



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 60** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Identità dell'Istituto: Una Comunità Educante per il Futuro

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini" (ISTVAS) si afferma come Istituzione Pubblica erogante un servizio essenziale per la collettività e il territorio della provincia di Ancona.

Pilastri Strutturali:

1. Istituzione Pubblica e Servizio al Territorio: L'ISTVAS è saldamente radicato nel territorio della provincia di Ancona, agendo come un polo di riferimento per l'istruzione e la formazione, coerentemente con la sua natura di servizio pubblico.
2. Organizzazione per la Conoscenza: L'Istituto è un'organizzazione dedicata alla promozione, creazione e diffusione della conoscenza, incentrata sulla complessità e l'interdisciplinarietà dei saperi. L'approccio si basa sulla prospettiva ecologica dei saperi, come delineato dal pensiero di Edgar Morin.
3. Comunità Educante Globale: Pur essendo radicato localmente, l'ISTVAS è parte integrante di una realtà nazionale, europea e mondiale. L'offerta formativa è costantemente allineata con le direttive UE 2020 relative all'istruzione e alla formazione, proiettando gli studenti in una dimensione di cittadinanza europea attiva.

Il leit-motiv e l'essenza dell'Identità dell'Istituto è sintetizzato dal motto: **“La scuola per menti verdi”**

Questo motto riflette l'approccio educativo basato sull'Ecologia dei Saperi e sulla promozione di una Cittadinanza Attiva e Sostenibile.



Visione: Verso l'Ecologia dei Saperi e la Sostenibilità Globale

La Visione dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini è di essere un'istituzione all'avanguardia che forma individui capaci di affrontare la complessità del mondo contemporaneo attraverso una prospettiva ecologica integrale.

Assi Portanti della Visione Ecologica:

Motivazione Obiettivo Strategico

Educativa Avviare un processo formativo e cognitivo complesso e completo che metta la persona al centro come soggetto attivo e come finalità di un'educazione integrale.

Metodologica Trasferire valori educativi fondamentali legati al rispetto della vita in ogni sua forma, dell'habitat, dell'intercultura e dei diritti umani.

Esistenziale Consentire l'acquisizione di consapevolezza di identità, percezioni, bisogni e desideri, promuovendo la crescita interiore.

Sociale Promuovere consapevolezza, responsabilità, competenza e cittadinanza attiva e legalità come assi portanti di una società civile evoluta.

Ambientale Passare dall'“Educazione Ambientale per la conservazione della natura” (difensiva/reattiva) all'“Educazione Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile” (preventiva/proattiva), conoscendo le relazioni tra esseri umani e ambiente.

La Visione a Lungo Termine:

L'ISTVAS ambisce a formare "menti verdi": cittadini globali critici, responsabili, e competenti che



vedono la sostenibilità non solo come dimensione ambientale, ma come una dimensione ecologica (o integrale) dei saperi, capace di connettere discipline, culture e azioni.

Missione: Educare alla Persona, alla Complessità e alla Cittadinanza Sostenibile

La Missione dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini è di costruire un curriculum dinamico e orientato al futuro che sviluppi le competenze necessarie per una partecipazione consapevole e proattiva nella società.

Obiettivi Strategici di Medio e Lungo Periodo:

1. Centralità della Persona:

- Fornire un'educazione integrale che si concentri sullo sviluppo della persona come soggetto attivo del proprio apprendimento e della propria comunità.

2. Curriculum Ecologico e Complessità:

- Strutturare il curriculum in una prospettiva ecologica, promuovendo la connessione e l'interdisciplinarietà dei saperi per affrontare la complessità dei fenomeni reali.

3. Promozione della Sostenibilità:

- Integrare il concetto di sostenibilità (ambientale, sociale, economica e culturale) in tutti gli indirizzi di studio e nelle progettazioni, agendo secondo una dimensione ecologica dei saperi.

4. Assi Portanti di Cittadinanza:

- Fare di cittadinanza e legalità i principi guida dell'azione educativa, preparando gli studenti a essere membri consapevoli, attivi e responsabili della società civile, in linea con le sfide globali e le direttive europee.



L'ISTVAS realizza la sua Missione attraverso una didattica che incoraggia la ricerca, la sperimentazione e l'azione, trasformando la scuola in un laboratorio di cittadinanza attiva orientato allo sviluppo sostenibile.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (ITALIANO E MATEMATICA) DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE L'UNIFORMITA' DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI SECONDE (SIA FRA LE CLASSI SIA ALL'INTERNO DELLE CLASSI).

Traguardo

MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 5% I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 10% L'UNIFORMITA' DEL RISULTATO DELLE PROVE INVALSI DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO ALL'INTERNO DELLE SINGOLE CLASSI, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO FRA LE CLASSI

● Risultati a distanza

Priorità

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI

Traguardo



EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S.25-26 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24 EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S. 25-26 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di miglioramento nelle competenze linguistiche (lingua inglese)**

Il percorso mira a innalzare significativamente il livello di competenza linguistica in inglese (in particolare verso il livello B2 e oltre) degli studenti del triennio, attraverso un approccio integrato che coinvolge la formazione dei docenti, la mobilità studentesca e la certificazione delle competenze.

1. □□ Formazione e Aggiornamento dei Docenti (Azione KA1 Erasmus)

L'efficacia del percorso inizia con l'investimento nella professionalità dei docenti, che partecipano a due diverse iniziative di mobilità KA1. Questo garantisce l'aggiornamento metodologico e didattico, e l'integrazione di pratiche innovative e content and language integrated learning (CLIL).

- Erasmus KA1 - Consorzio USR Marche: Permette ai docenti di partecipare a corsi di formazione e job shadowing in contesti europei, focalizzandosi su metodologie didattiche avanzate per l'insegnamento dell'inglese come L2/L3 e/o come lingua veicolare in ottica CLIL.
- Erasmus KA1 - Consorzio Rete Istituti Agrari Marche: Offre una formazione più specifica e settoriale, potenzialmente mirata all'uso dell'inglese in contesti tecnici e professionali legati al settore agrario/tecnico, rafforzando la capacità di erogare attività PCTO in lingua straniera.



2. □ Mobilità Estera e Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO)

La mobilità offre un'immersione linguistica e culturale essenziale per consolidare le competenze in un contesto reale e professionale.

- PCTO all'Estero (Malta - Febbraio 2026):
 - Numero di Studenti: 50
 - Obiettivo: Gli studenti svolgeranno un'esperienza di Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in un paese anglofono, utilizzando l'inglese quotidianamente in situazioni lavorative e sociali. Questa attività rappresenta un banco di prova pratico e motivante per l'applicazione delle competenze linguistiche acquisite.

3. □ Sviluppo Mirato delle Competenze e Certificazione

Parallelamente alle attività di mobilità, l'istituto offre percorsi interni ed esterni specifici finalizzati al raggiungimento e alla certificazione di livelli linguistici elevati.

- Corso di Lingua Inglese B2 per Studenti di Classe Terza:
 - Numero di Studenti: 25
 - Obiettivo: Offrire una preparazione intensiva e mirata al raggiungimento del livello B2, fondamentale per l'accesso a determinate università e per la piena spendibilità del diploma. Il corso è strategico per costruire una solida base per il biennio successivo.
- Certificazione Linguistica nell'ambito del Piano Estate 2025-2026:



- Obiettivo: Sfruttare il periodo estivo per offrire sessioni di preparazione e/o di esame per le certificazioni linguistiche (es. Cambridge, Trinity, IELTS). Questo permette agli studenti di ottenere un titolo riconosciuto internazionalmente, utilizzando i fondi ministeriali dedicati.
- Percorso di Certificazione "English4U" (Progetto Regione Marche):
 - Destinatari: Alunne e alunni del triennio.
 - Obiettivo: Utilizzare i finanziamenti regionali per offrire un ulteriore percorso di preparazione intensiva, concludendo con l'esame di certificazione linguistica. Questo progetto assicura un'ampia platea di studenti che possono accedere gratuitamente a un percorso di eccellenza.

▫ Risultati Attesi

L'azione combinata di formazione docenti, esperienza sul campo (PCTO a Malta) e preparazione mirata alla certificazione dovrebbe portare a:

1. Aumento del Livello Medio: Innalzamento del livello generale di competenza linguistica del triennio, con una percentuale maggiore di studenti che raggiungono il livello B2 o C1.
2. Migliore Spendibilità: Certificazioni linguistiche conseguite da un numero elevato di studenti, migliorando la loro spendibilità nel mondo universitario e lavorativo.
3. Innovazione Didattica: Integrazione stabile di metodologie didattiche più efficaci e orientate alla comunicazione pratica da parte del corpo docente.

Questo percorso si configura come un modello olistico che non solo addestra gli studenti a superare esami, ma li equipaggia con competenze reali e comunicative attraverso l'esperienza diretta e la didattica aggiornata.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (ITALIANO E MATEMATICA) DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE L'UNIFORMITA' DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI SECONDE (SIA FRA LE CLASSI SIA ALL'INTERNO DELLE CLASSI).

Traguardo

MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 5% I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 10% L'UNIFORMITA' DEL RISULTATO DELLE PROVE INVALSI DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO ALL'INTERNO DELLE SINGOLE CLASSI, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO FRA LE CLASSI

○ **Risultati a distanza**

Priorità

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI

Traguardo

EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S.25-26 DEI RISULTATI A DISTANZA



ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24 EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S. 25-26 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innovazione Didattica: Integrazione stabile di metodologie didattiche più efficaci e orientate alla comunicazione pratica da parte del corpo docente.

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovazione Didattica: Integrazione stabile di metodologie didattiche più efficaci e orientate alla comunicazione pratica da parte del corpo docente.

○ **Continuità e orientamento**

Gli studenti svolgeranno un'esperienza di Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in un paese anglofono, utilizzando l'inglese quotidianamente in situazioni lavorative e sociali. Questa attività rappresenta un banco di prova pratico e motivante per l'applicazione delle competenze linguistiche acquisite.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

L'efficacia del percorso inizia con l'investimento nella professionalità dei docenti, che partecipano a due diverse iniziative di mobilità KA1. Questo garantisce



l'aggiornamento metodologico e didattico, e l'integrazione di pratiche innovative e content and language integrated learning (CLIL).

Attività prevista nel percorso: Formazione e Aggiornamento dei Docenti (Azione KA1 Erasmus)

1. □□ Formazione e Aggiornamento dei Docenti (Azione KA1 Erasmus)

L'efficacia del percorso inizia con l'investimento nella professionalità dei docenti, che partecipano a due diverse iniziative di mobilità KA1. Questo garantisce l'aggiornamento metodologico e didattico, e l'integrazione di pratiche innovative e content and language integrated learning (CLIL).

Descrizione dell'attività

- Erasmus KA1 - ConsorzioUSR Marche: Permette ai docenti di partecipare a corsi di formazione e job shadowing in contesti europei, focalizzandosi su metodologie didattiche avanzate per l'insegnamento dell'inglese come L2/L3 e/o come lingua veicolare in ottica CLIL.
- Erasmus KA1 - Consorzio Rete Istituti Agrari Marche: Offre una formazione più specifica e settoriale, potenzialmente



mirata all'uso dell'inglese in contesti tecnici e professionali legati al settore agrario/tecnico, rafforzando la capacità di erogare attività PCTO in lingua straniera.

Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Associazioni Rete di istituzioni scolastiche - Consorzi
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Erasmus
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Partecipazione di un numero elevato di docenti (superiore a 20) a corsi di formazione e job shadowing in contesti europei, focalizzandosi su metodologie didattiche avanzate per l'insegnamento dell'inglese come L2/L3 e/o come lingua veicolare in ottica CLIL.

Attività prevista nel percorso: Mobilità estera degli studenti

Descrizione dell'attività



La mobilità offre un'immersione linguistica e culturale essenziale per consolidare le competenze in un contesto reale e professionale.

- PCTO all'Estero (Malta - Febbraio 2026):
 - Numero di Studenti: 50
 - Obiettivo: Gli studenti svolgeranno un'esperienza di Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in un paese anglofono, utilizzando l'inglese quotidianamente in situazioni lavorative e sociali. Questa attività rappresenta un banco di prova pratico e motivante per l'applicazione delle competenze linguistiche acquisite.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Dirigente scolastico



Risultati attesi

Gli studenti svolgeranno un'esperienza di Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in un paese anglofono, utilizzando l'inglese quotidianamente in situazioni lavorative e sociali. Questa attività rappresenta un banco di prova pratico e motivante per l'applicazione delle competenze linguistiche acquisite, pertanto l'obiettivo è il raggiungimento di 80 ore di attività certificata PCTO all'estero per 50 studenti di classe terza.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo Mirato delle Competenze e Certificazione B2/C1 in lingua Inglese

Sviluppo Mirato delle Competenze e Certificazione

Parallelamente alle attività di mobilità, l'istituto offre percorsi interni ed esterni specifici finalizzati al raggiungimento e alla certificazione di livelli linguistici elevati.

Descrizione dell'attività

- Corso di Lingua Inglese B2 per Studenti di Classe Terza:
 - Numero di Studenti: 25
 - Obiettivo: Offrire una preparazione intensiva e mirata al raggiungimento del livello B2, fondamentale per l'accesso a determinate università e per la piena spendibilità del diploma. Il corso è strategico per costruire una solida base per il biennio successivo.
- Certificazione Linguistica nell'ambito del Piano Estate 2025-2026:



- Obiettivo: Sfruttare il periodo estivo per offrire sessioni di preparazione e/o di esame per le certificazioni linguistiche (es. Cambridge, Trinity, IELTS). Questo permette agli studenti di ottenere un titolo riconosciuto internazionalmente, utilizzando i fondi ministeriali dedicati.
- Percorso di Certificazione "English4U" (Progetto Regione Marche):
 - Destinatari: Alunne e alunni del triennio.
 - Obiettivo: Utilizzare i finanziamenti regionali per offrire un ulteriore percorso di preparazione intensiva, concludendo con l'esame di certificazione linguistica. Questo progetto assicura un'ampia platea di studenti che possono accedere gratuitamente a un percorso di eccellenza.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Studenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Innalzamento del numero di studentesse e studenti che



raggiungono la certificazione in lingua inglese di livello B2 o C1

● Percorso n° 2: Piano Integrato di Potenziamento delle Competenze STEM

Il percorso mira a consolidare le competenze di base in Matematica e Fisica nel biennio e ad approfondire le conoscenze scientifiche, stimolando l'orientamento e l'applicazione pratica delle discipline STEM nel triennio, toccando diverse aree tematiche.

1. □ Consolidamento delle Competenze di Base (Biennio)

L'azione si concentra sul recupero e sul potenziamento delle competenze fondamentali di Matematica e Fisica per gli studenti del biennio, ponendo le basi per affrontare con successo il triennio.

Iniziativa	Destinatari	Obiettivi Specifici	Dettagli
Piano Scuola Estate 2025/2026	Alunni del Primo e Secondo Anno	Recupero debiti e potenziamento delle competenze essenziali di Matematica e Fisica.	4 corsi complessivi (30 ore ciascuno). Focus su concetti chiave, problem solving e basi metodologiche



delle due
discipline.

2. □ Approfondimento e Orientamento nelle STEM (Triennio)

I percorsi finanziati tramite il PON POC "Orientamento" 10.1.6A-FDRPOC-MA-2024-10 "Orienti@moci all'ISTVAS" offrono agli studenti del triennio (di tutti gli indirizzi) la possibilità di esplorare ambiti specialistici delle STEM, collegando teoria e pratica e facilitando l'orientamento professionale e universitario.

Aree Tematiche e Percorsi di Approfondimento:

- Matematica Applicata e Statistica:
 - a) La Statistica descrittiva al servizio della Scienza: Potenziamento della capacità di analizzare, interpretare e rappresentare dati scientifici. Sviluppo di un approccio critico all'informazione quantitativa, essenziale per ogni disciplina STEM.
- Scienze Biologiche e Sanitarie:
 - b) Esploriamo le scienze biologiche e sanitarie: Introduzione e approfondimento delle basi della Biologia e delle sue applicazioni in ambito sanitario. Orientamento verso i percorsi universitari e professionali del settore.
 - e) Dentro la Vita: esplorare la Biologia per orientarsi nella Scienza e nella Professione: Approfondimento tematico sulla Biologia, mirato a stimolare l'interesse per la ricerca e le carriere scientifiche e mediche.
- Chimica Analitica e Ambientale:
 - c) L'acqua sotto la lente: analisi chimica per l'ambiente - orientamento alla professione del chimico ambientale: Approfondimento delle tecniche di analisi chimica applicate alla tutela ambientale. Messa a fuoco sulla figura professionale del



chimico ambientale e sulle competenze necessarie.

- d) Scopriamo la materia: introduzione alla chimica analitica: Sviluppo di competenze pratiche e teoriche nelle tecniche fondamentali della chimica analitica, cruciali per il controllo qualità e la ricerca.
- Tecnologia, Sostenibilità e Ingegneria:
 - f) Moda circolare: creatività e sostenibilità nel riuso dei materiali: Un percorso interdisciplinare che unisce la scienza dei materiali, la tecnologia e il design. Focus sui principi di economia circolare e sull'innovazione sostenibile.
 - g) Progettazione architettonica inclusiva: Integrazione dei principi di Ingegneria/Architettura con le esigenze sociali (inclusività, abbattimento delle barriere). Sviluppo di competenze di progettazione orientate all'utente e sostenute da logiche STEM.

▫ Sintesi e Obiettivi Finali

Fase	Disciplina	Obiettivo Principale	Outcome Atteso
Biennio (Piano Estate)	Matematica & Fisica	Colmare le lacune e rafforzare le competenze di base.	Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline STEM e maggiore preparazione per il triennio.
Triennio (PON POC)	Statistica, Biologia, Chimica, Ingegneria	Approfondimento specialistico, orientamento e applicazione pratica.	Aumento della consapevolezza professionale e universitaria in ambito STEM;



sviluppo di
competenze
pratiche e
interdisciplinari.

Il percorso complessivo garantisce sia il recupero delle fondamenta essenziali, sia l'opportunità di eccellenza e orientamento specialistico nelle diverse aree delle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (ITALIANO E MATEMATICA) DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE L'UNIFORMITA' DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI SECONDE (SIA FRA LE CLASSI SIA ALL'INTERNO DELLE CLASSI).

Traguardo

MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 5% I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 10% L'UNIFORMITA' DEL RISULTATO DELLE PROVE INVALSI DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO ALL'INTERNO DELLE SINGOLE CLASSI, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO FRA LE CLASSI

○ **Risultati a distanza**



Priorità

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI

Traguardo

EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S.25-26 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24 EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S. 25-26 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento, con l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento attive e cooperative, nel rispetto della personalizzazione ed individualizzazione dell'apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom

○ **Inclusione e differenziazione**

Integrazione dei principi di Ingegneria/Architettura con le esigenze sociali



(inclusività, abbattimento delle barriere). Sviluppo di competenze di progettazione orientate all'utente e sostenute da logiche STEM.

○ **Continuità' e orientamento**

I seguenti percorsi si connotano per una ampia caratterizzazione orientativa: Scienze Biologiche e Sanitarie: a) Esploriamo le scienze biologiche e sanitarie: Introduzione e approfondimento delle basi della Biologia e delle sue applicazioni in ambito sanitario. Orientamento verso i percorsi universitari e professionali del settore. b) Dentro la Vita: esplorare la Biologia per orientarsi nella Scienza e nella Professione: Approfondimento tematico sulla Biologia, mirato a stimolare l'interesse per la ricerca e le carriere scientifiche e mediche. Chimica Analitica e Ambientale: c) L'acqua sotto la lente: analisi chimica per l'ambiente - orientamento alla professione del chimico ambientale: Approfondimento delle tecniche di analisi chimica applicate alla tutela ambientale. Messa a fuoco sulla figura professionale del chimico ambientale e sulle competenze necessarie. d) Scopriamo la materia: introduzione alla chimica analitica: Sviluppo di competenze pratiche e teoriche nelle tecniche fondamentali della chimica analitica, cruciali per il controllo qualità e la ricerca.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

I percorsi finanziati tramite il PON POC "Orientamento" 10.1.6A-FDRPOC-MA-2024-10 "Orienti@moci all'ISTVAS" offrono agli studenti del triennio (di tutti gli indirizzi) la possibilità di esplorare ambiti specialistici delle STEM, collegando teoria e pratica e facilitando l'orientamento professionale e universitario.

Attività prevista nel percorso: Piano scuola Estate 2025/2026



	Iniziativa	Destinatari	Obiettivi Specifici	Dettagli
Descrizione dell'attività	Piano Scuola Estate 2025/2026	Alunni del Primo e Secondo Anno	Recupero debiti e potenziamento delle competenze essenziali di Matematica e Fisica.	4 corsi complessivi (30 ore ciascuno). Focus su concetti chiave, problem solving e basi metodologiche delle due discipline.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026			
Destinatari	Studenti			
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti			
	ATA			
	Studenti			
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)			
	Fondi PON			
Responsabile	Dirigente scolastico			
Risultati attesi	Recupero debiti e potenziamento delle competenze essenziali di Matematica e Fisica per gli alunni del biennio iniziale dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona (tutti gli indirizzi)			



Attività prevista nel percorso: PON POC "Orientamento" 10.1.6A-FDRPOC-MA-2024-10 "Orienti@moci all'ISTVAS"

Descrizione dell'attività

I percorsi finanziati tramite il PON POC "Orientamento" 10.1.6A-FDRPOC-MA-2024-10 "Orienti@moci all'ISTVAS" offrono agli studenti del triennio (di tutti gli indirizzi) la possibilità di esplorare ambiti specialistici delle STEM, collegando teoria e pratica e facilitando l'orientamento professionale e universitario.

Aree Tematiche e Percorsi di Approfondimento:

- Matematica Applicata e Statistica:
 - a) La Statistica descrittiva al servizio della Scienza: Potenziamento della capacità di analizzare, interpretare e rappresentare dati scientifici. Sviluppo di un approccio critico all'informazione quantitativa, essenziale per ogni disciplina STEM.
- Scienze Biologiche e Sanitarie:
 - b) Esploriamo le scienze biologiche e sanitarie: Introduzione e approfondimento delle basi della Biologia e delle sue applicazioni in ambito sanitario. Orientamento verso i percorsi universitari e professionali del settore.
 - e) Dentro la Vita: esplorare la Biologia per orientarsi nella Scienza e nella Professione: Approfondimento tematico sulla Biologia, mirato a stimolare



l'interesse per la ricerca e le carriere scientifiche e mediche.

- Chimica Analitica e Ambientale:
 - c) L'acqua sotto la lente: analisi chimica per l'ambiente - orientamento alla professione del chimico ambientale: Approfondimento delle tecniche di analisi chimica applicate alla tutela ambientale. Messa a fuoco sulla figura professionale del chimico ambientale e sulle competenze necessarie.
 - d) Scopriamo la materia: introduzione alla chimica analitica: Sviluppo di competenze pratiche e teoriche nelle tecniche fondamentali della chimica analitica, cruciali per il controllo qualità e la ricerca.
- Tecnologia, Sostenibilità e Ingegneria:
 - f) Moda circolare: creatività e sostenibilità nel riuso dei materiali: Un percorso interdisciplinare che unisce la scienza dei materiali, la tecnologia e il design. Focus sui principi di economia circolare e sull'innovazione sostenibile.
 - g) Progettazione architettonica inclusiva: Integrazione dei principi di Ingegneria/Architettura con le esigenze sociali (inclusività, abbattimento delle barriere). Sviluppo di competenze di progettazione orientate all'utente e sostenute da logiche STEM.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

I percorsi finanziati tramite il PON POC "Orientamento" 10.1.6A-FDRPOC-MA-2024-10 "Orienti@moci all'ISTVAS" offrono agli studenti del triennio (di tutti gli indirizzi) la possibilità di esplorare ambiti specialistici delle STEM, collegando teoria e pratica e facilitando l'orientamento professionale e universitario.

● Percorso n° 3: Percorso di miglioramento nelle competenze sociali e di cittadinanza

Il percorso si articola su tre pilastri fondamentali – Benessere Psicofisico, Inclusione Linguistica e Culturale e Integrazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES) – per sviluppare negli studenti le competenze sociali, emotive e di cittadinanza attiva.

1. □ Benessere Psicofisico e Supporto Emotivo

Queste iniziative mirano a monitorare e sostenere la salute mentale, emotiva e relazionale degli studenti e del personale scolastico, creando un ambiente di apprendimento sereno e inclusivo.

Iniziativa	Beneficiari	Obiettivi Specifici	Dettagli
Servizio C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza) dell'ASUR	Studenti	Offrire uno spazio di ascolto,	Il servizio, gestito da personale qualificato



Progetto "Vitamina Esse"

Studenti e Personale

consulenza dell'ASUR
psicologica (Azienda
e supporto Sanitaria Unica
per Regionale),
problemi garantisce un
personali, supporto
emotivi, professionale e
relazionali riservato,
o scolastici. facilitando
l'accesso ai
servizi socio-
sanitari esterni
quando
necessario.
Utilizzo di una
piattaforma
digitale e di
appositi
Monitorare strumenti di
attivamente rilevazione (su
e con consenso
regolarità il espresso) per
livello di identificare
benessere tempestivamente
e lo stato eventuali
emotivo situazioni di
all'interno disagio, stress o
della problematiche
comunità relazionali. I dati
scolastica. aggregati
permettono di
calibrare
interventi mirati.

2. □ Inclusione Linguistica e Interculturale



Questo asse è fondamentale per garantire pari opportunità di successo scolastico e piena integrazione sociale agli studenti non italofoni.

Iniziativa	Beneficiari	Obiettivi Specifici	Dettagli
			Corso strutturato e specifico che mira
			Acquisizione non solo rapida e solida delle competenze linguistiche al
Progetto Formativo "Corso di Italiano L2"	Alunni/e di recente o recentissima immigrazione	in Italiano (L2) per facilitare la piena inclusione scolastica e sociale.	linguaggio settoriale (L2 per lo studio) necessario per seguire le discipline curriculari e raggiungere il successo formativo.

3. □ Promozione dell'Inclusione e Consapevolezza della Diversità (BES)

Questi progetti sono dedicati specificamente agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma hanno un impatto esteso su tutta la comunità scolastica, promuovendo l'accettazione, l'empatia



e la cittadinanza responsabile.

Iniziativa	Beneficiari Primari	Impatto sull'Intera Comunità	Obiettivi Specifici
"Progetto Agriamo" all'interno dell'Azienda Agraria	Alunni BES	Integrazione e cooperazione tra pari.	Utilizzare l'ambiente dell'azienda agraria come contesto pratico e inclusivo per sviluppare abilità lavorative, sociali e relazionali degli studenti con BES. Promuove l'apprendimento basato sul fare (learning by doing). Percorso formativo e di sensibilizzazione per accrescere la consapevolezza della disabilità. Lavora sul superamento delle barriere architettoniche (promuovendo
"La scuola incontra la disabilità"	Tutta la comunità scolastica	Sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile.	



l'attenzione all'accessibilità) e, soprattutto, delle barriere "mentali" (pregiudizi e stereotipi) nei confronti della disabilità.

4. □ Risultati Attesi

L'attuazione di questo piano integrato porterà a:

- **Maggiore Consapevolezza Sociale:** Una comunità studentesca più consapevole delle proprie emozioni e di quelle altrui, capace di richiedere aiuto e di sostenere i compagni in difficoltà.
- **Riduzione del Disagio:** Diminuzione dei fenomeni di dispersione scolastica e disagio giovanile grazie all'azione preventiva del CIC e al monitoraggio di "Vitamina Esse".
- **Cittadinanza Attiva e Inclusiva:** Studenti capaci di apprezzare la diversità (linguistica, culturale e funzionale) come risorsa, e di agire attivamente per l'inclusione, trasformando l'ambiente scolastico in un vero laboratorio di cittadinanza democratica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (ITALIANO E



MATEMATICA) DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE L'UNIFORMITA' DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI SECONDE (SIA FRA LE CLASSI SIA ALL'INTERNO DELLE CLASSI).

Traguardo

MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 5% I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA DELLE CLASSI SECONDE MIGLIORARE NELL'A.S. 2025-26 DEL 10% L'UNIFORMITA' DEL RISULTATO DELLE PROVE INVALSI DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO ALL'INTERNO DELLE SINGOLE CLASSI, SIA CON RIFERIMENTO AL RISULTATO FRA LE CLASSI

○ Risultati a distanza

Priorità

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI

Traguardo

EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S.25-26 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24 EFFETTUARE IL MONITORAGGIO NELL'A.S. 25-26 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.24-25 E NELL'A.S.23-24

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento, con l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento attive e cooperative, nel rispetto della personalizzazione ed individualizzazione dell'apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom

○ **Inclusione e differenziazione**

Cittadinanza Attiva e Inclusiva: il percorso renderà gli studenti capaci di apprezzare la diversità (linguistica, culturale e funzionale) come risorsa, e di agire attivamente per l'inclusione, trasformando l'ambiente scolastico in un vero laboratorio di cittadinanza democratica.

Percorso di miglioramento è senz'altro formativo e di sensibilizzazione per accrescere la consapevolezza della disabilità. Con il progetto

○ **Continuità e orientamento**

Definire il monitoraggio dei risultati a distanza (con questionario online) nell'a.s.25-26 rivolto agli alunni diplomati nei due precedenti anni scolastici

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



L'attuazione di questo piano integrato porterà a: Maggiore Consapevolezza Sociale: Una comunità studentesca più consapevole delle proprie emozioni e di quelle altrui, capace di richiedere aiuto e di sostenere i compagni in difficoltà. Riduzione del Disagio: Diminuzione dei fenomeni di dispersione scolastica e disagio giovanile grazie all'azione preventiva del CIC e al monitoraggio di

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore Consapevolezza Sociale: Una comunità studentesca più consapevole delle proprie emozioni e di quelle altrui, capace di richiedere aiuto e di sostenere i compagni in difficoltà. Riduzione del Disagio: Diminuzione dei fenomeni di dispersione scolastica e disagio giovanile grazie all'azione preventiva del CIC e al monitoraggio di

Attività prevista nel percorso: Servizio di consulenza C.I.C. (ASUR Marche)

	Iniziativa	Beneficiari	Obiettivi Specifici	Dettagli
Descrizione dell'attività	Servizio C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza) dell'ASUR	Studenti	Offrire uno spazio di ascolto, consulenza psicologica e supporto	Il servizio, gestito da personale qualificato dell'ASUR (Azienda



per
problemi
personali,
emotivi,
relazionali
o
scolastici.

Sanitaria
Unica
Regionale),
garantisce un
supporto
professionale
e riservato,
facilitando
l'accesso ai
servizi socio-
sanitari
esterni
quando
necessario.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

ASUR

Iniziative finanziate collegate

Servizio Sanitario Nazionale

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Offrire uno spazio di ascolto, consulenza psicologica e supporto
per problemi personali, emotivi, relazionali o scolastici.



Attività prevista nel percorso: Progetto "Vitamina Esse"

Descrizione dell'attività	Il progetto "Vitamina Esse" consente di monitorare attivamente e con regolarità il livello di benessere e lo stato emotivo all'interno della comunità scolastica. L'utilizzo di una piattaforma digitale e di appositi strumenti di rilevazione (su consenso espresso) consente di identificare tempestivamente eventuali situazioni di disagio, stress o problematiche relazionali. I dati aggregati permettono di calibrare interventi mirati.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026	
Destinatari	Docenti	
	ATA	
	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	ATA	
	Studenti	
Responsabile	Dirigente scolastico	
Risultati attesi	L'utilizzo di una piattaforma digitale e di appositi strumenti di rilevazione (su consenso espresso) consente di identificare tempestivamente eventuali situazioni di disagio, stress o problematiche relazionali. I dati aggregati permettono di calibrare interventi mirati	



Attività prevista nel percorso: Corso di Italiano L2 (30 ore)

	Iniziativa	Beneficiari	Obiettivi Specifici	Dettagli
Descrizione dell'attività	Progetto Formativo "Corso di Italiano L2"	Alunni/e di recente o recentissima immigrazione	Acquisizione non solo rapida e solida delle competenze linguistiche in Italiano (L2) per facilitare la piena inclusione scolastica e sociale.	Corso strutturato e specifico che mira alla lingua quotidiana, ma anche al linguaggio settoriale (L2 per lo studio) necessario per seguire le discipline curriculari e raggiungere il successo formativo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Acquisizione rapida e solida delle competenze linguistiche in Italiano (L2) di un gruppo di 20 alunne/i di recente o recentissima immigrazione per facilitare la piena inclusione scolastica e sociale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si elencano di seguito gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato dall'istituzione scolastica e le pratiche didattiche proposte:

1. LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione della leadership distribuita, mediante la chiara identificazione dei referenti e responsabili delle aree della didattica (Dipartimenti disciplinari), della organizzazione (Staff dirigenziale, funzioni strumentali, responsabili di laboratorio) e della sicurezza (organigramma definito della sicurezza con RSPP interno, servizio di prevenzione e protezione, addetti al primo soccorso ed antincendio....)

2. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prevede nel curriculum di istituto la definizione dei processi didattici di insegnamento/apprendimento, in particolare per la didattica in presenza (per la didattica a distanza alcune linee guida sono indicate nel Piano di didattica digitale integrata).

Verrà realizzato, in collaborazione con IF srl il progetto (finanziato da Regione Marche) "ISTVAS 4.0: Innovazione e Sostenibilità per Formare le Menti del Futuro"

3. CONTENUTI E CURRICOLI

La formalizzazione del curriculum di istituto, del curriculum verticale e dei rapporti ed integrazioni fra gli apprendimenti formali e non formali viene definita mediante la prioritaria definizione della programmazione disciplinare per competenze, adottata a partire dall'a.s.21-22.

4. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PROGETTO PNRR "ISTVAS 4.0: Innovazione e Sostenibilità per Formare le Menti del Futuro"

Nel contesto del progetto dell'IIS "Vanvitelli-Stracca-Angelini", le metodologie didattiche innovative saranno fortemente orientate verso l'uso delle tecnologie digitali, anche orientate all'utilizzo efficace dell'inclusione con l'obiettivo di rispondere alle criticità educative, in particolare la povertà educativa ed il divario digitale.



Nello specifico:

Piattaforme di Apprendimento Online e Blended Learning

Una delle prime azioni consiste nell'implementare piattaforme di apprendimento online che consentano di integrare l'insegnamento tradizionale con strumenti digitali. Attraverso l'approccio del blended learning, gli studenti possono alternare momenti di apprendimento in presenza a momenti di studio autonomo online (anche al di fuori del contesto mattutino scolastico), accedendo a risorse didattiche digitali come video, simulazioni interattive, quiz e materiali di approfondimento.

Questo approccio permette di personalizzare l'apprendimento, offrendo agli studenti la possibilità di seguire il proprio ritmo e approfondire gli argomenti in base alle loro esigenze.

Gamification e Apprendimento Basato su Giochi Digitali

La gamification, ossia l'uso di elementi di gioco in contesti non ludici, può essere integrata nelle attività didattiche per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Attraverso giochi educativi digitali, gli studenti possono acquisire competenze in modo interattivo e divertente. Ad esempio, in classe si potrebbero utilizzare simulazioni virtuali che permettono agli studenti di sperimentare situazioni reali, come la gestione di risorse naturali o la pianificazione di progetti sostenibili, sviluppando così competenze tecniche e trasversali.

Didattica a Distanza e Classi Virtuali

Per garantire l'accesso all'istruzione anche in situazioni di emergenza o per studenti con difficoltà a frequentare in presenza, l'istituto potenzierà l'uso della didattica a distanza attraverso piattaforme di videoconferenza e classi virtuali. Questi strumenti permettono di mantenere la continuità didattica e di coinvolgere gli studenti in attività collaborative, anche quando non possono essere fisicamente presenti in classe. Le classi virtuali includeranno discussioni online, lavori di gruppo su documenti condivisi, e feedback in tempo reale da parte degli insegnanti.

Uso di Tecnologie Immersive: Realtà Virtuale (VR) e Realtà Aumentata (AR)

Le tecnologie immersive, di cui lo stesso istituto si è dotato negli ultimi anni scolastici, come la realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR) rivoluzioneranno l'approccio all'insegnamento, offrendo esperienze di apprendimento altamente coinvolgenti. Ad esempio, gli studenti potranno esplorare ambienti virtuali per comprendere meglio concetti complessi in ambito scientifico o tecnico, come il funzionamento di un impianto industriale, l'evoluzione di un ecosistema o l'esplorazione del corpo umano. L'AR può essere utilizzata per arricchire i contenuti dei libri di testo con elementi interattivi, che gli studenti possono esplorare tramite dispositivi mobili.



Coding e Pensiero Computazionale

L'introduzione di corsi di coding e pensiero computazionale può fornire agli studenti, soprattutto nel primo biennio, competenze fondamentali per il futuro, permettendo loro di comprendere e utilizzare il linguaggio delle macchine. Queste competenze non solo preparano gli studenti per le professioni tecnologiche, ma sviluppano anche il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi complessi, abilità trasversali utili in qualsiasi ambito professionale.

Intelligenza Artificiale e Analisi dei Dati nell'Apprendimento Personalizzato

L'uso dell'intelligenza artificiale (AI) e dell'analisi dei dati sarà integrato per monitorare i progressi degli studenti e personalizzare ulteriormente i percorsi di apprendimento. Attraverso strumenti di adaptive learning, l'AI può analizzare i dati di apprendimento degli studenti e suggerire attività specifiche in base alle loro difficoltà e potenzialità, fornendo così un supporto mirato e migliorando l'efficacia dell'insegnamento.

Progetti Digitali Interdisciplinari

Per promuovere un apprendimento interdisciplinare, l'istituto svilupperà progetti digitali che coinvolgano più materie e sfruttino tecnologie come la creazione di app, lo sviluppo di siti web o la progettazione di soluzioni tecnologiche per problemi reali. Questi progetti non solo permettono agli studenti di applicare conoscenze teoriche, ma li preparano anche a lavorare in team, gestire progetti complessi e comunicare in modo efficace.

5. SVILUPPO PROFESSIONALE

Il nuovo modello di sviluppo professionale deve coinvolgere i docenti esperti come "tutor" fra pari, all'interno del collegio e dei dipartimenti. Il tutoraggio definito e deliberato dalla Commissione BES (Bisogni Educativi Speciali), anche effettuato nel lavoro di programmazione, ha l'obiettivo di far crescere il docente con contratto a tempo determinato e senza esperienza all'interno della comunità professionale della scuola.

Nell'ambito del progetto "ISTVAS 4.0" verrà realizzata nell'a.s.25/26 la formazione dei formatori (docenti) che si propone di raggiungere vari obiettivi.

In primo luogo, è essenziale che i docenti acquisiscano competenze didattiche avanzate, capaci di adattarsi alle esigenze di un sistema educativo in continuo cambiamento. L'integrazione delle tecnologie digitali nel processo di apprendimento sarà un altro aspetto fondamentale: l'uso di piattaforme di e-learning, realtà aumentata (AR), realtà virtuale (VR) e strumenti di intelligenza artificiale (AI) diventeranno centrali per la creazione di ambienti di apprendimento dinamici e



interattivi.

Un ulteriore obiettivo è quello di promuovere la capacità di applicare modelli pedagogici misti, bilanciando lezioni frontali, attività pratiche e approcci più interattivi, come il learning by doing e la gamification. I formatori, inoltre, saranno preparati per sviluppare nuove Unità di Apprendimento (UdA), progettate per testare e applicare subito le metodologie apprese. Infine, la formazione promuoverà lo scambio di buone pratiche tra istituti e formatori, attraverso la creazione di una rete di collaborazione e supporto reciproco.

Il percorso formativo sarà strutturato in diverse fasi per garantire un apprendimento progressivo.

Nella fase introduttiva, i docenti parteciperanno a sessioni teoriche che forniranno le basi sui modelli pedagogici misti e sugli strumenti tecnologici a supporto della didattica. Durante questa fase, i partecipanti acquisiranno una solida comprensione degli approcci più innovativi, come il blended learning, l'apprendimento attivo e le tecnologie immersive.

Successivamente, si entrerà nella formazione pratica, attraverso il metodo del learning by doing. In questa fase, i formatori saranno coinvolti in laboratori interattivi e simulazioni, in cui potranno applicare direttamente le competenze apprese. Saranno proposti esercizi e simulazioni in cui i docenti avranno modo di sperimentare l'utilizzo di tecnologie come la realtà aumentata e la realtà virtuale, nonché di piattaforme educative online.

Un elemento chiave del percorso sarà lo scambio di buone pratiche, che si realizzerà attraverso visite di studio in altre scuole o aziende all'avanguardia nel settore della didattica innovativa.

Il progetto "ISTVAS 4.0" è presente, per la parte riguardante i bisogni degli studenti, anche nella sezione "Ampliamento dell'offerta formativa".

Inoltre, ricordiamo che in attuazione delle azioni del PNRR (DM 65/2023), la scuola ha attivato il progetto

PNRR - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE ALL'ISTVAS

comprendente alcuni percorsi per la formazione linguistica del personale interno, proiettata al conseguimento della certificazione B2 di lingua inglese, per il successivo insegnamento delle CLIL.

6. CONTENUTI E CURRICOLI

In questo campo è in fase di conclusione e rendicontazione il progetto PNRR:



PNRR - NON DISPERDI@MOCI ALL'ISTVAS! (2^ edizione)

L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, attraverso il finanziamento di azioni di prevenzione alla dispersione scolastica, è stato chiamato a sviluppare, anche in rete e in raccordo con gli altri soggetti del territorio, la prevenzione alla dispersione scolastica prevedendo patti educativi territoriali e individuando un team dedicato di docenti e tutor esperti interni e/o esterni, una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari.

L'istituzione scolastica aveva un obiettivo specifico da raggiungere, entrato nell'atto d'obbligo di formalizzazione del finanziamento. La scuola deve predisporre azioni che abbiano una visione articolata in piani pluriennali, con l'obiettivo di costruire reti e rendere più forti i legami col territorio.

Tali azioni si devono esplicare favorendo sinergie, collaborazioni sistematiche e continuative e coinvolgendo tutta la comunità educante – comprese le famiglie e il Terzo settore – anche tramite patti educativi. Le attività non devono essere circoscritte all'offerta curricolare: importante diventa la progettazione di percorsi di apprendimento extracurricolari, in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze di ragazze e ragazzi.

Centrale, nella definizione degli interventi, è l'orientamento, soprattutto nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione della leadership distribuita, mediante la chiara identificazione dei referenti e responsabili delle aree della didattica (Dipartimenti disciplinari), della organizzazione (Staff dirigenziale, funzioni strumentali, responsabili di laboratorio) e della sicurezza (organigramma definito della sicurezza con RSPP interno, servizio di prevenzione e protezione, addetti al primo soccorso ed antincendio....).

Viene allegato l'organigramma definito con delibera del collegio docenti per l'a.s.2025/2026

Allegato:



0045_16.09.2025_Organigramma_a.s._2025-26.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PROGETTO PNRR "ISTVAS 4.0: Innovazione e Sostenibilità per Formare le Menti del Futuro" (si allega il progetto completo)

Nel contesto del progetto dell'IIS "Vanvitelli-Stracca-Angelini", le metodologie didattiche innovative saranno fortemente orientate verso l'uso delle tecnologie digitali, anche orientate all'utilizzo efficace dell'inclusione con l'obiettivo di rispondere alle criticità educative, in particolare la povertà educativa ed il divario digitale.

Nello specifico:

Piattaforme di Apprendimento Online e Blended Learning

Una delle prime azioni consiste nell'implementare piattaforme di apprendimento online che consentano di integrare l'insegnamento tradizionale con strumenti digitali. Attraverso l'approccio del blended learning, gli studenti possono alternare momenti di apprendimento in presenza a momenti di studio autonomo online (anche al di fuori del contesto mattutino scolastico), accedendo a risorse didattiche digitali come video, simulazioni interattive, quiz e materiali di approfondimento.

Questo approccio permette di personalizzare l'apprendimento, offrendo agli studenti la possibilità di seguire il proprio ritmo e approfondire gli argomenti in base alle loro esigenze.

Gamification e Apprendimento Basato su Giochi Digitali

La gamification, ossia l'uso di elementi di gioco in contesti non ludici, può essere integrata nelle attività didattiche per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Attraverso giochi educativi digitali, gli studenti possono acquisire competenze in modo interattivo e divertente. Ad esempio, in classe si potrebbero utilizzare simulazioni virtuali che permettono agli studenti di sperimentare situazioni reali, come la gestione di risorse naturali o la pianificazione di progetti sostenibili, sviluppando così competenze tecniche e trasversali.

Didattica a Distanza e Classi Virtuali



Per garantire l'accesso all'istruzione anche in situazioni di emergenza o per studenti con difficoltà a frequentare in presenza, l'istituto potenzierà l'uso della didattica a distanza attraverso piattaforme di videoconferenza e classi virtuali. Questi strumenti permettono di mantenere la continuità didattica e di coinvolgere gli studenti in attività collaborative, anche quando non possono essere fisicamente presenti in classe. Le classi virtuali includeranno discussioni online, lavori di gruppo su documenti condivisi, e feedback in tempo reale da parte degli insegnanti.

Uso di Tecnologie Immersive: Realtà Virtuale (VR) e Realtà Aumentata (AR)

Le tecnologie immersive, di cui lo stesso istituto si è dotato negli ultimi anni scolastici, come la realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR) rivoluzioneranno l'approccio all'insegnamento, offrendo esperienze di apprendimento altamente coinvolgenti. Ad esempio, gli studenti potranno esplorare ambienti virtuali per comprendere meglio concetti complessi in ambito scientifico o tecnico, come il funzionamento di un impianto industriale, l'evoluzione di un ecosistema o l'esplorazione del corpo umano. L'AR può essere utilizzata per arricchire i contenuti dei libri di testo con elementi interattivi, che gli studenti possono esplorare tramite dispositivi mobili.

Coding e Pensiero Computazionale

L'introduzione di corsi di coding e pensiero computazionale può fornire agli studenti, soprattutto nel primo biennio, competenze fondamentali per il futuro, permettendo loro di comprendere e utilizzare il linguaggio delle macchine. Queste competenze non solo preparano gli studenti per le professioni tecnologiche, ma sviluppano anche il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi complessi, abilità trasversali utili in qualsiasi ambito professionale.

Intelligenza Artificiale e Analisi dei Dati nell'Apprendimento Personalizzato

L'uso dell'intelligenza artificiale (AI) e dell'analisi dei dati sarà integrato per monitorare i progressi degli studenti e personalizzare ulteriormente i percorsi di apprendimento. Attraverso strumenti di adaptive learning, l'AI può analizzare i dati di apprendimento degli studenti e suggerire attività specifiche in base alle loro difficoltà e potenzialità, fornendo così un supporto mirato e migliorando l'efficacia dell'insegnamento.

Progetti Digitali Interdisciplinari

Per promuovere un apprendimento interdisciplinare, l'istituto svilupperà progetti digitali che coinvolgano più materie e sfruttino tecnologie come la creazione di app, lo sviluppo di siti web o



la progettazione di soluzioni tecnologiche per problemi reali. Questi progetti non solo permettono agli studenti di applicare conoscenze teoriche, ma li preparano anche a lavorare in team, gestire progetti complessi e comunicare in modo efficace.

Allegato:

rev - Allegato_A3_-_Progetto_didattica_innovativa_def (3).pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE NELL'AMBITO DEL PROGETTO "ISTVAS 4.0", INTEGRATO NEL PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI (OTTOBRE 2025).

Il nuovo modello di sviluppo professionale deve coinvolgere i docenti esperti come "tutor" fra pari, all'interno del collegio e dei dipartimenti. Il tutoraggio definito e deliberato dalla Commissione BES (Bisogni Educativi Speciali), anche effettuato nel lavoro di programmazione, ha l'obiettivo di far crescere il docente con contratto a tempo determinato e senza esperienza all'interno della comunità professionale della scuola.

Nell'ambito del progetto "ISTVAS 4.0" verrà realizzata nell'a.s.25/26 la formazione dei formatori (docenti) che si propone di raggiungere vari obiettivi.

In primo luogo, è essenziale che i docenti acquisiscano competenze didattiche avanzate, capaci di adattarsi alle esigenze di un sistema educativo in continuo cambiamento. L'integrazione delle tecnologie digitali nel processo di apprendimento sarà un altro aspetto fondamentale: l'uso di piattaforme di e-learning, realtà aumentata (AR), realtà virtuale (VR) e strumenti di intelligenza artificiale (AI) diventeranno centrali per la creazione di ambienti di apprendimento dinamici e interattivi.

Un ulteriore obiettivo è quello di promuovere la capacità di applicare modelli pedagogici misti, bilanciando lezioni frontali, attività pratiche e approcci più interattivi, come il learning by doing e la gamification. I formatori, inoltre, saranno preparati per sviluppare nuove Unità di Apprendimento (UdA), progettate per testare e applicare subito le metodologie apprese. Infine, la formazione promuoverà lo scambio di buone pratiche tra istituti e formatori, attraverso la



creazione di una rete di collaborazione e supporto reciproco.

Il percorso formativo sarà strutturato in diverse fasi per garantire un apprendimento progressivo.

Nella fase introduttiva, i docenti parteciperanno a sessioni teoriche che forniranno le basi sui modelli pedagogici misti e sugli strumenti tecnologici a supporto della didattica. Durante questa fase, i partecipanti acquisiranno una solida comprensione degli approcci più innovativi, come il blended learning, l'apprendimento attivo e le tecnologie immersive.

Successivamente, si entrerà nella formazione pratica, attraverso il metodo del learning by doing. In questa fase, i formatori saranno coinvolti in laboratori interattivi e simulazioni, in cui potranno applicare direttamente le competenze apprese. Saranno proposti esercizi e simulazioni in cui i docenti avranno modo di sperimentare l'utilizzo di tecnologie come la realtà aumentata e la realtà virtuale, nonché di piattaforme educative online.

Un elemento chiave del percorso sarà lo scambio di buone pratiche, che si realizzerà attraverso visite di studio in altre scuole o aziende all'avanguardia nel settore della didattica innovativa.

Inoltre, ricordiamo che in attuazione delle azioni del PNRR (DM 65/2023), la scuola ha attivato il progetto

PNRR - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE ALL'ISTVAS

comprendente alcuni percorsi per la formazione linguistica del personale interno, proiettata al conseguimento della certificazione B2 di lingua inglese, per il successivo insegnamento delle CLIL.

Viene allegato il Piano di attuazione delle politiche di sviluppo organizzativo e professionale deliberato dal collegio docenti nel mese di Ottobre 2025 (a.s.2025/2026)

Allegato:

Piano di attuazione delle politiche di sviluppo organizzativo e professionale - allegato R14 OTTOBRE 25.pdf





CONTENUTI E CURRICOLI

PNRR - NON DISPERDI@MOCI ALL'ISTVAS! (2^ edizione)

In questo campo è in fase di conclusione e rendicontazione il progetto PNRR - NON DISPERDI@MOCI ALL'ISTVAS! (2^ edizione).

L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, attraverso il finanziamento di azioni di prevenzione alla dispersione scolastica, è stato chiamato a sviluppare, anche in rete e in raccordo con gli altri soggetti del territorio, la prevenzione alla dispersione scolastica prevedendo patti educativi territoriali e individuando un team dedicato di docenti e tutor esperti interni e/o esterni, una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari.

L'istituzione scolastica aveva un obiettivo specifico da raggiungere, entrato nell'atto d'obbligo di formalizzazione del finanziamento. La scuola deve predisporre azioni che abbiano una visione articolata in piani pluriennali, con l'obiettivo di costruire reti e rendere più forti i legami col territorio.

Tali azioni si devono esplicitare favorendo sinergie, collaborazioni sistematiche e continuative e coinvolgendo tutta la comunità educante – comprese le famiglie e il Terzo settore – anche tramite patti educativi. Le attività non devono essere circoscritte all'offerta curricolare: importante diventa la progettazione di percorsi di apprendimento extracurricolari, in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze di ragazze e ragazzi.

Centrale, nella definizione degli interventi, è l'orientamento, soprattutto nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado.

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

Filiera tecnico professionale "4+2" in collaborazione con ITS Smart Academy e UNIVPM (Facoltà di agraria)

Descrizione



Filiera tecnico professionale "4+2" in collaborazione con ITS Smart Academy e UNIVPM (Facoltà di agraria)

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETE DI SCOPO (ISTITUZIONE SCOLASTICA, ITS SMART ACADEMY, UNIVERSITA' POLTECNICA DELLE MARCHE, AZIENDE PARTNERS DEL TERRITORIO) FINALIZZATA ALL'ATTIVAZIONE DI PERCORSI QUADRIENNALI DI ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE INERENTI ALLA FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICO-PROFESSIONALE PER L'ANNO SCOLASTICO 2026/2027

La rete proponente presenta e propone per l'a.s.2026/2027 un'offerta formativa integrata, articolata e coerente con le disposizioni della Legge n. 121/2024, nell'ambito degli obiettivi del Piano nazionale Industria 4.0, con lo scopo di costruire un percorso continuo di sviluppo delle competenze tecnico-professionali nel settore agrario, agroalimentare e dell'agroindustria.

L'Indirizzo Agraria: Produzioni e Trasformazioni dell'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli – Angelini – Stracca" di Ancona (ISTVAS) costituisce il primo segmento della filiera, offrendo un percorso quadriennale progettato per formare una figura professionale dotata di solide competenze nell'organizzazione, gestione e valorizzazione delle attività produttive, trasformative e commerciali del settore agrario, agroalimentare e agroindustriale.

L'obiettivo principale è quello di preparare studenti capaci di intervenire lungo l'intera filiera, dalla produzione primaria alla trasformazione dei prodotti, con particolare attenzione alla qualità, alla sicurezza alimentare e alla tutela dell'ambiente.

Attraverso esperienze dirette, gli studenti potranno acquisire competenze relative:

- alla progettazione e conduzione di attività produttive sostenibili ed ecocompatibili;
- alla gestione tecnico-economica dell'azienda agraria, con attenzione alla rilevazione contabile dei capitali, alla redazione di bilanci e alla valutazione dei risultati aziendali;
- alla conoscenza degli impianti e delle tecnologie utilizzate nei processi di trasformazione e valorizzazione dei prodotti agroalimentari;
- alla realizzazione e promozione di attività caratteristiche del territorio, nel rispetto delle tradizioni locali e delle potenzialità agroindustriali.

La filiera si completa con l'adesione dell'ITS Smart Academy (Fermo - Porto Sant'Elpidio) – Settore



Agroalimentare, che rappresenta il segmento terziario non accademico dell'offerta formativa proposta. Gli studenti possono così accedere a percorsi biennali, ad alta specializzazione tecnica, orientati all'innovazione dei sistemi agroalimentari, alle nuove tecnologie di produzione, alla qualità, alla sicurezza alimentare, alla sostenibilità e alla digitalizzazione dei processi.

L'impianto condiviso prevede l'adozione di misure strutturate per agevolare l'accesso ai percorsi terziari e il passaggio tra i diversi livelli formativi, attraverso:

- attività di orientamento precoce e in itinere rivolte agli studenti e alle famiglie;
- moduli formativi comuni tra istituzioni scolastiche e formative della rete (es. sostenibilità, tecnologie digitali applicate all'agroalimentare, trasformazione dei prodotti, sicurezza);
- forme di riconoscimento e certificazione delle competenze attraverso strumenti condivisi di valutazione;
- potenziamento dei rapporti con imprese, enti di ricerca e professionisti tramite progetti di formazione scuola-lavoro integrati, project work, laboratori territoriali e interventi congiunti.

L'offerta formativa integrata della rete mira a costruire un percorso coerente, progressivo e capace di rispondere ai fabbisogni formativi e professionali del comparto agroalimentare marchigiano, promuovendo al contempo la piena valorizzazione dei talenti degli studenti e il loro accesso a percorsi terziari di alta specializzazione.

Allegato:

Accordo_di_rete_ISTVAS_ITS_S.A_UNIVPM_compressed.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

PROGETTO PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM

Grazie alle risorse dell'Azione 1-Next generation Classroom si sono realizzati, all'interno dell'istituto, n.14 ambienti fisici di apprendimento innovativi. La scelta è stata determinata dall'idea condivisa in cui lo spazio fisico (aule e arredi) deve cambiare di pari passo alle concezioni pedagogiche e al rinnovamento metodologico.

Pertanto, partendo dagli asset tecnologici già in possesso dell'istituto (digital board, tablet,



carrelli di ricarica e materiali specifici per l'inclusione) si è inteso rimodulare la dotazione, integrandola con nuovi acquisti per realizzare ambienti con maggiore flessibilità capaci di implementare efficacemente metodologie didattiche innovative.

Partendo da una dotazione "base" per ogni singolo ambiente composta da 2 tablet e digital board/smart tv(già in possesso), si è provveduto all'acquisto integrativo (per singolo ambiente) di 4 notebook - tablet convertibili di ultima generazione (compatibili con penne capacitive) per poter disporre di una dotazione sufficientemente ampia a rispondere alle esigenze didattiche.

Inoltre si sono messe a disposizione di studenti e docenti, come dotazione condivisa, n.3 kit di scienze e robotica per l'apprendimento delle discipline STEM che valorizzano il pensiero computazionale, e la capacità di problem solving con l'uso di algoritmi, dati e simulazioni.

Tali strumenti consentono di sviluppare nuove forme di comprensione dei fenomeni in una sfera di interdisciplinarietà e trasversalità degli apprendimenti.

A completamento delle dotazioni si è previsto l'acquisto di lockers con serratura per la custodia e attrezzature di ricarica.

L'azione di miglioramento inoltre ha previsto, per alcuni di questi ambienti, un intervento per dotare le aule di sistemi di ombreggiatura e trattamento acustico (laddove necessario) per garantire opportune condizioni di comfort.

L'obiettivo è stato quello di innovare la didattica per favorire il coinvolgimento in prima persona degli studenti e renderli protagonisti dell'apprendimento, condurli nella sperimentazione in una didattica quotidiana basata sull'inquiry-learning e su un apprendimento esperienziale, collaborativo ed inclusivo.

Si è proceduto, infine, alla trasformazione di alcuni spazi inutilizzati dell'Istituto, esterni alle aule di intervento, in luoghi di estensione delle stesse mediante l'acquisto di nuovi arredi per migliorarne il comfort.

L'idea è stata quella di trasformare anche questi ambienti (cosiddetti informali) in luoghi di incontro, portatori di valori e funzionali all'apprendimento.

Si allega il dettaglio della proposta progettuale PNRR Next Generation Classroom portata a termine, nella sua fase realizzativa, nell'anno scolastico 2024/2025.



Allegato:

ANIS00400L-0-56634-M4C1I3.2-2022-961-P-17948-25-02-2023 (1).pdf

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

PROGETTO "FORMISTVAS"

Nell'Istituto si è provveduto a rinnovare la didattica, innovare le strumentazioni dei laboratori ed aggiornare i software su cui questi strumenti operano. Tuttavia, la molteplicità degli interventi e la discontinuità della formazione degli insegnanti impediscono di progettare in continuità l'innovazione. Manca una visione che aiuti a costruire un'organizzazione sistemica delle competenze e delle attività che la scuola fa, su cui costruire un'altrettanta organizzazione sistemica che consenta uno sviluppo armonico ed organizzato delle competenze. Dalla rilevazione dei fabbisogni effettuata attraverso indagini online e dalle necessità emerse dal RAV risulta che le tecnologie digitali favoriscono gli apprendimenti degli studenti ma i docenti devono avere chiaro come progettare il loro utilizzo. Pertanto, è fondamentale migliorare la FORMAZIONE dei docenti soprattutto per le tecnologie digitali sia con il supporto di esperti esterni sia con la condivisione di "Buone Pratiche".

Il progetto di formazione ha ottenuto il riconoscimento ed il LOGO SAFI come "BEST PRACTICES" nella formazione del personale docente, ottenendo i seguenti obiettivi:

- la promozione, all'interno dell'organizzazione scolastica, di una reale cultura della condivisione e della collaborazione, sostenibile e continua nel tempo, utilizzando la rete e il digitale per produrre e diffondere la conoscenza;
- il ripensamento ad uno spazio di apprendimento nuovo sfruttando a pieno le potenzialità comunicative, didattiche e sociali offerte dall'innovazione tecnologica;
- l'osservazione e l'analisi degli strumenti informatici in relazione alle loro funzioni;



- la promozione delle esperienze che meglio favoriscono le capacità di apprendimento;
- la sperimentazione di ambienti di apprendimento adeguati al lavoro di docente.

I destinatari diretti del progetto sono: TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, in particolare docenti a tempo indeterminato sia di nuovo inserimento che già operativi nell'Istituzione da più anni allo scopo di fondere l'esperienza pluriennale in campo con la conoscenza nell'uso della strumentazione tecnologica e nelle metodologie.

Viene allegato il dettaglio del progetto che ha ottenuto il riconoscimento da parte del SAFI.

Allegato:

Logos_Best-Practice_SAFI_MIM_E DESCRIZIONE DEL PROGETTO.pdf

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

REALIZZAZIONE DEL PIANO SCUOLA ESTATE

All'interno del Piano scuola Estate 2025-2026 verranno realizzate attività di Summer camp sportivi e per lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze di base nei periodi di chiusura delle attività didattiche extracurricolari

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA CON ADATTAMENTO DELL'ORARIO DI TUTTE LE CLASSI

L'adattamento dell'orario finalizzato a rendere più semplice il rientro a casa dell'utenza prevede la riduzione dell'orario della sola ultima ora di lezione per tutte le classi 850 minuti)

WORKSHOP SETTIMANALI

I workshop settimanali saranno previsti all'interno del nuovo percorso sperimentale del diploma quadriennale in Agraria (Produzione e trasformazioni) nell'ambito della partnership con ITS Smart Academy (sede di Jesi), Università Politecnica delle Marche ed aziende agrarie partner del territorio. Viene allegato l'elenco dettagliato dei partners previsti all'interno di tale accordo di



rete.

Allegato:

ALLEGATO_2_DM_-_attuativo_del_DL_127_-
_comma_8bis_art_25bis_dl_144_2022.pdf.pades_compressed.pdf

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- Ultima ora
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
- Sportivi
- Orientamento
- Workshop settimanali

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero



- Di orientamento
- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici
- Orientamento
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato
- Stage di lingua

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non disperdi@moci all'ISTVAS! (2^a edizione)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, in coerenza con i precedenti progetti realizzati nell'a.s.22/23 e 23/24, continua a porsi come obiettivo fondamentale quello di predisporre, dapprima, una mappatura delle situazioni di disagio scolastico (plurime ripetenze, scarsa o mancata frequenza) con riferimento non solo agli studenti iscritti nell'a.s.24-25 ma anche a quelli degli istituti comprensivi che si sono iscritti al primo anno (a.s. 24-25) e che già hanno manifestato disagio comportamentale e forti criticità scolastiche. Le azioni che verranno poste sono le seguenti: - Individuazione di situazioni di disagio scolastico attraverso la segnalazione dei consigli di classe e la creazione di un form/questionario di conoscenza rivolto agli Istituti Comprensivi in rete ed alla propria utenza con particolare riferimento alle classi 2° e 3° delle secondarie di 1° delle scuole in rete ed alle classi 1° e 2° dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona; - Evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione tra quelle segnalate; - Parallelo percorso di formazione per i docenti per insegnare a leggere il disagio



nella complessità delle sue variabili; - Parallelo percorso rivolto ai genitori degli studenti; - predisposizione di un modello di patto formativo individuale che fornisca indicazioni sulle competenze di base da rafforzare e sul come procedere nell'azione di rafforzamento; - sviluppo di percorsi di rafforzamento delle competenze di base; - azioni di supporto ai consigli di classe (progetto "Ben-essere" di psicologia scolastica e di supporto pedagogico alle azioni didattiche dei docenti); - percorsi di orientamento alla scelta del proseguimento degli studi rivolti a famiglie e studenti; - Coinvolgimento del territorio mediante la realizzazione di un iniziale seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali (insegnanti, dirigenti, genitori, alunni) - Impiego delle plurime soluzioni strategiche e disseminazione finale dei risultati

Importo del finanziamento

€ 107.754,40

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	151.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	151.0	0

Approfondimento progetto:

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio,



emarginazione e devianza. L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, in coerenza con i precedenti progetti realizzati nell'a.s.22/23, 23/24 e 24/25, continua a porsi come obiettivo fondamentale quello di predisporre, dapprima, una mappatura delle situazioni di disagio scolastico (plurime ripetenze, scarsa o mancata frequenza) con riferimento non solo agli studenti iscritti nell'ultimo anno scolastico ma anche a quelli degli istituti comprensivi che si sono iscritti al primo anno e che già hanno manifestato disagio comportamentale e forti criticità scolastiche.

Le azioni che verranno poste sono le seguenti:

- Individuazione di situazioni di disagio scolastico attraverso la segnalazione dei consigli di classe e la creazione di un form/questionario di conoscenza rivolto agli Istituti Comprensivi in rete ed alla propria utenza con particolare riferimento alle classi 2° e 3° delle secondarie di 1° delle scuole in rete ed alle classi 1° e 2° dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona;
- Evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione tra quelle segnalate;
- Parallelo percorso di formazione per i docenti per insegnare a leggere il disagio nella complessità delle sue variabili;
- Parallelo percorso rivolto ai genitori degli studenti;
- predisposizione di un modello di patto formativo individuale che fornisca indicazioni sulle competenze di base da rafforzare e sul come procedere nell'azione di rafforzamento;
- sviluppo di percorsi di rafforzamento delle competenze di base;
- azioni di supporto ai consigli di classe (progetto "Ben-essere" di psicologia scolastica e di supporto pedagogico alle azioni didattiche dei docenti);
- percorsi di orientamento alla scelta del proseguimento degli studi rivolti a famiglie e studenti;
- Coinvolgimento del territorio mediante la realizzazione di un iniziale seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali (insegnanti, dirigenti, genitori, alunni)
- Impiego delle plurime soluzioni strategiche e disseminazione finale dei risultati.

Allegato al progetto:



ANIS00400L-0-3580378-M4C1I1.4-2024-1322-P-46465-06-09-2024 (4).pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: FormISTVAS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Le tipologie di attività per le quali l'ISTVAS progetta interventi formativi a favore del personale sono i seguenti: a) Percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2; Formazione sul campo in presenza sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e sulle metodologie didattiche innovative e inclusive. Gli argomenti saranno, sinteticamente, i seguenti: La scuola e il suo curriculum Il percorso formativo attraverso la progettazione disciplinare, interdisciplinare, trasversale Un curriculum per la competenza digitale b) Ambienti, didattica e metodologie innovative Gli argomenti saranno i seguenti: La scuola e i suoi ambienti Ambienti di apprendimento innovativi per una Scuola 4.0 Aule tematiche e organizzazione Il verde a scuola La scuola che valuta: come realizzare una valutazione fortemente educativa Strategie per una valutazione efficace Buone pratiche dalle scuole c) Organizzazione. Come organizzare una scuola innovativa e motivare le persone La scuola e la leadership diffusa: leadership diffusa e lavoro in team La comunicazione nella scuola innovativa. Snellimento delle procedure e semplificazione Sicurezza a scuola e sicurezza digitale d) dematerializzazione delle procedure amministrative e nuovo Codice dei Contratti

Importo del finanziamento

€ 49.100,48



Data inizio prevista

10/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63.0	0

Approfondimento progetto:

Le tipologie di attività per le quali l'ISTVAS ha progettato e realizza interventi formativi a favore del personale sono i seguenti:

a) Percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2; Formazione sul campo in presenza sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e sulle metodologie didattiche innovative e inclusive.

Gli argomenti sono, sinteticamente, i seguenti: La scuola e il suo curriculum Il percorso formativo attraverso la progettazione disciplinare, interdisciplinare, trasversale Un curriculum per la competenza digitale.

b) Ambienti, didattica e metodologie innovative

Gli argomenti sono i seguenti: La scuola e i suoi ambienti Ambienti di apprendimento innovativi per una Scuola 4.0

Aule tematiche e organizzazione Il verde a scuola La scuola che valuta: come realizzare una valutazione fortemente educativa Strategie per una valutazione efficace Buone pratiche dalle scuole



- c) Organizzazione. Come organizzare una scuola innovativa e motivare le persone La scuola e la leadership diffusa: leadership diffusa e lavoro in team La comunicazione nella scuola innovativa. Snellimento delle procedure e semplificazione Sicurezza a scuola e sicurezza digitale
- d) dematerializzazione delle procedure amministrative e nuovo Codice dei Contratti

Allegato al progetto:

ANIS00400L-0-1647984-M4C1I2.1-2023-1222-P-34054-06-02-2024 (2).pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche all'ISTVAS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Azioni di integrazione, all'interno del Curricolo di istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona. Verranno coinvolti gli studenti di tutti gli indirizzi di studio scientifico tecnologico presenti nell'istituzione scolastica (indirizzi CAT, Biologico Sanitario, Biologico Ambientale, Sistema Moda, indirizzo Agrario).programma di formazione. Il programma è mirato a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi. L'obiettivo è rafforzare l'azione della scuola per garantire pari opportunità ed uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche con un focus specifico sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. È inoltre in programma la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale destinati al personale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, secondo la metodologia CLIL. L'azione progettuale verrà preceduta da una attenta analisi dei fabbisogni del personale, delle studentesse e degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 68.193,88

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026



Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 6.249,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

L'intervento, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 17 dicembre 2024, n. 258, intende promuovere la partecipazione delle scuole statali e paritarie non



commerciali del secondo ciclo alla realizzazione di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sulle discipline STEM tramite esperienze di mobilità di orientamento nazionali e internazionali, nell'anno scolastico 2025-2026.

Sono stati effettuati i seguenti interventi formativi:

a) Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dell'iniziativa internazionale "Next Generation AI", a Napoli dal 9 al 13 ottobre 2025

b) Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, a Milano dal 17 al 20 novembre 2025

Allegato al progetto:

ANIS00400L-0-9614840-M4C1I3.1-2025-1563-P-58067-09-07-2025 (3).pdf

● Progetto: STEM, Multilinguismo e Digital Skills all'ISTVAS

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Proposta Progettuale PCTO a Malta: STEM, Multilinguismo e Digital Skills Introduzione La presente proposta progettuale mira a offrire alle studentesse e agli studenti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona un'esperienza di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) innovativa e altamente qualificante, combinando l'approfondimento delle discipline STEM, lo sviluppo delle competenze digitali e l'acquisizione di un multilinguismo attivo, con particolare focus sulla lingua inglese attraverso un periodo di orientamento e formazione a Malta. Obiettivi del Progetto Il progetto si propone di raggiungere i seguenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

obiettivi: a) potenziare le competenze STEM: Esporre gli studenti ad applicazioni pratiche delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche in contesti innovativi; b) sviluppare le Digital skills: fornire agli studenti competenze avanzate nell'utilizzo di strumenti e metodologie digitali, essenziali per il mondo del lavoro e dell'università; c) migliorare le competenze linguistiche: rafforzare la conoscenza della lingua inglese. d) promuovere l'orientamento: offrire un'esperienza pratica di orientamento professionale e universitario in un contesto internazionale, aiutando gli studenti a definire i propri percorsi futuri. e) favorire l'interculturalità: Stimolare la comprensione e l'apprezzamento di diverse culture, promuovendo la crescita personale e l'apertura mentale. f) sviluppare competenze trasversali: Migliorare il Problem solving, il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e l'autonomia. Destinatari Il progetto è rivolto a un gruppo selezionato di studentesse e studenti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, con una buona motivazione verso le discipline STEM, le lingue straniere e le nuove tecnologie. Articolazione del Percorso Il percorso PCTO si articolerà in diverse fasi, integrate e complementari, per una durata complessiva di circa due/tre settimane (da definire in base alle esigenze e disponibilità dell'istituto): a) Fase Preparatoria (in Italia): Selezione degli studenti: Basata su criteri di merito, interesse e motivazione. Preparazione linguistica: Corso intensivo di richiamo e potenziamento della lingua inglese. Orientamento preliminare: Incontri con esperti del settore STEM e delle digital skills per presentare le opportunità e le sfide del settore. Briefing culturale: Informazioni sulla cultura di Malta, le consuetudini e le regole di convivenza. b) Fase a Malta Polo Tecnologico/Universitario o College (con base principale in una città come La Valletta, St. Julian's o Sliema) Attività STEM e Digital Skills: Partecipazione a workshop, laboratori e seminari presso università, centri di ricerca o aziende leader nel settore STEM e delle tecnologie digitali. Esempi di attività potrebbero includere: Intelligenza artificiale e data science. Cybersecurity. Realtà virtuale e aumentata. Design thinking per l'innovazione tecnologica. Orientamento universitario e professionale: Visite a campus universitari e incontri con docenti e studenti per conoscere i percorsi di studio disponibili in ambito STEM. Fase de-briefing (al rientro in Italia) Consolidamento dell'apprendimento: rivedere e approfondire le conoscenze e competenze acquisite in ambito STEM. Riflessione critica: analizzare l'esperienza vissuta, identificando punti di forza e di debolezza, successi e sfide.

Importo del finanziamento

€ 68.686,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



21/05/2025

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Si allega il progetto presentato ed approvato.

Esso mira a offrire alle studentesse e agli studenti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona un'esperienza di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) innovativa e altamente qualificante, combinando l'approfondimento delle discipline STEM, lo sviluppo delle competenze digitali e l'acquisizione di un multilinguismo attivo, con particolare focus sulla lingua inglese attraverso un periodo di orientamento e formazione a Malta.

Obiettivi del Progetto

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze STEM: Esporre gli studenti ad applicazioni pratiche delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche in contesti innovativi;
- sviluppare le Digital skills: fornire agli studenti competenze avanzate nell'utilizzo di strumenti e metodologie digitali, essenziali per il mondo del lavoro e dell'università;
- migliorare le competenze linguistiche: rafforzare la conoscenza della lingua inglese.
- promuovere l'orientamento: offrire un'esperienza pratica di orientamento professionale e universitario in un contesto internazionale, aiutando gli studenti a definire i propri percorsi futuri.



e) favorire l'interculturalità: stimolare la comprensione e l'apprezzamento di diverse culture, promuovendo la crescita personale e l'apertura mentale.

f) sviluppare competenze trasversali: Migliorare il Problem solving, il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e l'autonomia.

Destinatari

Il progetto è rivolto a un gruppo selezionato di studentesse e studenti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, con una buona motivazione verso le discipline STEM, le lingue straniere e le nuove tecnologie. Articolazione del Percorso Il percorso PCTO si articolerà in diverse fasi, integrate e complementari, per una durata complessiva di circa due/tre settimane (da definire in base alle esigenze e disponibilità dell'istituto):

a) Fase Preparatoria (in Italia): Selezione degli studenti: Basata su criteri di merito, interesse e motivazione. Preparazione linguistica: Corso intensivo di richiamo e potenziamento della lingua inglese. Orientamento preliminare: Incontri con esperti del settore STEM e delle digital skills per presentare le opportunità e le sfide del settore. Briefing culturale: Informazioni sulla cultura di Malta, le consuetudini e le regole di convivenza.

b) Fase a Malta Polo Tecnologico/Universitario o College (con base principale in una città come La Valletta, St. Julian's o Sliema) Attività STEM e Digital Skills: Partecipazione a workshop, laboratori e seminari presso università, centri di ricerca o aziende leader nel settore STEM e delle tecnologie digitali. Esempi di attività potrebbero includere: Intelligenza artificiale e data science. Cybersecurity. Realtà virtuale e aumentata. Design thinking per l'innovazione tecnologica.

Orientamento universitario e professionale: Visite a campus universitari e incontri con docenti e studenti per conoscere i percorsi di studio disponibili in ambito STEM. Fase de-briefing (al rientro in Italia) Consolidamento dell'apprendimento: rivedere e approfondire le conoscenze e competenze acquisite in ambito STEM. Riflessione critica: analizzare l'esperienza vissuta, identificando punti di forza e di debolezza, successi e sfide.

Allegato al progetto:

ANIS00400L-0-10116036-M4C1I3.1-2025-1585-P-58866-21-07-2025 (4).pdf



Approfondimento

In attuazione delle azioni del PNRR la scuola sta proseguendo e concludendo nell'a.s.2025/2026 i seguenti progetti:

a) PNRR - FORM-ISTVAS _ DM 66/2023 (per la descrizione si veda "Principali elementi di innovazione - sez. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO").

b) PNRR - STEM, Multilinguismo e Digital Skills all'ISTVAS con l'organizzazione di una mobilità estera a Malta, finalizzata ad una attività di 80 ore di Formazione Scuola-lavoro (ex PCTO), per n.50 studentesse e studenti di classe terza

c) Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali realizzati nel mese di Ottobre e Novembre:

- n.1 Laboratorio di orientamento (partecipanti n.4 studentesse/studenti con media scolastica più alta nell'a.s.24/25) sulle tecnologie dell'informazione, a Milano dal 17 al 20 novembre 2025

- n.1 Laboratorio di orientamento sull'intelligenza artificiale (partecipanti n.4 studentesse/studenti con media scolastica più alta nell'a.s.24/25) nell'ambito dell'iniziativa internazionale "Next Generation AI", a Napoli dal 9 al 13 ottobre 2025.

d) PNRR - NON DISPERDI@MOCI ALL'ISTVAS! 2^ edizione (per la descrizione si veda "Principali elementi di innovazione - sez. CONTENUTI E CURRICOLI") .

Sono infine in fase di rendicontazione i 2 progetti sviluppati nell'a.s. 2023-24 e afferenti alla sez. SPAZI E INFRASTRUTTURE e all'interno del PIANO SCUOLA 4.0. Si tratta di:

a) NEXT GENERATION CLASSROOM, attraverso il quale la scuola ha realizzato 14 aule con dotazione informatica, in modo da creare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, per un apprendimento attivo, con metodologie didattiche innovative incentrate sulla centralità dello studente nell'apprendimento.

b) NEXT GENERATION LABS, attraverso il quale la scuola ha realizzato 2 nuovi laboratori: il laboratorio per la professione del geometra e il laboratorio di Anatomia e realtà aumentata; inoltre sono state arricchite le dotazioni del laboratorio di Chimica Analitica e Strumentale e del laboratorio dell'Indirizzo Moda.