

CURRICOLO DIGITALE VERTICALE

(Digicomp 2.2)

DELL'IIS VANVITELLI STRACCA ANGELINI ANCONA

INTRODUZIONE

Il Curricolo digitale di istituto si basa sul **Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2)**.

Esso disegna «uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) indispensabili per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale». In particolare, le competenze digitali possono migliorare le capacità di orientamento e di cittadino digitale degli studenti e delle studentesse.

La diffusione delle tecnologie digitali coinvolge vari aspetti della nostra vita: il modo in cui comunichiamo, lavoriamo, il nostro tempo libero ed il modo in cui troviamo le informazioni e le conoscenze di cui necessitiamo.

I giovani di oggi stanno crescendo in un mondo in cui la tecnologia è pervasiva, onnipresente. Questo non significa, tuttavia, che possiedano automaticamente le abilità necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali.

Il presente documento "Curricolo Digitale Verticale" vuole rappresentare uno strumento, un "filo conduttore" che permetta di incanalare le potenzialità offerte dalla tecnologia in una ***direzione costruttiva e sinergica con tutte le discipline curriculari***.

Lo sviluppo delle competenze digitali permette di amplificare le possibilità di apprendimento stimolare e accrescere le competenze trasversali fondamentali per il mondo contemporaneo

AREA di COMPETENZA - Alfabetizzazione su informazioni e dati
GRADO SCOLARE: primo biennio

Progressione	Azione	Strumenti	Dichiarazione del livello di competenza
Novizio (A1) 	● effettuare la ricerca online	smartphone-tablet con connessione internet computer	● avere ben chiare la necessità di ricerca di informazione ● Conoscere almeno uno come motore di ricerca (es. Google) ● inserire in maniera chiara la parola chiave per attivare la ricerca online
Esploratore (A2) 	● organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; ● riflettere sull'attendibilità della fonte	Device (pc/MacBook, ecc..) Browser principali editor di testi	● Utilizzare e scegliere motori di ricerca opportuna; ● Utilizzare una ricerca avanzata per ottenere risultati più precisi; ● Riconoscere le informazioni più pertinenti a cui attingere ● Saper riconoscere i principali siti che garantiscono attendibilità della fonte (.org; .edu; .gov.....)
Sperimentatore (B1) 	● Saper leggere Bibliografie / e sitografie attendibili ● Saper reperire e filtrare le informazioni dalle diverse fonti; ● Conoscere i riferimenti normativi relativi al copyright;	Device (pc/MacBook, ecc..) Browser principali editor di contenuti multimediali Ambiente in cloud e applicativi di condivisione digitale (es.:Google Workspace, Dropbox, Onenote....)	● contestualizzare le informazioni acquisite; ● creare una cartella per inserire, organizzare e archiviare contenuti digitali, ● riorganizzare le informazioni reperite dalle diverse fonti ● saper riutilizzare le fonti acquisite tenendo conto del copyright
Esperto (B2) 	● confrontare le informazioni reperite dalle diverse fonti ● saper reperire e filtrare le informazioni dalle diverse fonti e riconoscerne la veridicità (riconoscere eventuali fake/bufale....)	Device (pc/MacBook, ecc..) Browser principali editor di contenuti multimediali Ambiente in cloud e applicativi di condivisione digitale utilizzando file/cartelle strutturate con regole e permessi	● saper riconoscere i principali protocolli che garantiscono attendibilità della fonte ● saper organizzare all'interno delle informazioni scaricate segnalibro e preferiti ● svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali
Leader (C1) 	● descrivere come accedere a dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; ● fornire le strategie per accedere in maniera sicura e attendibile alle informazioni;	Device (pc/MacBook, ecc..) e sistemi hardware e software di back-up e ripristino dati Browser principali editor di contenuti multimediali Ambiente in cloud e applicativi di condivisione digitale utilizzando file/cartelle strutturate con regole e permessi	● saper risolvere problemi complessi inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, per essere organizzati, archiviati e recuperati in un sistema digitale ● Capacità di utilizzare strumenti e strategie per accedere alle informazioni
Pioniere (C2) 	● organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (identificare app/web app per organizzare, salvare ed utilizzare lavori di ricerca)	Device (pc/MacBook, ecc..) e sistemi hardware e software di back-up e ripristino dati editor di contenuti multimediali Ambiente in cloud e applicativi di condivisione digitale utilizzando file/cartelle strutturate con regole e permessi Linguaggi per la creazione di siti web applicativi che utilizzano l'IA (CHAT gpt)	● scoprire e promuovere strategie e strumenti per riconoscere siti affidabili (app, ● consigliare siti web di IA che possono facilitare opportunamente la ricerca di fonti affidabili

AREA di COMPETENZA – risolvere problemi

“strumenti digitali di supporto allo studio e facilitazione degli studenti BES”

GRADO SCOLARE: primo biennio

Progressione	Azione	Strumenti	Dichiarazione del livello di competenza
Novizio (A1) 	Conoscere gli strumenti digitali di supporto allo studio e di facilitazione	Sintesi vocale Riconoscimento ottico dei caratteri Predizione di parole e correttore ortografico, Strumenti di organizzazione e pianificazione Strumenti di semplificazione del testo, Dizionari e traduttori online, Software per la creazione di flashcards e quiz interattivi, Piattaforme di apprendimento online Timer e strumenti di gestione del tempo, Applicazioni per la riduzione delle distrazioni, Ambienti di apprendimento digitali privi di distrazioni Registrazione audio e video, Software per la creazione di presentazioni multimediali, Strumenti di collaborazione online	- Saper identificare gli strumenti digitali di supporto allo studio - Saper descrivere le funzionalità principali di ciascuno strumento e il loro potenziale utilizzo come supporto allo studio.
Esploratore (A2) 	Utilizzare gli strumenti digitali di supporto allo studio e di facilitazione		Saper ricercare autonomamente nuovi strumenti digitali di supporto allo studio e saperne valutare l'adeguatezza in base alle proprie esigenze specifiche.
Sperimentatore (B1) 	Scegliere gli strumenti digitali per lo studio		- Saper utilizzare correttamente le funzionalità di base degli strumenti digitali di supporto allo studio - Saper scegliere lo strumento digitale più adatto in base al compito di apprendimento e alle proprie esigenze specifiche.
Esperto (B2) 	Utilizzare gli strumenti digitali per lo studio		- Saper integrare gli strumenti digitali nel proprio metodo di studio in modo efficace e personalizzato. - Saper risolvere semplici problemi tecnici che possono sorgere durante l'utilizzo degli strumenti digitali.
Leader (C1) 	Riconoscere l'efficacia degli strumenti digitali per l'apprendimento		Saper riconoscere i benefici e i limiti dell'utilizzo degli strumenti digitali per lo studio.
Pioniere (C2) 	Valutare l'efficacia degli strumenti digitali per il proprio apprendimento		- Saper valutare l'impatto degli strumenti digitali sul proprio apprendimento e sulla propria motivazione. - Riflettere sul proprio utilizzo degli strumenti digitali e individuare aree di miglioramento.

AREA di competenza COSTRUZIONE DEI CONTENUTI
OBIETTIVO: PRODUZIONE DEI DOCUMENTI
Grado scolastico 1° biennio

Progressione	Azione	Strumenti	Dichiarazione del livello di competenza
Novizio (A1) 	Elaborazione e archiviazione di un testo digitale	Posta elettronica, RE, Circolari, Motore di ricerca PC in dotazione, programmi di videoscrittura PC in dotazione, Google drive	• Saper utilizzare un motore di ricerca per individuare informazioni • Saper creare un semplice prodotto digitale in maniera autonoma • Saper organizzare gestire e salvare i file digitali prodotti
Esploratore (A2) 	Elaborazione e archiviazione di un testo digitale seguendo regole di formattazione ben definite Creazione di sondaggi Corretta gestione della posta elettronica	PC in dotazione, programmi di videoscrittura e di presentazione digitale (canva, .ppt, lim) Excel (utilizzo delle formule base es. somma, media etc) Google moduli	• Saper selezionare le informazioni in modo pertinente (testi, immagini etc) • Saper confrontare più fonti • Saper creare un semplice prodotto digitale in maniera autonoma • Conoscere e utilizzare in modo semplice applicativi per il calcolo • Saper riconoscere l'estensione dei file • Saper utilizzare e gestire correttamente la propria casella di posta
Sperimentatore (B1) 	Ricerca di contenuti attraverso piattaforme diverse/motori di ricerca Elaborazione di documenti digitali in modalità collaborativa	MLOLGoogle suite Excel (scelta ed elaborazione dei grafici), geogebra	• Saper selezionare fonti corrette, attendibili e autorevoli, utilizzando diversi motori di ricerca • Saper realizzare contenuti digitali in modalità collaborativa • Conoscere e utilizzare applicativi per il calcolo • Saper convertire documenti .doc/.xls/.ppt/.png in .pdf
Esperto (B2) 	Rielaborazione di documenti e utilizzo appropriato di contenuti multimediali (foto, video etc.)	Strumenti per lo story telling	• Saper rielaborare le informazioni desunte • Conoscere le diverse tipologie del diritto d'autore • Saper convertire documenti .pdf in .doc • Saper riconoscere problemi legati all'utilizzo degli strumenti digitali
Leader (C1) 	Rielaborazione di documenti e utilizzo appropriato di contenuti multimediali (foto, video etc.), in maniera creativa e personale Produzione di ipertesti multimediali	Strumenti per lo story telling App per registrazioni audio e video	• Saper rielaborare le informazioni desunte in modo critico e personale • Saper citare le fonti di provenienza dei dati utilizzati nel rispetto del diritto d'autore (bibliografia, sitografia etc) • Saper proteggere i contenuti creati • Saper produrre ipertesti, podcast etc. • Saper riconoscere e risolvere problemi legati all'utilizzo degli strumenti digitali
Pioniere (C2) 	Utilizza contenuti e strumenti digitali a lui noti, in modo innovativo Creazione di podcast e dirette streaming	OBS studio, youtube, social media	• Saper utilizzare app e software in maniera autonoma e innovativa • Saper proporre nuove idee e processi in uno specifico ambito disciplinare • Saper proporre strategie per evitare l'insorgenza di problemi nella gestione di podcast e dirette streaming

AREA di COMPETENZA: Collaborazione e comunicazione
Grado scolastico 1° biennio

Progressione	Azione	Strumenti	Dichiarazione del livello di competenza
Novizio (A1) 	Comprende il concetto di collaborazione online e partecipa a semplici attività guidate (es. condivisione di un documento online o commenta su una piattaforma scolastica, come Classroom)	Google Drive, Google docs, OneDrive, strumenti di videoconferenza (es. Zoom, Meet, Teams), classroom. Documenti condivisi (fogli di calcolo, presentazioni collaborative,...)	• Collabora online solo con il supporto dell'insegnante • Utilizza strumenti già noti, mostrati dal docente
Esploratore (A2) 	Inizia ad usare in autonomia strumenti di collaborazione, partecipa a discussioni online e contribuisce con contenuti proprio (es. commenta e modifica un documento condiviso)	Google Drive, Google docs, OneDrive, strumenti di videoconferenza (es. Zoom, Meet, Teams). Classroom, Documenti condivisi (fogli di calcolo, presentazioni collaborative,...)	• Collabora in rete con il supporto parziale del docente • Utilizza (non sceglie) strumenti digitali di base
Sperimentatore (B1) 	Propone modalità di collaborazione, cercando di scegliere in autonomia gli adeguati strumenti per l'organizzazione del lavoro di gruppo. Sperimenta nuovi strumenti non approfonditi dall'insegnante	Google Drive, Google docs, OneDrive, strumenti di videoconferenza (es. Zoom, Meet, Teams). Classroom, Documenti condivisi (fogli di calcolo, presentazioni collaborative,...)	• Collabora in rete in modo parzialmente autonomo • Sceglie tra gli strumenti noti quello che è più adatto alle proprie necessità
Esperto (B2) 	Usa in autonomia strumenti per la condivisione e per organizzare il lavoro di gruppo anche senza input da parte del docente, capendo quale è lo strumento più adeguato alle proprie necessità	Google Drive, Google docs, OneDrive, strumenti di videoconferenza (es. Zoom, Meet, Teams). Classroom, Documenti condivisi (fogli di calcolo, presentazioni collaborative,...)	• Collabora in rete in maniera autonoma
Leader (C1) 	Guida i compagni nella collaborazione online, ottimizza l'uso degli strumenti digitali e integra risorse esterne (es. struttura un'attività di gruppo su Drive e assegna ruoli specifici ai compagni).	Google Drive, Google docs, OneDrive, strumenti di videoconferenza (es. Zoom, Meet, Teams). Classroom, Documenti condivisi (fogli di calcolo, presentazioni collaborative,...)	• Sa coordinare la classe nell'ambiente di rete per ottimizzare i processi di collaborazione (ed inclusione).
Pioniere (C2) 	Crea strategie per una collaborazione efficace, integra strumenti innovativi e personalizza l'ambiente di lavoro digitale (es. organizza una presentazione interattiva con strumenti avanzati e coinvolge tutta la classe) Sviluppa nuove metodologie di collaborazione, introduce tecnologie emergenti nel contesto educativo o professionale (es. propone nuove piattaforme ai compagni e al docente per la gestione dei progetti e le implementa nella classe)	Google Drive, Google docs, OneDrive, strumenti di videoconferenza (es. Zoom, Meet, Teams). Classroom, Documenti condivisi (fogli di calcolo, presentazioni collaborative,...) Altro strumenti, scoperti e imparato ad utilizzare in autonomia.	• Gestisce e propone nuove modalità/strumenti di collaborazione online all'interno di un gruppo di lavoro • Promuove nuove pratiche per migliorare l'efficacia della collaborazione online a livello avanzato

Area di competenza: Sicurezza e Privacy
Grado scolastico 1° biennio Scuola Secondaria

Progressione	Azione	Strumenti	Dichiarazione del livello di competenza
Novizio (A1) 	Riconoscere situazioni di rischio online (messaggi sospetti, furto di identità, condivisione eccessiva di dati)	Poster, video esemplificativi, quiz di riconoscimento dei pericoli	• Saper individuare (con il supporto del docente) comportamenti non sicuri online • Saper comprendere l'importanza della protezione dei propri dati personali.
Esploratore (A2) 	Applicare semplici accorgimenti per navigare in sicurezza (creare password robuste, aggiornare il software)	Gestori di password, antivirus di base, impostazioni browser	• Saper applicare in autonomia basilare alcune regole di sicurezza informatica • Conoscere strumenti elementari per proteggere i propri dispositivi.
Sperimentatore (B1) 	Gestire in modo consapevole i dati personali su social media e piattaforme digitali scolastiche	Pannelli di controllo privacy dei social, Google Workspace for Education	• Saper utilizzare le impostazioni di privacy e sicurezza in modo funzionale • Saper distinguere tra informazioni personali e pubblicabili.
Esperto (B2) 	Valutare il rischio digitale in attività scolastiche online (cloud, videoconferenze, ambienti condivisi)	Strumenti di sicurezza cloud, autorizzazioni documenti condivisi	• Saper pianificare strategie di sicurezza nei contesti digitali scolastici, prevenendo la diffusione di dati sensibili.
Leader (C1) 	Collaborare con docenti o compagni per realizzare campagne scolastiche sulla sicurezza digitale	Canva, Padlet, piattaforme per la creazione di campagne di sensibilizzazione	• Saper promuovere buone pratiche tra i pari; • partecipare ad attività educative volte alla sensibilizzazione sull'uso responsabile delle tecnologie.
Pioniere (C2) 	Analizzare casi reali di violazione della privacy e proporre soluzioni creative o tecniche	Casi studio online, software di analisi delle tracce digitali, simulazioni di attacco	• Saper affrontare in modo critico e autonomo casi complessi di sicurezza digitale, sviluppando competenze trasversali anche con strumenti avanzati.