



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

124.567,39 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI

Codice meccanografico

ANIS00400L

Città

ANCONA

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

SAVORE

Codice fiscale

SVRFNC70L27A271Q

Email

fra_savore@yahoo.it

Telefono

3407107936

Referente del progetto

Nome

Francesco

Cognome

Savore

Email
fra_savore@yahoo.it

Telefono
3407107936

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D22006120006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19686

Titolo progetto

Non disperdi@moci all'ISTVAS!

Descrizione progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. L'IIS Vanvitelli Stracca Angelini si pone come obiettivo fondamentale quello di predisporre, dapprima, una mappatura delle situazioni di disagio scolastico (plurime ripetenze, scarsa o mancata frequenza) con riferimento non solo agli studenti iscritti nell'a.s.22-23 ma anche a quelli degli istituti comprensivi che si sono pre-iscritti al primo anno (a.s.23-24) e che già stanno manifestando disagio comportamentale e forti criticità scolastiche. Le azioni che verranno poste sono le seguenti: 1. creazione di una rete con 2 istituzioni scolastiche del territorio del 1° ciclo (Capofila IIS Vanvitelli Stracca Angelini) 2. Individuazione di situazioni di disagio scolastico attraverso la segnalazione dei consigli di classe e la creazione di un form/questionario di conoscenza rivolto agli Istituti Comprensivi in rete ed alla propria utenza con particolare riferimento alle classi 2° e 3° delle secondarie di 1° delle scuole in rete ed alle classi 1° e 2° dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona; 3. Evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione tra quelle segnalate; 4. Parallelo percorso di formazione per i docenti per insegnare a leggere il disagio nella complessità delle sue variabili; 5. Parallelo percorso rivolto ai genitori degli studenti; 6. predisposizione di un modello di patto formativo individuale che fornisca indicazioni sulle competenze di base da rafforzare e sul come procedere nell'azione di rafforzamento; 7. sviluppo di percorsi di rafforzamento delle competenze di base; 8. azioni di supporto ai consigli di classe (progetto "Ben-essere" di psicologia scolastica e di supporto pedagogico alle azioni didattiche dei docenti); 9. percorsi di orientamento alla scelta del proseguimento degli studi rivolti a famiglie e studenti; 10. Coinvolgimento del territorio mediante la realizzazione di un iniziale seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali (insegnanti, dirigenti, genitori, alunni) 11. Impiego delle plurime soluzioni strategiche e disseminazione finale dei risultati

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Istituto comprensivo "Galileo Ferraris" Falconara Marittima		80014070421	Istituzione scolastica partecipante all'accordo di rete

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Istituto comprensivo "Grazie Tavernelle" Ancona	93084540421	Istituzione scolastica partecipante all'accordo di rete	

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	40	Compilato	39.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.079,00 €	21	Compilato	43.659,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	10	Compilato	5.530,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.583,00 €	5	Compilato	12.915,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	23.263,39 €	1	Completato	23.263,39 €

Totale richiesto per l'intervento

124.567,39 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il tasso di immigrazione del contesto territoriale è superiore alla media nazionale e del centro Italia. Il numero degli studenti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini ammessi alla classe successiva nelle classi quarte è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche. Per quanto riguarda i risultati dell'Esame di Stato il numero di studenti con valutazione pari al range 91-100 e pari a 100 e lode del polo economico (indirizzo chiuso nell'a.s.22-23) è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. Il numero di studenti di classe quinta diplomati con 100 e lode nel polo tecnico-tecnologico è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi seconde dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini sono inferiori alla media nazionale e regionale. I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi quinte sono inferiori alla media regionale. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono inferiori alla media nazionale, regionale e del centro Italia. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono inferiori alla media regionale. La percentuale di alunni di classi seconde con valutazione pari a livello 4 e 5 in Italiano (classi seconde e classi quinte) è inferiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. La variabilità dei risultati delle prove INVALSI degli alunni di classe seconda (sia Italiano, sia Matematica, sia Inglese reading e listening) è superiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'effetto scuola per le prove INVALSI di Italiano (classi quinte) è pari alla media regionale, ma sulla base di risultati sotto alla media regionale. Il Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è in linea o superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di studenti diplomati all'IIS Vanvitelli Stracca Angelini che si è iscritta all'università è superiore alla media regionale, provinciale e nazionale. La percentuale di studenti in uscita dalla scuola che hanno conseguito un contratto a tempo indeterminato, seppur molto bassa, è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il maggior numero di diplomati hanno conseguito un contratto a tempo determinato/indeterminato nel settore dei servizi e la qualifica professionale con cui la maggior parte degli studenti ha lavorato è MEDIA, quindi superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il Punteggio conseguito nelle prove di Italiano, Inglese Reading, inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è inferiore alla media delle Marche, provinciale e nazionale. Il rendimento degli studenti diplomati ed iscritti al 1° e 2° anno di studi universitari (in termini di conseguimento di CFU) è inferiore alla media nazionale, regionale e del provinciale. La percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN RETE DEL 1° CICLO

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Istituzioni scolastiche in rete

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le azioni che verranno effettuate al fine di coinvolgere l'intera comunità locale, ed i partner del progetto, sono plurime e vengono di seguito descritte secondo l'opportuna temporizzazione funzionale all'efficacia complessiva del progetto di prevenzione all'abbandono scolastico: a) seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali insegnanti, dirigenti, genitori, alunni, enti partner (istituzioni scolastiche, ASUR locali, UMEE, servizi sociali che fanno riferimento agli enti locali del territorio), b) stesura di convenzioni e protocolli di intesa con tutti gli enti partner; c) azioni di confronto per la verifica iniziale delle situazioni di disagio manifestatesi in ambito scolastico con quelle che si manifestano in ambito sociale e familiare (ASUR, servizi sociali, istituzioni scolastiche in rete); d) azioni di progettazione condivisa delle azioni di prevenzione; e) stesura di un patto formativo condiviso fra alunno/a, famiglia, istituzione scolastica e tutti gli enti partner del progetto; f) impiego delle soluzioni strategiche operative condivise per prevenire e/o contrastare il disagio e la conseguente dispersione; g) prima verifica condivisa dei risultati, attraverso il riscontro dei risultati di apprendimento delle competenze di base con la situazione in ambito sociale/familiare; h) eventuali azioni di correzione/supporto all'attività condivisa; i) verifica finale dei risultati di apprendimento e di recupero della socializzazione ottenuti; l) azione di disseminazione dei risultati ottenuti attraverso un seminario finale presso l'istituzione scolastica capofila, alla presenza degli enti istituzionali partner.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
ANIC826009	ISTITUTO COMPRENSIVO "GALILEO FERRARIS" FALCONARA MARITTIMA (AN)
ANIC82000A	ISTITUTO COMPRENSIVO "GRAZIE TAVERNELLE" ANCONA

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie prevede una serie di interventi: a) evidenziazione anche diretta delle situazioni di disagio manifestate, attraverso incontri di conoscenza; b) una volta identificate le situazioni a rischio di dispersione scolastica, anche attraverso l'intervento di tutti i soggetti in gioco (in particolare i consigli di classe, i servizi sociali e l'ASUR) stesura di un patto formativo con lo studente e la famiglia (in collaborazione con tutti gli enti partner istituzionali coinvolti); c) effettuazione di percorsi di orientamento destinati a piccoli gruppi di famiglie; d) feedback con le famiglie, relativamente ai risultati ottenuti dai percorsi di acquisizione delle competenze di base ed ai percorsi di mentoring effettuati dagli studenti; e) eventuale correzione condivisa con le famiglie dei percorsi di prevenzione alla dispersione scolastica; f) incontro finali con la singola famiglia e di disseminazione finale.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le azioni che verranno effettuate all'interno del progetto complessivo sono le seguenti: 1. creazione di una rete con 2 istituzioni scolastiche del territorio del 1° ciclo (Capofila IIS Vanvitelli Stracca Angelini, IC Ferraris Falconara Marittima, IC Grazie Tavernelle Ancona; 2. Individuazione di situazioni di disagio scolastico attraverso la segnalazione dei consigli di classe degli istituti in rete e la creazione di un form/questionario di conoscenza rivolto agli Istituti Comprensivi in rete ed alla propria utenza con particolare riferimento alle classi 2° e 3° delle secondarie di 1° delle scuole in rete ed alle classi 1° e 2° dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini Ancona; 3. Evidenziazione delle situazioni necessitanti di maggiore attenzione tra quelle segnalate; 4. Parallelo percorso di formazione per i docenti per insegnare a leggere il disagio nella complessità delle sue variabili; 5. Parallelo percorso rivolto ai genitori degli studenti; 6. predisposizione di un modello di patto formativo individuale che fornisca indicazioni sulle competenze di base da rafforzare e sul come procedere nell'azione di rafforzamento; 7. sviluppo di percorsi di rafforzamento delle competenze di base (Lingua Italiana L2 per stranieri di recente immigrazione, Lingua Inglese, STEM, percorsi di educazione nel digitale); verranno attivati anche percorsi co-curricolari laboratoriali, nelle discipline di indirizzo dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini; 8. percorsi di supporto psicologico per gli studenti a rischio di dispersione scolastica; 9. azioni di supporto ai consigli di classe (progetto "Ben-essere" di psicologia scolastica e di supporto pedagogico alle azioni didattiche dei docenti); 10. percorsi di orientamento alla scelta del proseguimento degli studi rivolti a famiglie e studenti; 11. Coinvolgimento del territorio mediante la realizzazione di un iniziale seminario di presentazione al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di coinvolgimento di tutti gli attori nelle azioni progettuali (insegnanti, dirigenti, genitori, alunni) 12. Impiego delle plurime soluzioni strategiche e disseminazione finale dei risultati anche nelle istituzioni scolastiche in rete.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di progettazione è stato individuato identificandolo con apposita decreto dirigenziale fra le funzioni strumentali BES, Orientamento e referenti del bullismo e cyberbullismo identificati dal collegio docenti, in coerenza con la normativa. Pertanto il gruppo di progettazione risulta essere, conseguentemente, espressione diretta del collegio docenti. Sono state effettuate plurime riunioni, indette con apposita circolare dirigenziale, alla presenza di tutti i componenti o di parte di essi. Il progetto è stato elaborato dall'intero gruppo di progettazione e nasce dall'analisi dei vincoli e dei punti di debolezza emersi dal Rapporto di Autovalutazione redatto in collaborazione con la funzione strumentale PTOF.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					980,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
39.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	60	420,00 €
Importo totale attività					2.079,00 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
210

Importo totale (numero edizioni)
43.659,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
5.530,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
Importo totale attività					2.583,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
12.915,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	684.21	23.263,14 €
				Importo totale attività	23.263,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	151	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	151	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.