

La valutazione degli alunni

La valutazione degli studenti, è comprensiva del voto di comportamento, in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi; allo stesso modo, dal 2008-09, anche la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi.

Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti.

Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende il giudizio, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

L'Istituto procede autonomamente a definire le iniziative di sostegno e di recupero a favore degli studenti che hanno avuto lo scrutinio finale sospeso.

Gli studenti che al termine delle lezioni non possono essere valutati per malattia o trasferimento della famiglia, sono ammessi a sostenere, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, prove suppletive (legge n. 352/1995).

In vista dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, viene attribuito il credito scolastico ad ogni studente. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ciascun alunno è pubblicato all'albo dell'Istituto, unitamente ai voti conseguiti in sede di scrutinio finale ed è trascritto sulla pagella scolastica.

I criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono subordinati alle indicazioni che verranno fornite dall'Ordinanza Ministeriale per il corrente anno scolastico.

I criteri di valutazione dell'istituto

Le linee guida che seguono riguardano i criteri di valutazione del rendimento scolastico, ma anche della partecipazione, dell'impegno e del metodo di studio di ciascun alunno.

Alla valutazione globale, da esprimersi sia nel primo che nel secondo quadrimestre con un voto intero unico, concorre l'insieme, opportunamente ponderato, di tutti i dati sul comportamento, la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio, il rendimento scolastico, raccolti durante il corso dell'anno.

A. Per la valutazione della partecipazione

La partecipazione è intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce quindi i seguenti rilevatori:

- l'attenzione
- la frequenza la puntualità
- le richieste di chiarimenti e le proposte costruttive
- la disponibilità alla collaborazione con il docente ed i compagni.

B. Per la valutazione dell'impegno

Nella valutazione dell'impegno si intende rilevare la linea di tendenza prevalente nel comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri di studio in termini di regolare esecuzione dei compiti, svolgimento degli esercizi assegnati, e all'esercizio della volontà.

C. Per la valutazione del metodo di studio

Il criterio per valutare il metodo di studio è quello di rilevare la maggiore o minore capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro sulla base di scelte selettive.

D. Per la valutazione del profitto

In funzione del raggiungimento degli obiettivi cognitivi ed operativi programmati, la valutazione del profitto può dunque essere schematizzata nel modo seguente:

Livello		Indicatori	Valutazione Decimale	Valutazione Sintetica
---------	--	------------	----------------------	-----------------------

1	Conoscenze	Possiede conoscenze scarse, frammentarie ed errate	1 < Voto ≤ 4	Gravemente insufficiente
	Abilità	Comprensione: non riesce ad interpretare le informazioni Esposizione: presenta gravi difficoltà espressive Applicazione: non riesce ad applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici Analisi: presenta gravi difficoltà ad esaminare i problemi Sintesi: non riesce a trarre conclusioni coerenti		
	Competenze	Valutazione: non coglie gli aspetti essenziali e non riesce ad individuare i collegamenti.		
2	Conoscenze	Presenta conoscenze incomplete e superficiali.	5	Insufficiente
	Abilità	Comprensione: commette errori ed interpreta le informazioni con superficialità. Esposizione: incontra difficoltà nell'uso appropriato del linguaggio e dei costrutti logico-sintattici Applicazione: commette errori nell'applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici Analisi: incontra qualche difficoltà ad analizzare i problemi Sintesi: trae conclusioni imprecise o con qualche errore		
	Competenze	Valutazione: coglie parzialmente gli aspetti essenziali e incontra difficoltà nell'individuare i collegamenti.		

3	Conoscenze	possiede conoscenze corrette anche se poco approfondite	6	Sufficiente
	Abilità	<p>Comprensione: interpreta quasi sempre in modo esatto le informazioni</p> <p>Esposizione: si esprime con una terminologia accettabile e usa costrutti logico-sintattici per lo più corretti</p> <p>Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure in situazioni semplici</p> <p>Analisi: riesce ad esaminare gli aspetti principali di un problema</p> <p>Sintesi: trae conclusioni coerenti, anche se necessita di qualche aiuto</p>		
	Competenze	Valutazione: non sempre è autonomo nell'individuazione dei nodi essenziali del problema e dei possibili collegamenti		
4	Conoscenze	possiede conoscenze corrette e approfondite	7 < Voto ≤ 8	Discreto Buono
	Abilità	<p>Comprensione: interpreta correttamente le informazioni che presentano difficoltà di medio livello</p> <p>Esposizione: espone con chiarezza e terminologia appropriata.</p> <p>Applicazione: applica in modo corretto conoscenze e procedure anche in situazioni che presentano difficoltà diverse. Analisi; esamina correttamente i problemi.</p> <p>Sintesi: trae autonomamente conclusioni corrette</p>		
	Competenze	Valutazione: individua i punti nodali di un problema, i collegamenti tra i vari contenuti ed effettua valutazioni personali e autonome		
5	Conoscenze	possiede una conoscenza dei contenuti completa, approfondita e articolata	9 < Voto ≤ 10	Ottimo
	Abilità	<p>Comprensione: interpreta le informazioni in modo corretto e sicuro</p> <p>Esposizione: si esprime con piena padronanza di termini e con costrutti logico-sintattici articolati</p> <p>Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure anche in situazioni nuove</p> <p>Analisi: effettua analisi sicure e approfondite</p> <p>Sintesi: trae conclusioni sicure e complete in modo autonomo</p>		
	Competenze	Valutazione: sa rielaborare criticamente le conoscenze, sa argomentare e risolve problemi in modo autonomo e originale		

La valutazione che il docente propone al C.d.C. in sede di scrutinio, e che è riassunta in un voto unico, comprende quanto indicato ai punti A, B, C, D. La valutazione globale tiene conto anche della progressione del cammino che lo studente è stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza ed è deliberata collegialmente da tutto il C.d.C.

E. Per la valutazione globale finale

Il giudizio globale, e dunque la valutazione finale, è funzione dei risultati descritti ai punti A, B, C, D.

Nella valutazione globale entra anche la considerazione della progressione del cammino che lo studente è stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza. Il Credito Scolastico viene attribuito secondo modalità stabilita dal MIUR, sulla base della media voti conseguiti nello scrutinio finale. Per la valutazione del Credito Formativo riguardante le attività organizzative della scuola, si attribuiscono massimo 0,5 punti. Il prospetto di attribuzione del punteggio viene comunicato annualmente tramite la pubblicazione sul sito della scuola.

La certificazione delle competenze

La valutazione istituzionale delle competenze si effettua secondo il modello ministeriale al termine dell'adempimento dell'obbligo scolastico, alla fine del primo biennio.

Per quanto riguarda invece la certificazione delle competenze acquisite frequentando corsi specifici organizzati all'interno dell'Istituto, si predisporranno attestati di frequenza con le competenze raggiunte da ciascun allievo, ove possibile.