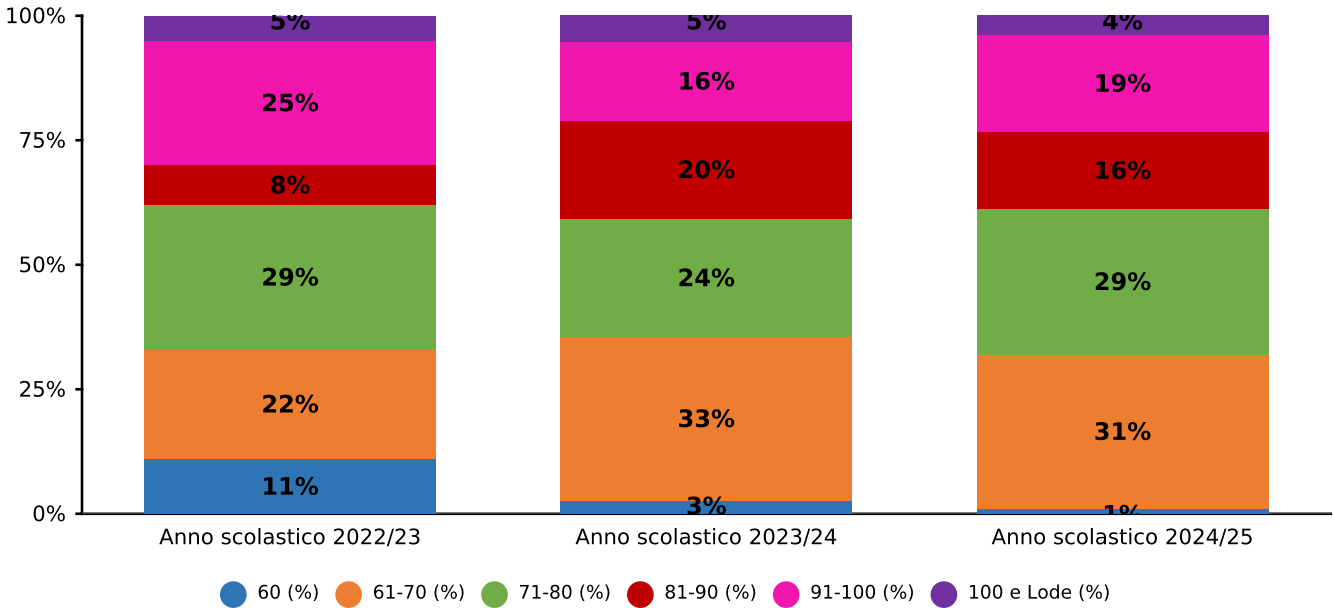
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

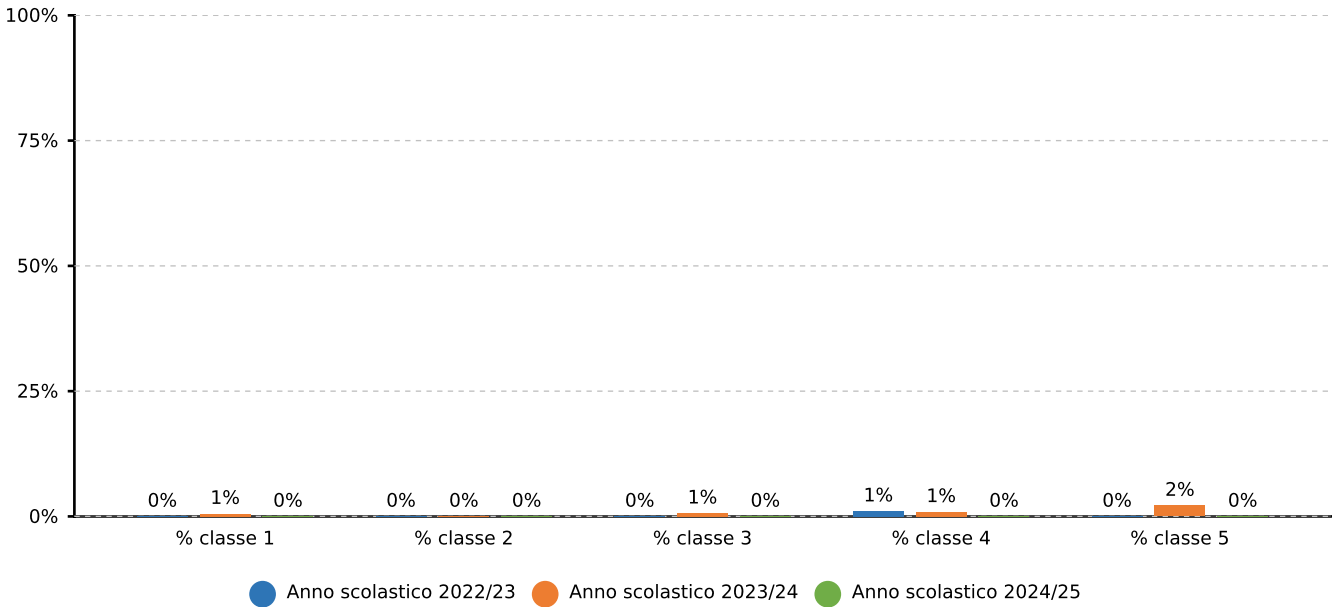




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

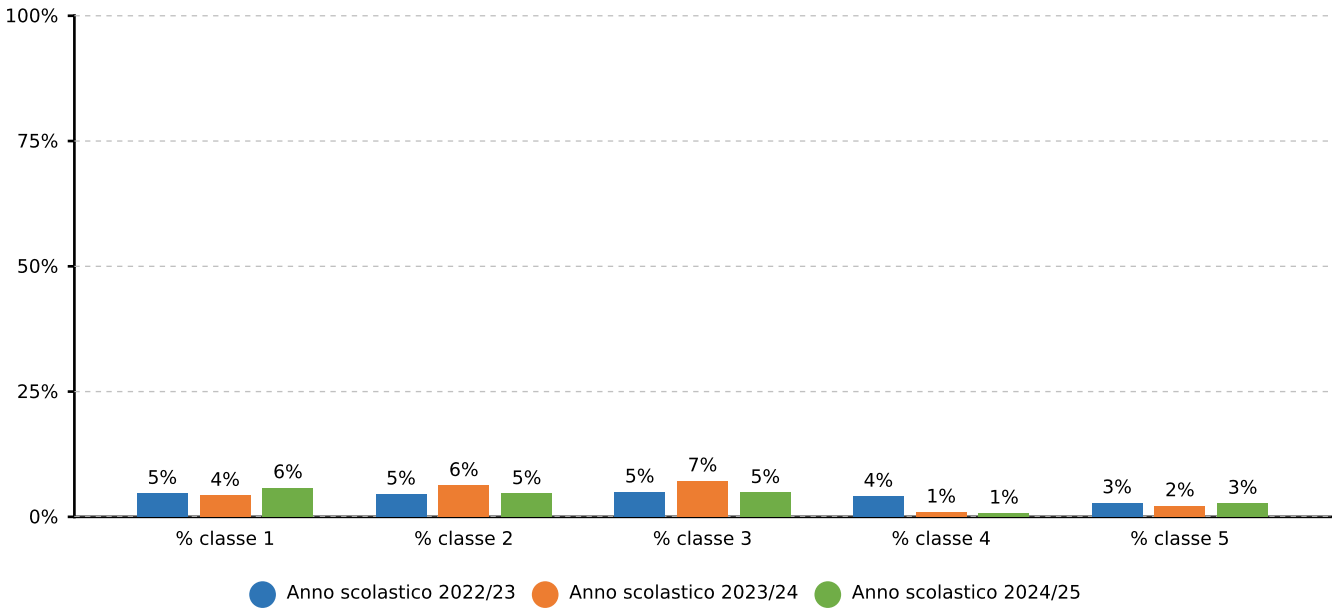


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

piano_1093785_00174_ANIS00400L_20251123183000.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel PTOF 2022/2025 sono stati plurimi gli interventi individualizzati erogati dall'istituzione scolastica. Come esempio viene presentato il progetto AGRI-AMO, erogato negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, a beneficio degli alunni BES con grave disabilità.

Realizzazione del Progetto AGRI-AMO

Destinatari alunni BES dell'istituzione scolastica

Il progetto si inserisce nel più ampio contesto dell'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini" e nasce dall'esigenza di valorizzare alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare studenti che seguono una programmazione differenziata rispetto alla classe, tramite attività pratiche coerenti con il proprio indirizzo di studio e scelte tenendo conto delle specificità degli studenti, dei loro interessi e attitudini.

Tale operato prettamente laboratoriale è finalizzato all'ulteriore stimolazione degli alunni in quelle che sono le loro capacità e potenzialità, apportando al contempo un valore aggiunto, utile e funzionale al resto della classe e dell'Istituto.

Il progetto "AgriAmo" si pone in continuità con quanto proposto e realizzato nell'anno scolastico 2023-2024 ed è realizzato nell'a.s.24/25 mantenendo gli obiettivi del precedente progetto ed ampliandone l'esperienza pratica all'interno del percorso educativo-didattico, a diretto contatto con la natura e nel rispetto-cura dell'ambiente di vita comune.

Il suo carattere ergoterapico caratterizza l'attività come esperienza reale di lavoro in ambiente protetto, che possa facilitare una progressiva consapevolezza di sé come agente attivo e che promuova una riflessione sulla propria capacità di apprendimento e di messa in campo delle proprie conoscenze, in un'ottica di autodeterminazione.

Il progetto risponde a molteplici obiettivi riportati nel PTOF dell'Istituto, quali:

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- sostegno all'assunzione di responsabilità, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, condivisi con la classe di appartenenza;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento attivo degli alunni;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Risultati raggiunti

Gli alunni con Piano Educativo Individualizzato iscritti all'inizio del triennio di riferimento erano inferiori a 20.

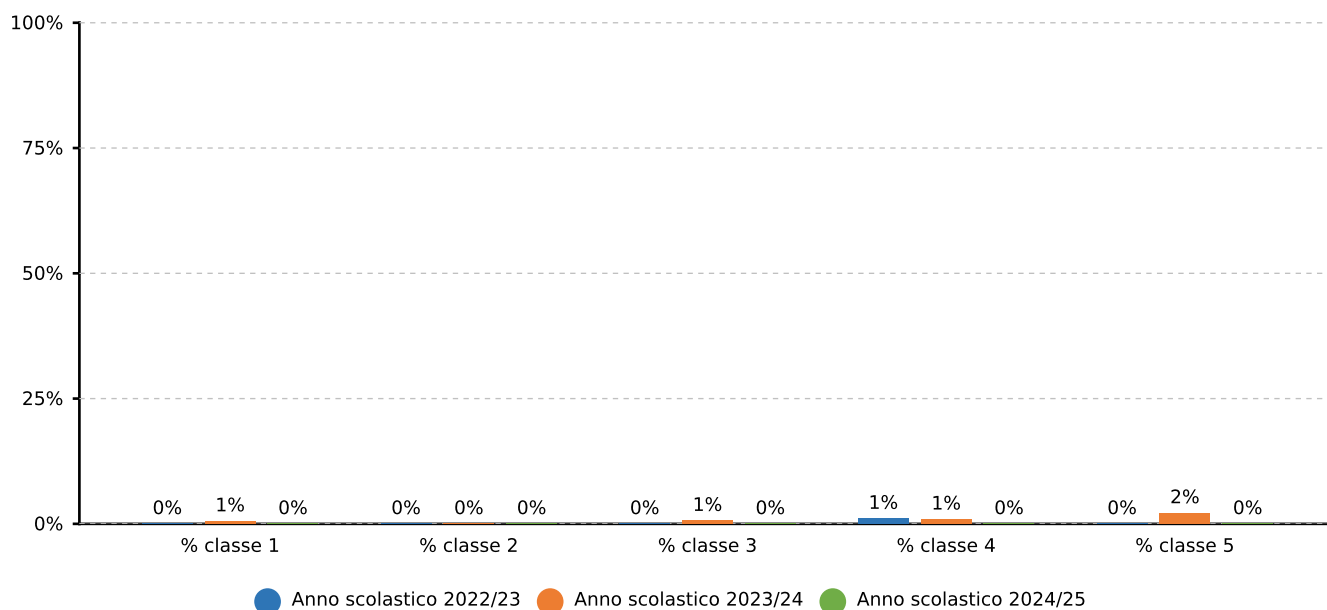
Nell'a.s.2024/25 erano superiori a 40

Nell'a.s.2025/26 sono attualmente 44

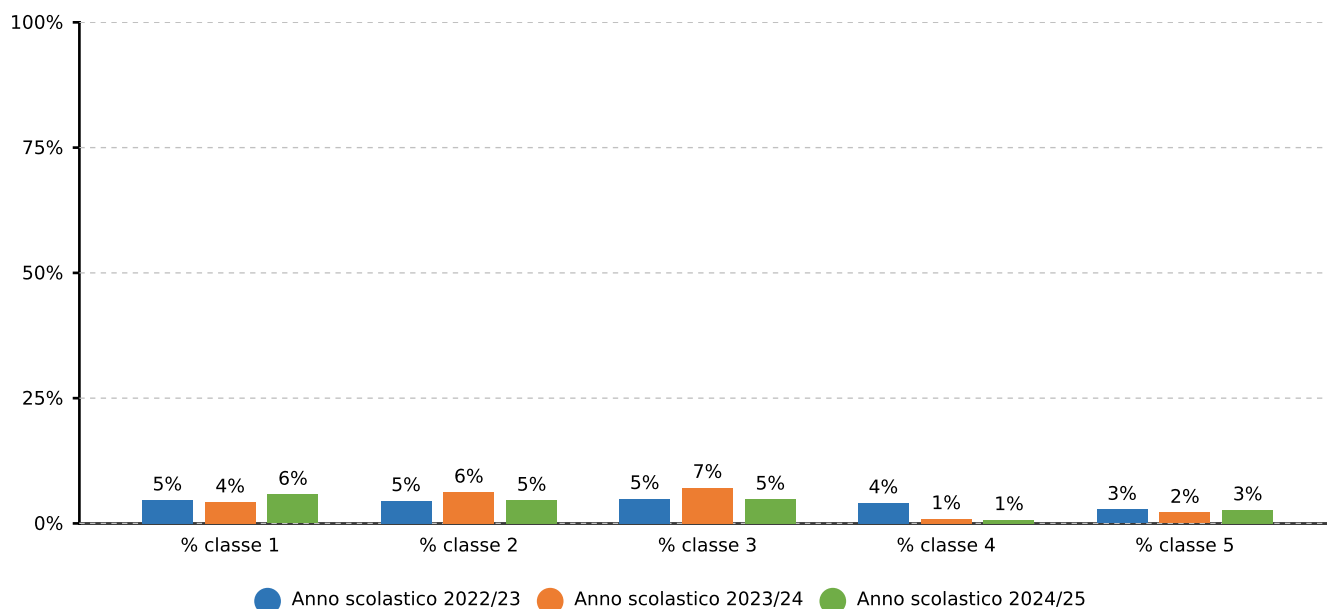
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

AGRIAMOprogetto_2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Istituzione di un premio di merito scolastico, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 (e per l'intero triennio) destinato agli alunni ed alunne che, per ciascuna classe, hanno ottenuto la media scolastica più alta nell'anno scolastico precedente.

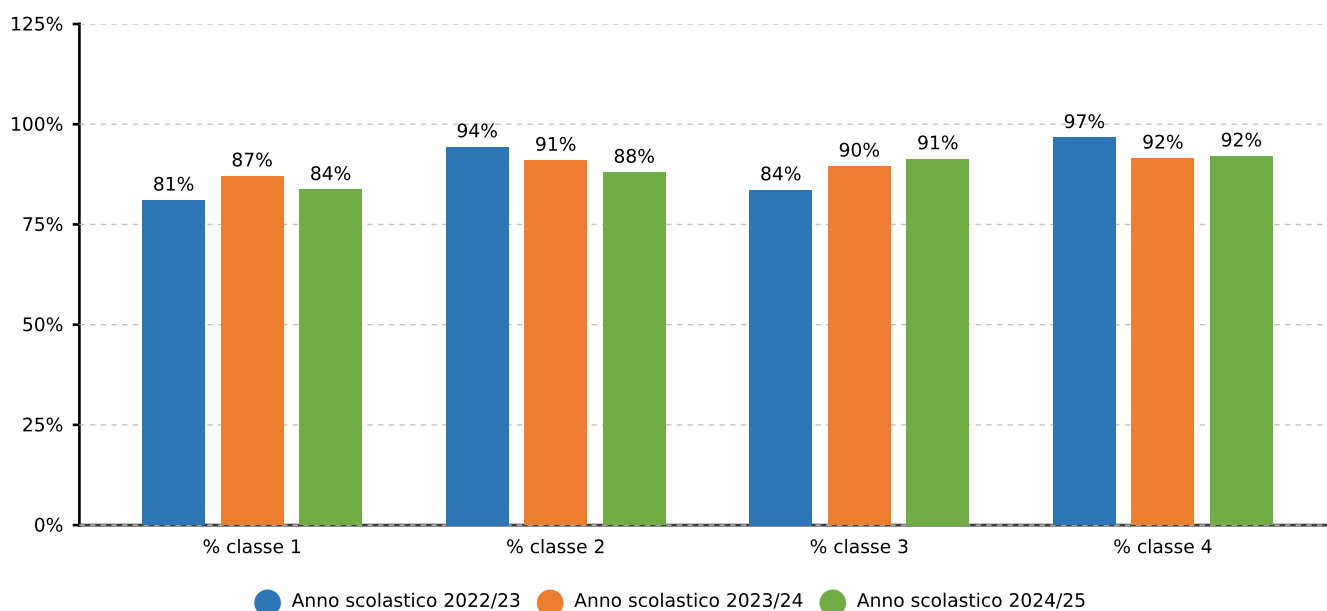
Viene allegata la variazione di bilancio effettuata utile all'erogazione del premio di merito per gli alunni e le alunne che si sono distinti/e nell'anno scolastico 2024/2025 (variazione di bilancio per la valorizzazione delle eccellenze)

Risultati raggiunti

Risultati scolastici nel triennio in linea con gli obiettivi fissati.
Incremento delle valutazioni all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo

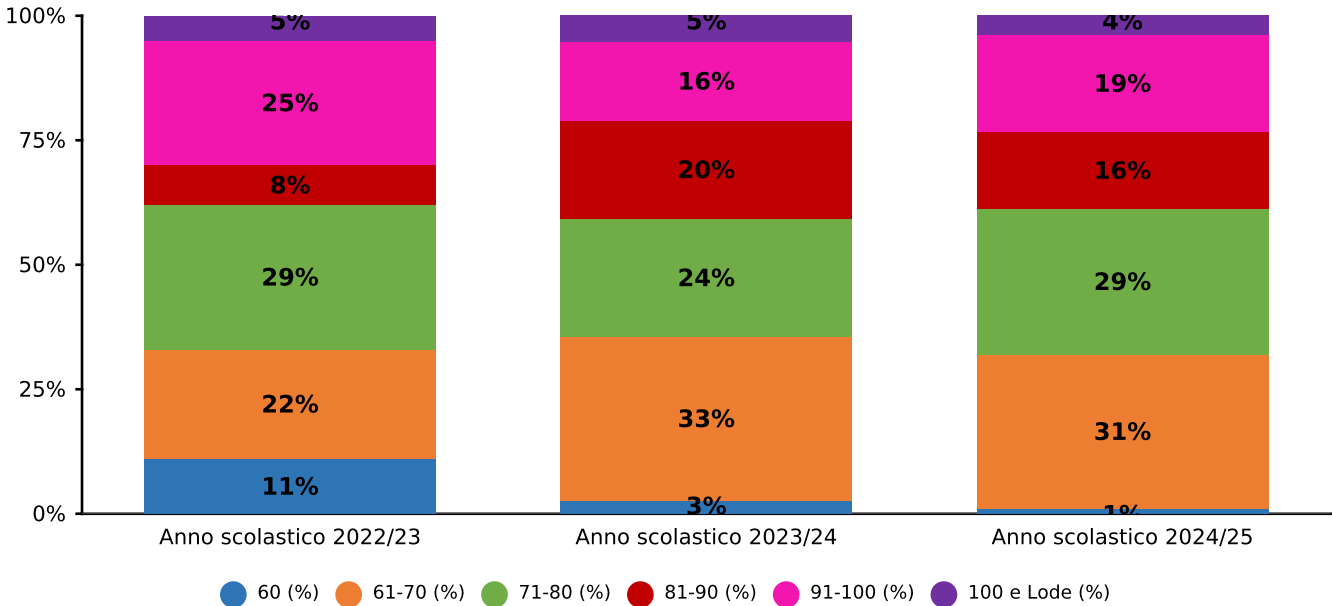
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

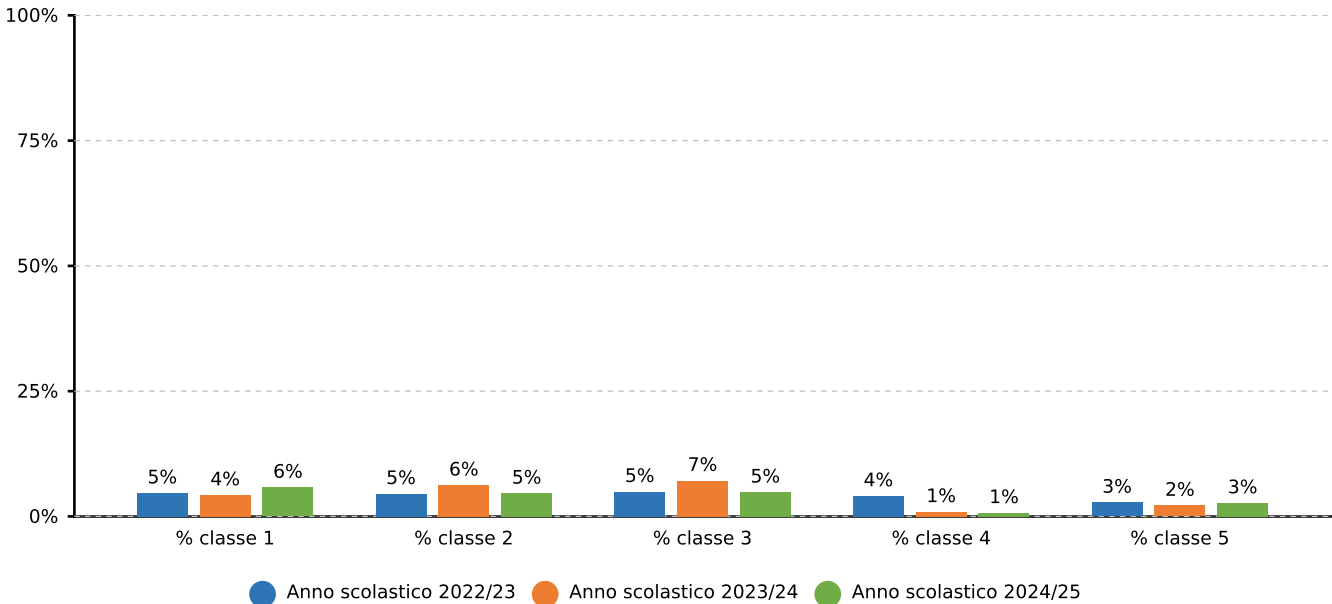




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

variazionebilanciovalorizzazzioneeccellenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Realizzazione del PN 21-27 "AVVISO - 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.

Il progetto, realizzato nell'a.s.2024/2025, è in allegato.

All'interno del progetto è stato realizzato il modulo (30 ore) seguente
"262 - Corso di Italiano per stranieri di recente immigrazione"

Destinatari: studenti e studentesse di recente e/o recentissima immigrazione con livello elementare di conoscenza della lingua italiana.

Strumenti: percorsi, schede didattiche, giochi interattivi per tutti i livelli.

Attività e materiali per scoprire e/o consolidare il lessico delle azioni quotidiane e dei testi di studio e per facilitare la produzione orale e scritta in Italiano L2.

Descrizione dell'attività svolta

Un corso completo di Italiano L2, con percorsi didattici, attività, giochi interattivi e schede per studentesse e studenti.

Il corso è stato pensato per il periodo di sospensione delle attività didattiche e destinato all'intero gruppo classe individuato.

In otto focus sui temi più utili (dal lessico del cibo a quello del corpo, dalle attività della giornata a quelle di classe), il corso ha presentato attività e materiali per scoprire e/o consolidare il lessico delle azioni quotidiane e dei testi di studio e per facilitare la produzione orale e scritta in Italiano L2.

Argomenti del corso svolti.

La mia classe

Il corpo

Il cibo

I vestiti

Gli animali

La mia giornata

Descrivere e narrare

Studiare in Italiano L2

Risultati raggiunti

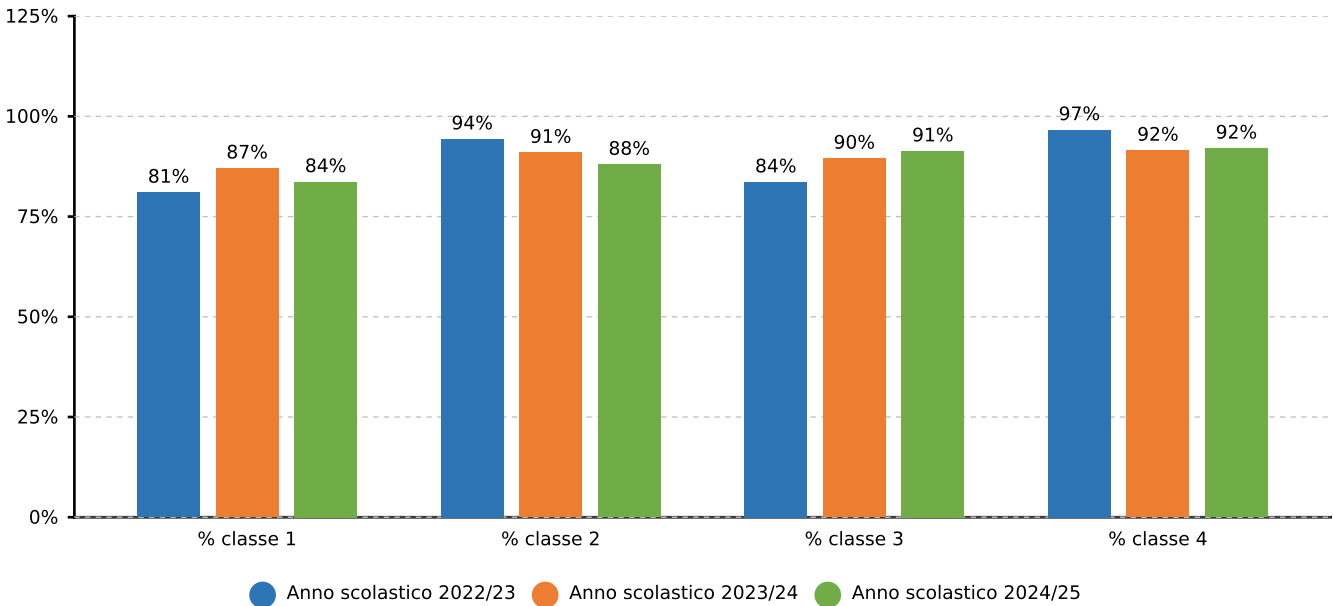
Il numero di alunni a.s.24/25 con sospensione del giudizio in classe prima e classe seconda è stato inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di studenti (fra cui anche quelli di nazionalità non italiana) con valutazione all'Esame di Stato fra 81-90, con valutazione fra 90 e 100 e con valutazione pari a 100 e lode è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni con votazione all'Esame di Stato pari a 60 o fra 61 e 70 è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 (per tutte le classi) sono inferiori ai numeri ed alle percentuali medie di studenti che hanno abbandonato gli studi nelle scuole nazionali, regionali e provinciali. Il numero di alunni trasferiti in corso d'anno, sia in ingresso sia in uscita nell'a.s.24/25 è inferiore alla media nazionale,



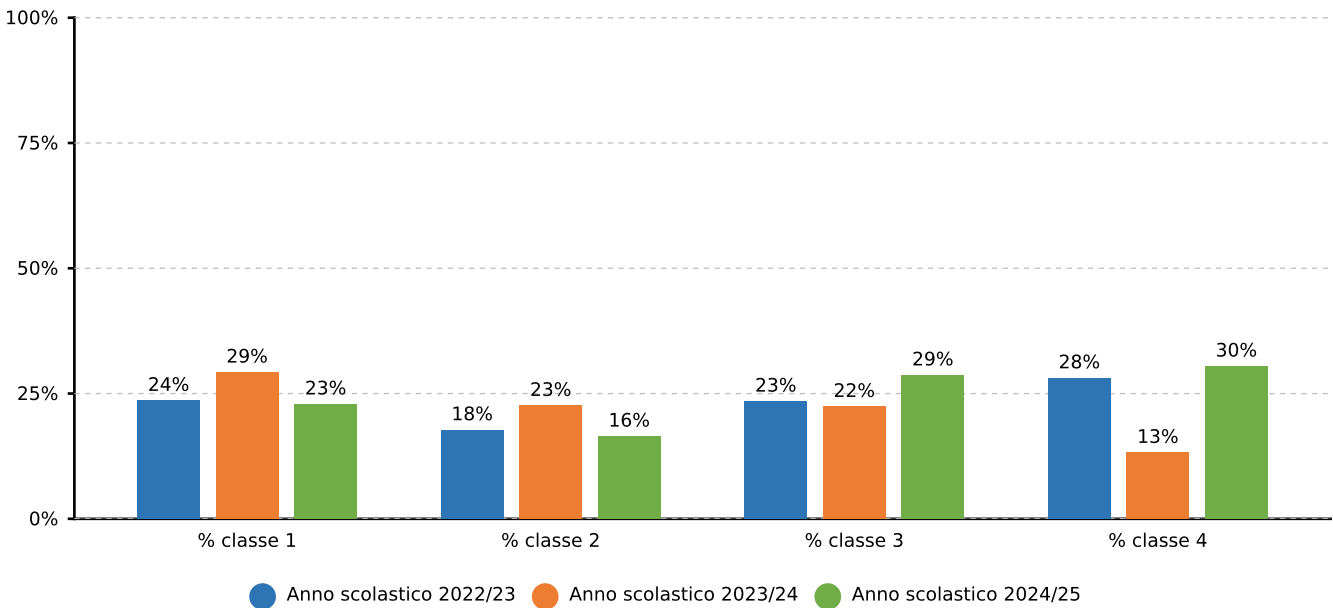
regionale e provinciale.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

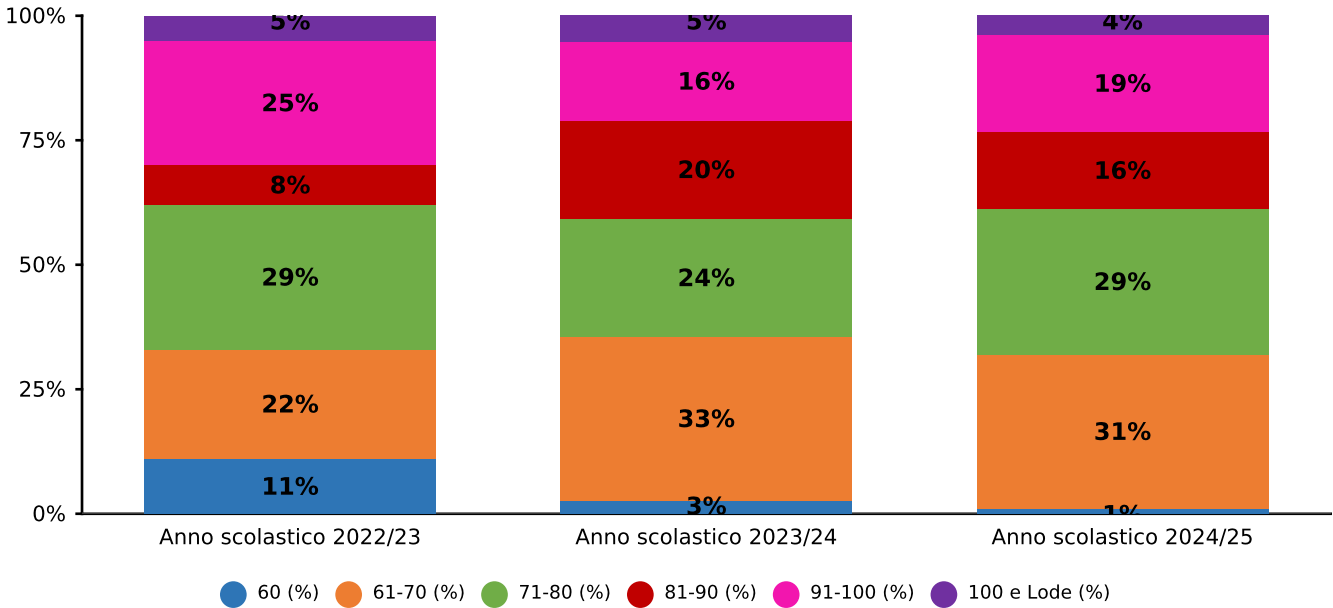


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

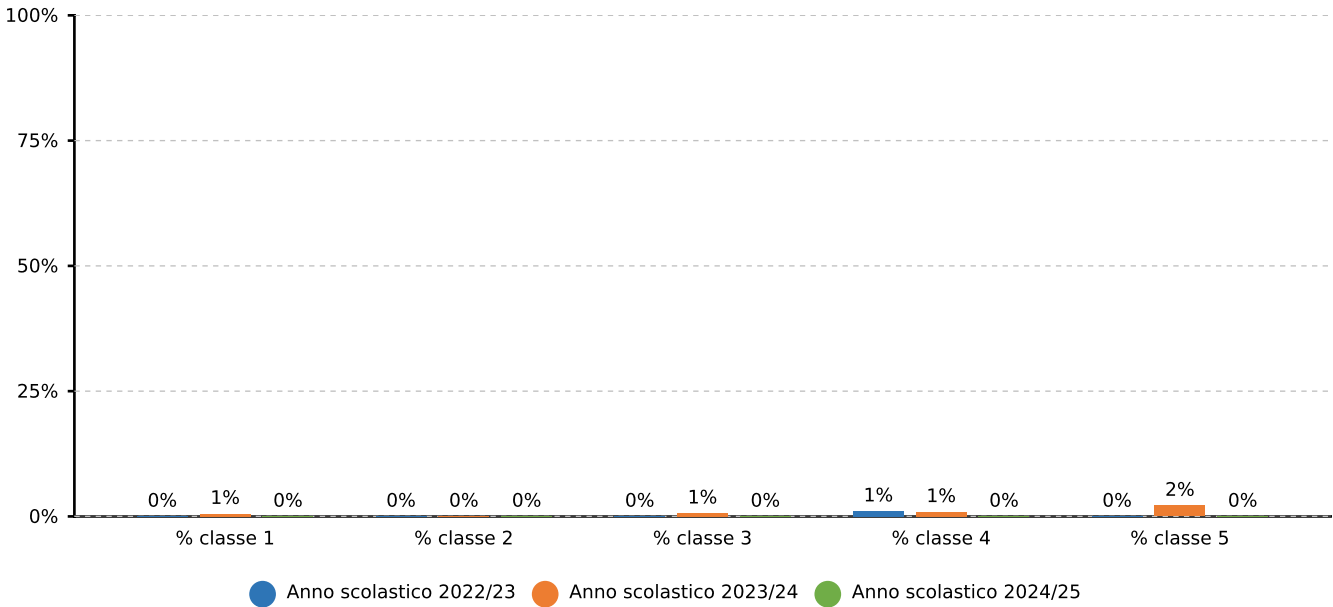




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

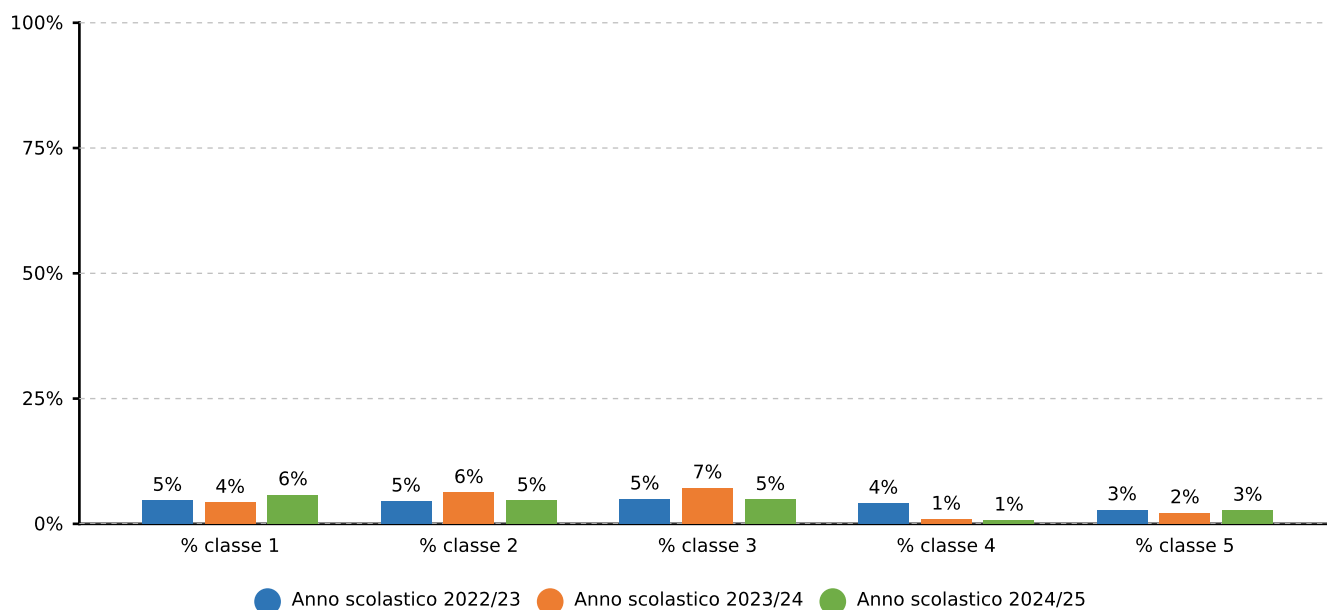


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Candidatura-23(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività dei tutor orientatori e dell'orientatore di istituto sia nell'a.s.2023/2024, sia nell'a.s.2024/2025
Definizione del modulo di orientamento (30 ore) per tutte le classi dell'Istituzione scolastica

Risultati raggiunti

Compilazione da parte di tutti gli studenti del triennio dell'e-portfolio su Piattaforma UNICA. Dal RAV notiamo il raggiungimento dei seguenti risultati:
La percentuale di Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/24 è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Tali studenti sono principalmente inseriti nel settore dei SERVIZI e con tipologie diversificate di contratto, in ogni caso con una qualifica economica in media più alta rispetto alla media nazionale. I crediti conseguiti dai diplomati nell'a.s.23/24 nel primo anno universitario nell'area umanistica sono superiori in media a quelli dei pari grado, iscritti nella medesima area, a livello nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2024/25 è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. I crediti universitari conseguiti dai diplomati nell'a.s.23/24 nel primo anno universitario nell'area sociale e sanitaria sono inferiori in media a quelli dei pari grado, iscritti nella medesima area, a livello nazionale, regionale e provinciale. I crediti universitari conseguiti dai diplomati nell'a.s.22/23 nel secondo anno universitario (in tutte le aree) sono inferiori in media a quelli dei pari grado, iscritti nella medesima area, a livello nazionale, regionale e provinciale.

Evidenze

Documento allegato

Nominadocentitutoreorientatorea.s.24-25.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di una strategia innovativa per la formazione del personale scolastico

Attività svolte

Progetto PNRR FORM - ISTVAS - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

PNRR DM 66 del 12 aprile 2023 Il progetto prevede i seguenti obiettivi:

- promuovere all'interno dell'organizzazione scolastica una reale cultura della condivisione e della collaborazione, sostenibile e continua nel tempo, utilizzando la rete e il digitale per produrre e diffondere la conoscenza;
- ripensare ad uno spazio di apprendimento nuovo sfruttando a pieno le potenzialità comunicative, didattiche e sociali offerte dall'innovazione tecnologica;
- osservare e analizzare gli strumenti informatici in relazione alle loro funzioni;
- promuovere esperienze che favoriscono le capacità di apprendimento;
- sperimentare ambienti di apprendimento adeguati al lavoro di docente.

I destinatari diretti del progetto sono: TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, in particolare docenti a tempo indeterminato sia di nuovo inserimento che già operativi nell'Istituzione da più anni allo scopo di fondere l'esperienza pluriennale in campo con la conoscenza nell'uso della strumentazione tecnologica e nelle metodologie didattiche innovative e creare un gruppo esperto di buone pratiche e per ricaduta diffondere a tutto il resto del corpo docenti dell'Istituto I docenti coinvolti saranno impegnati in un "training in progress" ovvero un percorso di innovazione didattica attraverso attività sia teoriche che laboratoriali sia sulle metodologie didattiche sia sulle risorse e sugli strumenti digitali per supportare il processo di acquisizione delle competenze degli studenti nel processo di acquisizione delle proprie competenze. I responsabili del monitoraggio sarà il team dei docenti opportunamente selezionato che valuterà la presenza dei docenti e la soddisfazione dei partecipanti rispetto alle attese del percorso.

Risultati raggiunti

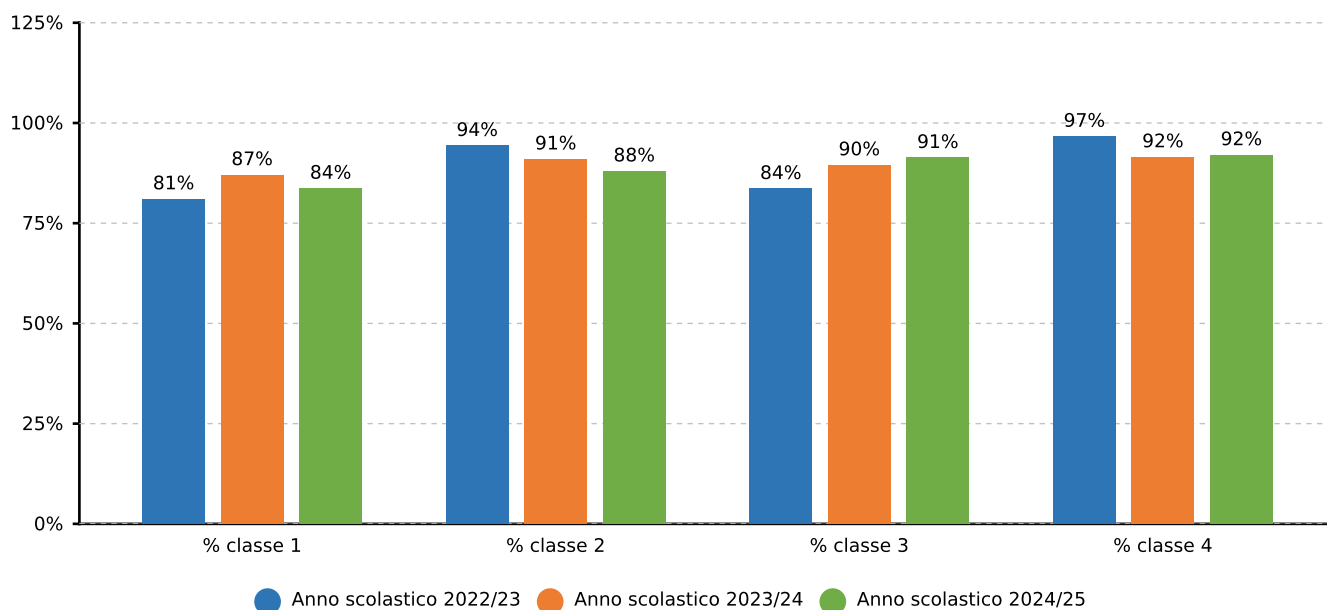
Inserimento del progetto formativo all'interno del catalogo delle buone pratiche nella formazione del personale scolastico da parte della Scuola di Alta formazione per il personale scolastico (vedere il riconoscimento ricevuto dal SAFI, allegato come evidenza).

Il risultato ha contribuito al raggiungimento di buoni risultati negli esiti delle studentesse e degli studenti

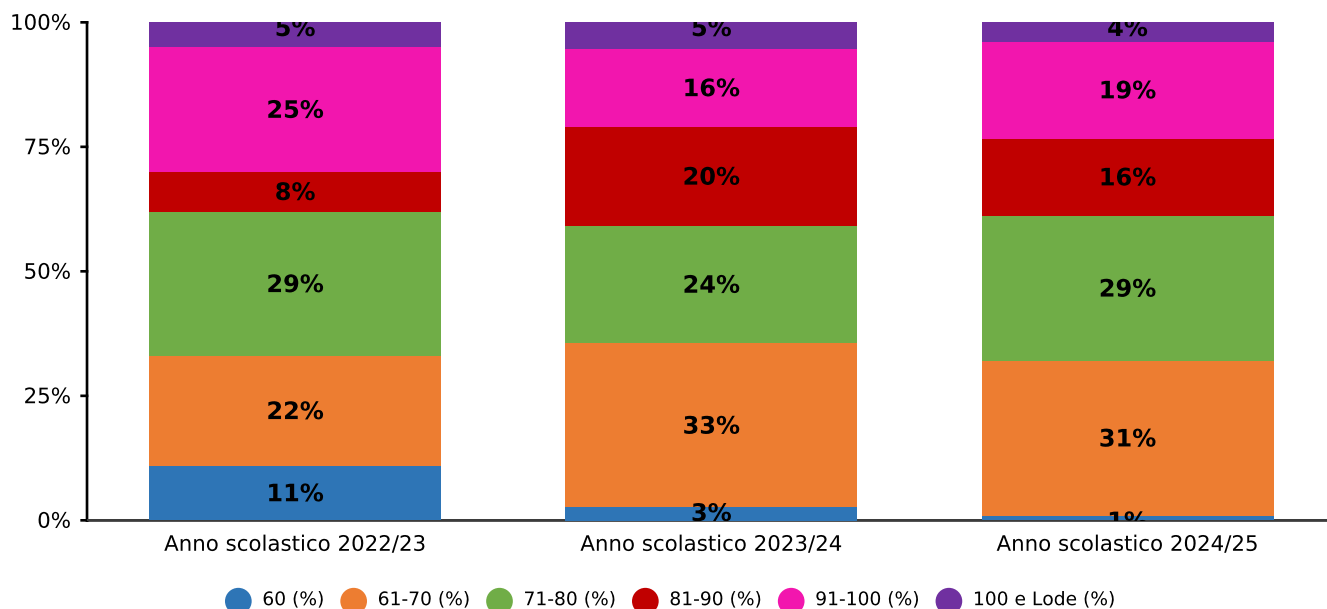
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

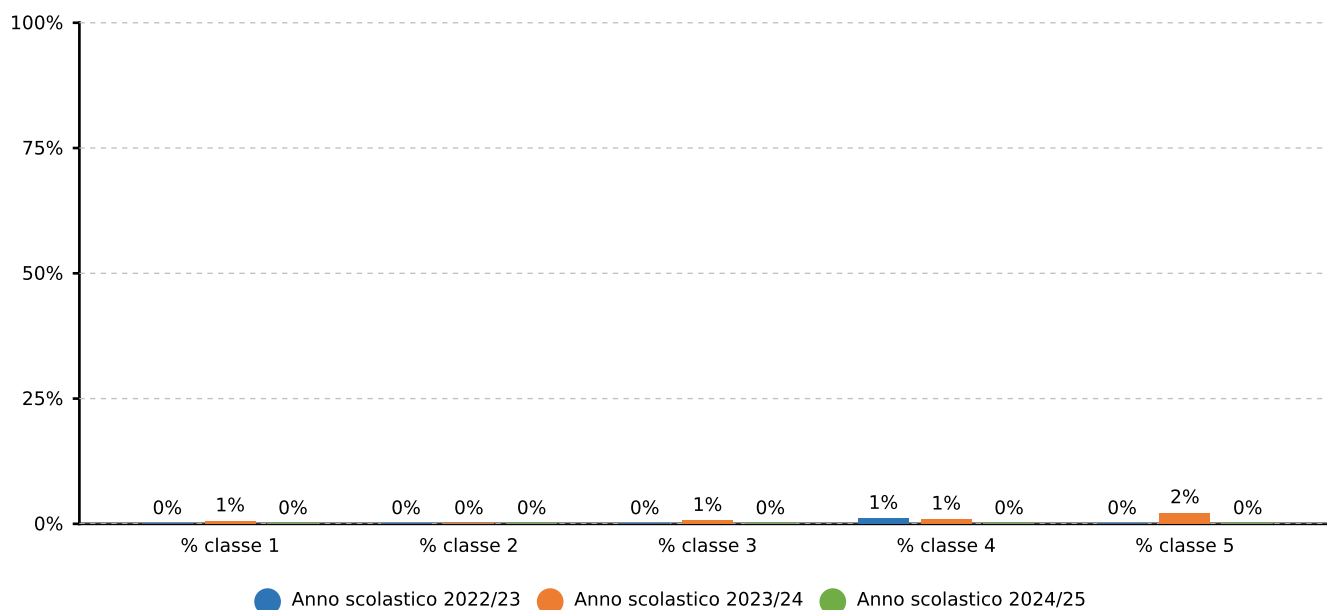


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

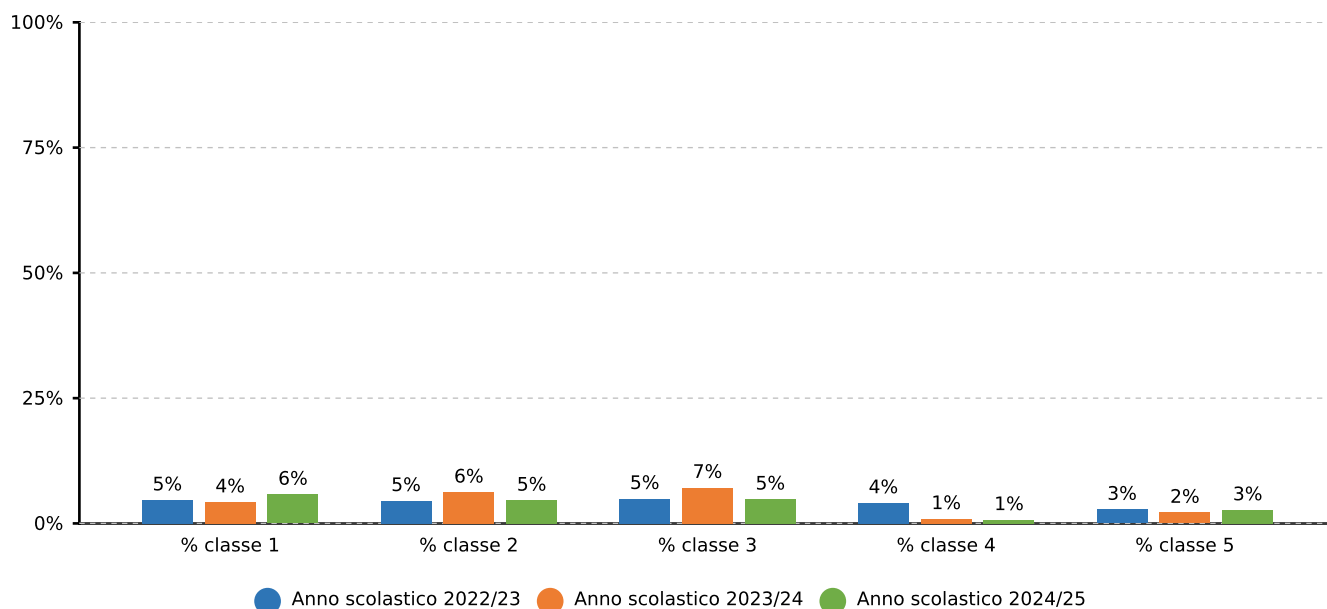




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CATALOGO-STRATEGIE-INNOVATIVE-BP.pdf



Prospettive di sviluppo

PROGETTO "ISTVAS 4.0"

Le tecnologie immersive, di cui lo stesso istituto si è dotato negli ultimi anni scolastici, come la realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR) rivoluzioneranno l'approccio all'insegnamento, offrendo esperienze di apprendimento altamente coinvolgenti. Ad esempio, gli studenti potranno esplorare ambienti virtuali per comprendere meglio concetti complessi in ambito scientifico o tecnico, come il funzionamento di un impianto industriale, l'evoluzione di un ecosistema o l'esplorazione del corpo umano. L'AR può essere utilizzata per arricchire i contenuti dei libri di testo con elementi interattivi, che gli studenti possono esplorare tramite dispositivi mobili.

Coding e Pensiero Computazionale

L'introduzione di corsi di coding e pensiero computazionale potrà fornire agli studenti, soprattutto nel primo biennio, competenze fondamentali per il futuro, permettendo loro di comprendere e utilizzare il linguaggio delle macchine. Queste competenze non solo preparano gli studenti per le professioni tecnologiche, ma sviluppano anche il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi complessi, abilità trasversali utili in qualsiasi ambito professionale.

Intelligenza Artificiale e Analisi dei Dati nell'Apprendimento Personalizzato

L'uso dell'intelligenza artificiale (AI) e dell'analisi dei dati sarà integrato per monitorare i progressi degli studenti e personalizzare ulteriormente i percorsi di apprendimento. Attraverso strumenti di adaptive learning, l'AI può analizzare i dati di apprendimento degli studenti e suggerire attività specifiche in base alle loro difficoltà e potenzialità, fornendo così un supporto mirato e migliorando l'efficacia dell'insegnamento.

Progetti Digitali Interdisciplinari

Per promuovere un apprendimento interdisciplinare, l'istituto svilupperà progetti digitali che coinvolgano più materie e sfruttino tecnologie come la creazione di app, lo sviluppo di siti web o la progettazione di soluzioni tecnologiche per problemi reali. Questi progetti non solo permettono agli studenti di applicare conoscenze teoriche, ma li preparano anche a lavorare in team, gestire progetti complessi e comunicare in modo efficace.

Queste prospettive di sviluppo saranno attuate anche mediante il progetto PNRR "ISTVAS 4.0" finanziato dalla Regione Marche e realizzato in collaborazione con IF..srl

ATTIVAZIONE DALL'A.S.2026/27 DEL PERCORSO "4+2" - DIPLOMA QUADRIENNALE TECNICO AGRARIO IN RETE CON ITS SMART ACADEMY (SEDE DI JESI) -

? Titolo di studi conseguimento del Diploma di Stato in 4 anni, titolo spendibile nel mondo del lavoro al pari di un diploma quinquennale



- ? **Potenziamento STEM:** azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche
- ? **Nuovo modo di fare Scuola:** didattica per competenze e sull'integrazione dei saperi, attraverso un'organizzazione del curriculum per unità di apprendimento
- ? **Orientamento e FSL:** avvio di percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro già a partire dal secondo anno
- ? **Internazionalizzazione:** apprendimento integrato dei contenuti formativi in lingua straniera (CLIL), con riguardo al settore produttivo di riferimento, inclusa la possibilità di esperienze all'estero
- ? **Transizione Ecologica:** moduli curriculari trasversali orientati ai temi della sostenibilità e dello sviluppo sostenibile
- ? **ITS Academy Smart – Settore AGROALIMENTARE (Sede Jesi):** si tratta di un percorso studiato per diventare un punto di riferimento sul territorio, grazie anche alla collaborazione con gli atenei del territorio e con le principali realtà imprenditoriali del mondo agroalimentare
- ? **Università:** accesso a qualsiasi Facoltà (es. Scienze Agrarie, Scienze e Tecnologie Alimentari, Viticoltura ed Enologia)
- ? **Mondo del Lavoro:** inserimento nel contesto produttivo, con competenze professionali certificate richieste dalle aziende del territorio, favorendo un inserimento rapido e qualificato



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Numero di corsi di formazione sulla certificazione B2 effettuati nell'ambito del PNRR DM 65/2023 - n.49 attestati B2 prodotti

Documento: Docenti partecipanti al percorso formativo PNRR DM66/2023 (FORMISTVAS - inserito come buona pratica di formazione per il personale scolastico)