



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'identità dell'Istituto si struttura come Istituzione pubblica erogante un servizio pubblico, come organizzazione per la conoscenza e come comunità educante radicata in un territorio, comunque è parte integrante di una realtà nazionale, europea e mondiale, coerentemente con le direttive UE 2020 relative all'istruzione e alla formazione.

Gli obiettivi che l'Istituto si pone nel medio e nel lungo periodo si costruiscono intorno ai concetti chiave di:

- persona, come soggetto attivo e come finalità di un'educazione integrale;
- complessità e interdisciplinarietà dei saperi;
- sostenibilità, non solo ambientale ma come dimensione ecologica dei saperi;
- cittadinanza e legalità, che sono gli assi portanti di una società civile.

A partire dalla sua costituzione l'identità dell'Istituto si è andata progressivamente strutturando intorno alla costruzione del curriculum assunto secondo una prospettiva ecologica e nell'ottica di una cittadinanza attiva, verso quell'ecologia dei saperi considerata nel suo aspetto di complessità, di cui parla Edgar Morin. Di qui il motto "La scuola per menti verdi" che è sostanzialmente il leit-motiv di tutti gli indirizzi e delle diverse progettazioni.

La visione ecologica della nostra scuola si fonda sulle seguenti motivazioni:

- a) educativa: possibilità di avviare un processo formativo e cognitivo complesso e completo
- b) metodologica: possibilità di trasferire valori educativi legati al rispetto della vita in ogni sua forma, dell'habitat, dell'intercultura, dei diritti umani
- c) esistenziale: possibilità di acquisire consapevolezza di identità, percezioni, bisogni, desideri;
- d) sociale: possibilità di promuovere consapevolezza, responsabilità, competenza e cittadinanza
- e) ambientale: possibilità di conoscere meglio le relazioni tra esseri umani e ambiente; necessità di passare da un concetto di "Educazione Ambientale per la conservazione della natura" (difensiva e reattiva) a quello di "Educazione Ambientale per lo sviluppo sostenibile" (preventiva, proattiva).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE UNIFORMARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE

Traguardo

Migliorare nell'a.s. 24-25 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano e Matematica delle classi seconde e, sempre nell'a.s.24-25, del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano ed Inglese reading e listening delle classi quinte. Uniformare il risultato delle prove INVALSI delle classi seconde, migliorando del 5% la variabilità interna

● Risultati a distanza

Priorità

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI ISTVAS

Traguardo

EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S.24-25 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E



NELL'ANNO SCOLASTICO 22-23 EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S. 24-25
DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE' DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E NELL'A.S.22-
23



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di miglioramento dei risultati delle prove standardizzate**

Il percorso di miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali prevede nell'a.s.24-25:

- il miglioramento del setting d'aula di almeno il 50% delle aule didattiche dell'istituzione scolastica, con l'introduzione di arredi innovativi
- la progettazione di unità di apprendimento per l'acquisizione delle competenze in italiano, Matematica ed Inglese (classe seconda e classe quinta) per almeno il 50% dei consigli di classe dell'istituzione scolastica
- l'introduzione di metodologie innovative nel processo di insegnamento-apprendimento quali l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom per almeno il 50% dei consigli di classe dell'istituzione scolastica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE UNIFORMARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE

Traguardo

Migliorare nell'a.s. 24-25 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano e



Matematica delle classi seconde e, sempre nell'a.s.24-25, del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano ed Inglese reading e listening delle classi quinte. Uniformare il risultato delle prove INVALSI delle classi seconde, migliorando del 5% la variabilità interna

○ Risultati a distanza

Priorità

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI ISTVAS

Traguardo

EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S.24-25 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E NELL'ANNO SCOLASTICO 22-23 EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S. 24-25 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE' DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E NELL'A.S.22-23

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento

○



Ambiente di apprendimento

Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom

○ **Continuità' e orientamento**

Definire il monitoraggio dei risultati a distanza (con questionario online) nell'a.s.22-23 rivolto agli alunni diplomati nei due precedenti anni scolastici

Attività prevista nel percorso: Introduzione di arredi innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Il Responsabile dell'attività è il dirigente scolastico che guida, in collaborazione con l'animatore digitale, il team dell'innovazione digitale nella progettazione del setting dell'aula prototipo che favorisca una didattica attiva, la flipped classroom e l'apprendimento cooperativo



Risultati attesi

Introduzione di arredi innovativi per il 50% delle classi dell'istituzione scolastica

Attività prevista nel percorso: Progettazione e realizzazione di Unità di apprendimento in Italiano, Matematica ed Inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Il 50% dei consigli di classe (classe seconda e classe quinta) progetterà nell'a.s.2022-23 unità di apprendimento in Italiano, Matematica e Lingua inglese al fine di migliorare le competenze attese nelle prove standardizzate nazionali

Risultati attesi

Si attende un miglioramento del 5% dei risultati nelle prove standardizzate nazionali sia per le classi seconde sia per le classi quinte.

Attività prevista nel percorso: Introduzione di metodologie innovative del processo di insegnamento-apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti



	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Il dirigente scolastico è responsabile dell'attuazione di un processo di insegnamento-apprendimento del 50% dei consigli di classe che preveda l'utilizzo dell'apprendimento cooperativo e della metodologia della flipped classroom
Risultati attesi	Il 50% dei consigli di classe seconda e quinta dovrà utilizzare metodologie di insegnamento che coinvolgano gli studenti attraverso un tipo di apprendimento cooperativo o la cosiddetta "classe capovolta"

● **Percorso n° 2: Percorso di miglioramento dei risultati a distanza degli allievi diplomati**

Si prevede nell'a.s.24-25 l'introduzione di un monitoraggio, a cura dell'istituzione scolastica, relativo ai risultati universitari (in termini di CFU conseguiti) e di posizioni lavorative ottenute (numero contratti a t.indeterminato, tipologia di collaborazioni a tempo determinato) dagli studenti diplomati nei due anni scolastici precedenti.

Il miglioramento dei risultati a distanza prevede, per gli attuali studenti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, che almeno il 50% dei consigli di classe dell'istituzione scolastica provveda a:

- una progettazione per unità di apprendimento;
- utilizzare in classe metodologie attive quali la flipped classroom e l'apprendimento cooperativo



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELEL CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE UNIFORMARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE

Traguardo

Migliorare nell'a.s. 24-25 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano e Matematica delle classi seconde e, sempre nell'a.s.24-25, del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano ed Inglese reading e listening delle classi quinte. Uniformare il risultato delle prove INVALSI delle classi seconde, migliorando del 5% la variabilità interna

○ Risultati a distanza

Priorità

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI ISTVAS

Traguardo

EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S.24-25 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E



NELL'ANNO SCOLASTICO 22-23 EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S. 24-25 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE' DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.23-24 E NELL'A.S.22-23

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom

○ **Continuità' e orientamento**

Definire il monitoraggio dei risultati a distanza (con questionario online) nell'a.s.24-25 rivolto agli alunni diplomati nei due precedenti anni scolastici

Attività prevista nel percorso: Progettazione e realizzazione di Unità di apprendimento in Italiano, Matematica ed Inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Le competenze del perito tecnico in uscita negli indirizzi di studio presenti presso l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini possono essere raggiunte, dagli allievi, solo in contesti che favoriscono l'acquisizione di competenze da spendere sul lavoro o da utilizzare nel percorso universitario. Pertanto il 50% dei consigli di classe dell'istituzione scolastica è chiamata a progettare esclusivamente per unità di apprendimento, funzionali ad un apprendimento significativo e spendibile nel mondo del lavoro.
Risultati attesi	Il 50% dei consigli di classe dovrà svolgere progettazione e realizzazione didattica mediante Unità di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Introduzione di metodologie innovative del processo di insegnamento-apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Il 50% dei consigli di classe dovrà adottare, nell'a.s.22-23, metodologie che rendano "protagonista" l'allievo, che in modo attivo, collaborerà con i propri compagni di classe, per la risoluzione di problemi. La flipped classroom e l'apprendimento



cooperativo sono le metodologie che saranno adottate per il raggiungimento di tale risultato

Risultati attesi

Il 5% dei consigli di classe dell'istituzione scolastica adotterà la metodologia del cooperative learning e della flipped classroom



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione della leadership distribuita, mediante la chiara identificazione dei referenti e responsabili delle aree della didattica (Dipartimenti disciplinari), della organizzazione (Staff dirigenziale, funzioni strumentali, responsabili di laboratorio) e della sicurezza (organigramma definito della sicurezza con RSPP interno, servizio di prevenzione e protezione, addetti al primo soccorso ed antincendio....)

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prevede nel curriculum di istituto la definizione dei processi didattici di insegnamento/apprendimento, in particolare per la didattica in presenza (per la didattica a distanza alcune linee guida sono indicate nel Piano di didattica digitale integrata).

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si prevede la formazione dei docenti soprattutto sulle competenze digitali, con l'acquisizione di uno "zainetto didattico e metodologico" e multilinguistiche, in vista anche dell'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese (CLIL).

CONTENUTI E CURRICOLI

La formalizzazione del curriculum di istituto e dei rapporti ed integrazioni fra gli apprendimenti formali e non formali viene definita mediante la prioritaria definizione della programmazione disciplinare per competenze, adottata a partire dall'a.s. 21-22.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In attuazione delle azioni del PNRR (DM 66/2023) la scuola ha attivato il progetto

PNRR - FORM-ISTVAS

comprendente diversi percorsi sulla transizione digitale:

1. CORSO COMPETENZE DIGITALI NELLA SCUOLA: DigComp 2.2 e DigCompEdu – Ente Erogatore C2group- totale ore 20-online sincrónico

Competenze digitali nella scuola partendo dai due framework europei di riferimento: il DigComp 2.2, sulle competenze digitali dei cittadini, e il DigCompEdu, sulle competenze digitali di docenti e formatori. Saranno mostrate le aree di competenza indicate dai due framework, le varie sotto-competenze coinvolte e i livelli di padronanza previsti. Ci si soffermerà anche sul DigCompOrg come ulteriore modello relativo all'intera organizzazione educativa. Sarà dato ampio spazio a due preziosi strumenti per auto-valutare le competenze digitali, sia a livello di singolo docente (tramite lo strumento SELFIE for Teachers) che a livello di istituto (tramite lo strumento SELFIE). Il percorso sarà ricco di esempi, suggerimenti e spunti operativi anche in vista dell'implementazione di un curriculum verticale delle competenze digitali a livello di istituto.

2. INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA: OPPORTUNITA' E PROBLEMATICHE – ente erogatore Worgate srl- totale ore 20 - modalità Blended

Il percorso dovrebbe fornire ai docenti le competenze necessarie per integrare l'I.A. nei loro strumenti di lavoro. Gli obiettivi del percorso sono quelli di migliorare le competenze digitali in classe e potenziare le capacità degli studenti per prepararli a sfruttare le opportunità dell'I.A. nel futuro. Gli insegnanti acquisiranno una comprensione chiara dei concetti fondamentali dell'IA, tra cui l'apprendimento automatico, il funzionamento dell'intelligenza artificiale generativa e le applicazioni educative. Il corso presenterà una serie di strumenti e risorse specifici che consentiranno l'esplorazione e l'utilizzo efficace di queste tecnologie.



3. LA TRANSIZIONE DIGITALE E LA CREAZIONE DI PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER STUDENTI CON LA CONOSCENZA E L'USO DI PIATTAFORME DIGITALI – ente erogatore Worgate srl – totale ore 20 - modalità Blended

L'orientamento formativo permette allo studente di approfondire sia la conoscenza delle proprie capacità, competenze e attitudini sia la conoscenza del mondo che c'è fuori e dopo la scuola, non esclusivamente in termini di proposte educative ma anche in ambito lavorativo, sociale ed organizzativo. Con gli argomenti presentati si vogliono offrire ai docenti, e di riflesso ai loro studenti, alcuni strumenti di base e di supporto per un corretto orientamento formativo, che consentano di orientare gli alunni verso la transizione digitale: conoscere gli strumenti digitali indispensabili al pieno godimento della cittadinanza, combattere il digital divide, saper migliorare le proprie competenze digitali, analizzare in modo critico quali aspettative coltivare per il futuro; conoscere strumenti ed opportunità, far nascere curiosità ed interesse per iniziare nel modo migliore il cammino da cittadini. A disposizione in piattaforma documenti e materiali didattici creati ad hoc per facilitare la progettazione di attività didattiche, scommettendo sul protagonismo di studenti e studentesse.

4. LO ZAINO DIGITALE E METODOLOGICO DEL DOCENTE PER LA PRATICA QUOTIDIANA -ente erogatore OFFICINE SCUOLA – totale ore 20 – Online sincrono

Il corso on line in modalità sincrona vuole fornire un contributo allo sviluppo professionale dei docenti secondo il framework DigcompEDU. Si focalizza su ambienti digitali innovativi e app per creare ebook, audio, video, infografiche, e utilizza strumenti di realtà aumentata, gamification e organizzatori grafici. Promuove strategie didattiche attive per favorire la discussione e la produzione di artefatti, sia in lezioni disciplinari che interdisciplinari. Si intende supportare l'istituzione scolastica nella progettazione del proprio piano di formazione, fornendo consulenza e mettendo a disposizione un progetto in cui si forniranno- ambienti digitali innovativi e app per creare; - produzioni di ebook, audio, video e infografiche; - strumenti di realtà aumentata, gamification e organizzatori grafici.



5. LE COMPETENZE DIGITALI PER UNA DIDATTICA STIMOLANTE E INCLUSIVA in particolare per alunni BES – ente erogatore Worgate SRL – totale ore 20 – modalità Blended

L'obiettivo del corso è proporre un percorso che accompagni i docenti, attraverso videolezioni ed esempi pratici, a costruire in classe un ambiente didattico inclusivo. Si affronteranno i temi dell'inclusione, dell'accessibilità e di ciò che è indispensabile per abbattere le barriere all'apprendimento al fine di garantire a tutte le studentesse e gli studenti di raggiungere i propri traguardi di apprendimento e promuovere l'inclusività.

Nel fare ciò, l'uso sapiente di strumenti digitali può fare la differenza. Durante il corso verranno forniti strumenti per: - organizzare un ambiente di apprendimento, fisico e virtuale, che sia realmente inclusivo; - lavorare sul testo e organizzare i contenuti per un favorire la comprensione; - utilizzare mappe per un apprendimento efficace per tutta la classe; - promuovere attività cooperative e di peer-education; - utilizzare il momento della valutazione e del feedback in ottica inclusiva. Nell'ultimo modulo si forniranno indicazioni sugli ausili e il loro utilizzo in classe per le diverse disabilità.

Infine 30 docenti dell'indirizzo CAT parteciperanno a un'attività laboratoriale riguardante le competenze BIM della durata di 30 ore.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il nuovo modello di sviluppo professionale deve coinvolgere i docenti esperti come "tutor" fra pari, all'interno del collegio e dei dipartimenti. Il tutoraggio definito e deliberato dalla Commissione BES (Bisogni Educativi Speciali), anche effettuato nel lavoro di programmazione, ha l'obiettivo di far crescere il docente con contratto a tempo determinato e senza esperienza all'interno della comunità professionale della scuola.

Inoltre, in attuazione delle azioni del PNRR (DM 65/2023) la scuola ha attivato il progetto

PNRR - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE ALL'ISTVAS

comprendente alcuni percorsi per la formazione linguistica del personale interno, proiettata al



conseguimento della certificazione B2 di lingua inglese, per il successivo insegnamento delle CLIL.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

In questo campo sono stati attivati 2 progetti PNRR:

1. PNRR - NON DISPERDI@MOCI ALL'ISTVAS! (2^ edizione)

L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, attraverso il finanziamento di azioni di prevenzione alla dispersione scolastica, è stato chiamato a sviluppare, anche in rete e in raccordo con gli altri soggetti del territorio, la prevenzione alla dispersione scolastica prevedendo patti educativi territoriali e individuando un team dedicato di docenti e tutor esperti interni e/o esterni, una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari.

L'istituzione scolastica aveva un obiettivo specifico da raggiungere, entrato nell'atto d'obbligo di formalizzazione del finanziamento. La scuola deve predisporre azioni che abbiano una visione articolata in piani pluriennali, con l'obiettivo di costruire reti e rendere più forti i legami col territorio.

Tali azioni si devono esplicitare favorendo sinergie, collaborazioni sistematiche e continuative e coinvolgendo tutta la comunità educante – comprese le famiglie e il Terzo settore – anche tramite patti educativi. Le attività non devono essere circoscritte all'offerta curricolare: importante diventa la progettazione di percorsi di apprendimento extracurricolari, in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze di ragazze e ragazzi.

Centrale, nella definizione degli interventi, è l'orientamento, soprattutto nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado.

Nei casi di maggiore fragilità, si potranno prevedere percorsi di personalizzazione degli



apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e una maggiore didattica laboratoriale. I progetti delle scuole dovranno essere strutturati anche per affrontare in modo preventivo eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio.

Più nel dettaglio la realizzazione di “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”, consiste nella progettazione e realizzazione di varie tipologie di percorsi: mentoring e orientamento; potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento; orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari; attività tecniche del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.

In attuazione delle suddette azioni, è stata strutturata una rete nella quale sono stati coinvolti gli Istituti Comprensivi “Galileo Ferraris” di Falconara Marittima e “Grazie Tavernelle” di Ancona.

Le azioni riguardanti la prevenzione alla dispersione scolastica, già iniziate nell'a.s.23-24, continueranno nell'a.s. 24-25, puntando in particolare alla riduzione dei divari negli apprendimenti.

2. PNRR - FORM-ISTVAS: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO

Dopo il completamento del progetto PNRR - ANIMATORE DIGITALE, l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini ha dato il via al progetto FORM-ISTVAS, comprendente una serie di progetti sulla transizione digitale.

L'obiettivo è fornire ai docenti competenze digitali sulla base dei due framework europei di riferimento: il DigComp 2.2 e il DigCompEdu, sconfinando anche nel DigCompOrg come ulteriore modello per l'organizzazione educativa.

Si cercherà di fornire ai docenti uno "zaino" digitale e metodologico per promuovere strategie didattiche attive, anche con l'utilizzo di ambienti digitali innovativi e strumenti di realtà aumentata.

Le competenze digitali potranno essere sfruttate anche per creare un ambiente didattico inclusivo, in modo particolare per gli alunni BES: si lavorerà sui testi per favorire la comprensione, utilizzando mappe per l'apprendimento efficace per tutta la classe e promuovendo attività cooperative e di peer-education.



Si potrà anche studiare l'Intelligenza Artificiale, per permettere agli insegnanti di preparare gli studenti alle opportunità dell'I.A. nel futuro.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: InnovISTVAS - Le classi al passo dei tempi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Questo progetto mira a favorire l'apprendimento dei propri iscritti attraverso le metodologie educative di cooperative-learning e della peer education. Pertanto si è pensato da un lato di riconfigurare le aule in chiave flessibile per innovare la didattica e favorire il coinvolgimento attivo e in prima persona degli studenti, rendendoli protagonisti dell'apprendimento e conducendoli nella sperimentazione, sfruttando le potenzialità della tecnologia vista come mezzo utile a migliorare l'apprendimento in quanto spesso più vicina al linguaggio della "generazione digitale", dall'altro di utilizzare spazi apparentemente banali e strettamente funzionali, come l'ingresso o il corridoio dell'istituto, come luoghi di ricerca e sperimentazione, al fine di aprire nuovi orizzonti temporali e spaziali oltre i confini dell'aula e trasformarli in spazi relazionali fungibili per attività di tipo collettivo, sia formale che informale migliorando anche la relazione e la socialità degli studenti stessi. Ci siamo posti, dunque, l'obiettivo di creare aule accoglienti, vivaci e moderne, adeguate alle esigenze adolescenziali in cui il ripensamento del setting d'aula può essere la leva con cui l'innovazione metodologica, nelle sue diverse dimensioni può essere generata, condivisa e diffusa.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 104.322,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Next Generation ISTVAS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con il presente progetto l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini propone la realizzazione, nell'attuale "Aula A32" di uno spazio dedicato alla formazione "professionalizzante" per le future professioni afferenti al percorso di studio "Costruzioni, Ambiente e Territorio" e di un secondo laboratorio (oltre il target) per le future professioni in ambito Biotecnologico (Sanitario-Ambientale). Il primo ambiente prevede la realizzazione di un doppio spazio laboratoriale all'insegna della flessibilità alle esigenze formative coniugando un laboratorio prove materiali (già realizzato), un campionario di elementi edilizi (realizzato con precedente PON) e un nuovo spazio tecnologico



(che intendiamo realizzare con il presente progetto) per la pratica professionale del tecnico geometra con strumenti avanzati, in linea con gli standard professionali attualmente vigenti con un occhio di particolare riguardo verso l'innovazione tecnologica del settore costruzioni. L'intervento proposto consiste nell'acquisto ed installazione completa di 24 postazioni PC + 1 (per il docente) con hardware futuribili di ultima generazione, comprensive di ogni ulteriore elemento per realizzare modelli e stampe (tenendo conto della dotazione già in possesso in termini di plotting e stampa 3d) nonché software per il disegno 2d/3d tradizionale, software per Building Information Modelling (BIM), software per la gestione dei dati fotogrammetrici, catastali e per il calcolo dell'efficienza energetica degli edifici. Il progetto intende inoltre impiegare al meglio la dotazione già in possesso dell'istituto, sia in termini di arredo (riutilizzando i tavoli e le armadiature già presenti ritenuti idonei allo scopo) sia integrando in questo spazio la dotazione tecnologica: stazione totale robotizzata, GPS e drone. L'intervento includerà necessariamente anche le opere impiantistiche e di finitura necessarie alla realizzazione dello stesso a regola d'arte. Il comparto strumentale per la diagnostica negli edifici verrà completato con l'acquisto di un pacometro per permettere indagini sul posizionamento delle armature in strutture esistenti. Un secondo intervento, realizzato oltre il target, prevede il completamento e riordino del laboratorio di analisi delle Biotecnologie Sanitarie ed Ambientali. Questo intervento si inserisce in un quadro più ampio di rinnovamento ed adeguamento degli strumenti in dotazione dell'Istituto a dispositivi digitalizzati ed in linea con gli standard performativi attualmente vigenti. In tal senso l'intervento prevede l'acquisto di un Gascromatografo e relativo software di analisi. Inoltre, per perseguire obiettivi di innovazione e apprendimento attivo da parte degli studenti, l'intervento prevede l'acquisto di Device per avviare sperimentazioni di realtà aumentata nelle discipline sanitarie (visori e relativi software). Lo spazio di apprendimento verrà quindi riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non disperdi@moci all'ISTVAS!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini si pone come obiettivo fondamentale quello di predisporre, dapprima, una mappatura delle situazioni di disagio scolastico (plurime ripetenze, scarsa o mancata frequenza) con riferimento non solo agli studenti iscritti nell'a.s.22-23 ma anche a quelli degli istituti comprensivi che si sono pre-isritti al primo anno (a.s.23-24) e che già stanno manifestando disagio comportamentale e forti criticità scolastiche. Le azioni che verranno poste sono le seguenti: 1. creazione di una rete con 2 istituzioni scolastiche del territorio del 1° ciclo (Capofila IIS Vanvitelli Stracca Angelini) 2. Individuazione di situazioni di disagio scolastico attraverso la segnalazione dei consigli di classe e la creazione di un form/questionario di conoscenza rivolto agli Istituti Comprensivi in rete ed alla propria utenza con particolare riferimento alle classi 2° e 3° delle secondarie di 1° delle scuole in rete ed alle classi 1° e 2° dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona; 3. Evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione tra quelle segnalate; 4. Parallelo percorso di formazione per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

i docenti per insegnare a leggere il disagio nella complessità delle sue variabili; 5. Parallelo percorso rivolto ai genitori degli studenti; 6. predisposizione di un modello di patto formativo individuale che fornisca indicazioni sulle competenze di base da rafforzare e sul come procedere nell'azione di rafforzamento; 7. sviluppo di percorsi di rafforzamento delle competenze di base; 8. azioni di supporto ai consigli di classe (progetto "Ben-essere" di psicologia scolastica e di supporto pedagogico alle azioni didattiche dei docenti); 9. percorsi di orientamento alla scelta del proseguimento degli studi rivolti a famiglie e studenti; 10. Coinvolgimento del territorio mediante la realizzazione di un iniziale seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali (insegnanti, dirigenti, genitori, alunni) 11. Impiego delle plurime soluzioni strategiche e disseminazione finale dei risultati

Importo del finanziamento

€ 124.567,39

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	151.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	151.0	0

● Progetto: Non disperdi@moci all'ISTVAS! (2^a edizione)



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, in coerenza con i precedenti progetti realizzati nell'a.s.22/23 e 23/24, continua a porsi come obiettivo fondamentale quello di predisporre, dapprima, una mappatura delle situazioni di disagio scolastico (plurime ripetenze, scarsa o mancata frequenza) con riferimento non solo agli studenti iscritti nell'a.s.24-25 ma anche a quelli degli istituti comprensivi che si sono iscritti al primo anno (a.s. 24-25) e che già hanno manifestato disagio comportamentale e forti criticità scolastiche. Le azioni che verranno poste sono le seguenti: - Individuazione di situazioni di disagio scolastico attraverso la segnalazione dei consigli di classe e la creazione di un form/questionario di conoscenza rivolto agli Istituti Comprensivi in rete ed alla propria utenza con particolare riferimento alle classi 2° e 3° delle secondarie di 1° delle scuole in rete ed alle classi 1° e 2° dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona; - Evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione tra quelle segnalate; - Parallelo percorso di formazione per i docenti per insegnare a leggere il disagio nella complessità delle sue variabili; - Parallelo percorso rivolto ai genitori degli studenti; - predisposizione di un modello di patto formativo individuale che fornisca indicazioni sulle competenze di base da rafforzare e sul come procedere nell'azione di rafforzamento; - sviluppo di percorsi di rafforzamento delle competenze di base; - azioni di supporto ai consigli di classe (progetto "Ben-essere" di psicologia scolastica e di supporto pedagogico alle azioni didattiche dei docenti); - percorsi di orientamento alla scelta del proseguimento degli studi rivolti a famiglie e studenti; - Coinvolgimento del territorio mediante la realizzazione di un iniziale seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali (insegnanti, dirigenti, genitori, alunni) - Impiego delle plurime soluzioni strategiche e disseminazione finale dei risultati

Importo del finanziamento

€ 107.754,40



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	151.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	151.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	44

● Progetto: FormISTVAS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Le tipologie di attività per le quali l'ISTVAS progetta interventi formativi a favore del personale sono i seguenti: a) Percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2; Formazione sul campo in presenza sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e sulle metodologie didattiche innovative e inclusive. Gli argomenti saranno, sinteticamente, i seguenti: La scuola e il suo curriculum Il percorso formativo attraverso la progettazione disciplinare, interdisciplinare, trasversale Un curriculum per la competenza digitale b) Ambienti, didattica e metodologie innovative Gli argomenti saranno i seguenti: La scuola e i suoi ambienti Ambienti di apprendimento innovativi per una Scuola 4.0 Aule tematiche e organizzazione Il verde a scuola La scuola che valuta: come realizzare una valutazione fortemente educativa Strategie per una valutazione efficace Buone pratiche dalle scuole c) Organizzazione. Come organizzare una scuola innovativa e motivare le persone La scuola e la leadership diffusa: leadership diffusa e lavoro in team La comunicazione nella scuola innovativa. Snellimento delle procedure e semplificazione Sicurezza a scuola e sicurezza digitale d) dematerializzazione delle procedure amministrative e nuovo Codice dei Contratti

Importo del finanziamento

€ 49.100,48

Data inizio prevista

10/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche all'ISTVAS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Azioni di integrazione, all'interno del Curricolo di istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona. Verranno coinvolti gli studenti di tutti gli indirizzi di studio scientifico tecnologico presenti nell'istituzione scolastica (indirizzi CAT, Biologico Sanitario, Biologico Ambientale, Sistema Moda, indirizzo Agrario).programma di formazione. Il programma è mirato a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini di Ancona, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi. L'obiettivo è rafforzare l'azione della scuola per garantire pari opportunità ed uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche con un focus specifico sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. È inoltre in programma la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale destinati al personale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, secondo la metodologia CLIL. L'azione progettuale verrà preceduta da una attenta analisi dei fabbisogni del personale, delle studentesse e degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 68.193,88



Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

In attuazione delle azioni del PNRR la scuola ha attivato i seguenti progetti:

PNRR - FORM-ISTVAS _ DM 66/2023 (per la descrizione si veda "Principali elementi di innovazione - sez. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO").

PNRR - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE ALL'ISTVAS _D.M. 65/2023 (per la descrizione si veda "Principali elementi di innovazione - sez. SVILUPPO PROFESSIONALE") .

In particolare, per quest'ultima azione è prevista l'effettuazione delle seguenti azioni didattiche specifiche, descritte più nel dettaglio nella sezione "Offerta formativa" - Ampliamento dell'offerta formativa :

- Insieme per l'ambiente_Il fiume Musone



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Insieme per l'ambiente_Il terreno
- Sicurezza alimentare e farmacologica
- ApISTVAS -Corso di apicoltura
- Le Olimpiadi della Chimica
- I Campionati delle Scienze
- Gli scacchi a scuola

A breve verrà autorizzata la 2^a edizione del progetto

PNRR - NON DISPERDI@MOCI ALL'ISTVAS! 2^a edizione (per la descrizione si veda "Principali elementi di innovazione - sez. CONTENUTI E CURRICOLI") .

Sono infine in fase di rendicontazione i 2 progetti sviluppati nell'a.s. 2023-24 e afferenti alla sez. SPAZI E INFRASTRUTTURE e all'interno del PIANO SCUOLA 4.0. Si tratta di:

NEXT GENERATION CLASSROOM, attraverso il quale la scuola ha realizzato 14 aule con dotazione informatica, in modo da creare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, per un apprendimento attivo, con metodologie didattiche innovative incentrate sulla centralità dello studente nell'apprendimento.

NEXT GENERATION LABS, attraverso il quale la scuola ha realizzato 2 nuovi laboratori: il laboratorio per la professione del geometra e il laboratorio di Anatomia e realtà aumentata; inoltre sono state arricchite le dotazioni del laboratorio di Chimica Analitica e Strumentale e del laboratorio dell'Indirizzo Moda.