



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI

Codice meccanografico

ANIS00400L

Città

ANCONA

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

SAVORE

Codice fiscale

SVRFNC70L27A271Q

Email

fra_savore@yahoo.it

Telefono

3407107936

Referente del progetto

Nome

Francesco

Cognome

Savore

Email

fra_savore@yahoo.it

Telefono

3407107936

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D23000210006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17948

Titolo progetto

InnovISTVAS - Le classi al passo dei tempi

Descrizione progetto

Questo progetto mira a favorire l'apprendimento dei propri iscritti attraverso le metodologie educative di cooperative-learning e della peer education. Pertanto si è pensato da un lato di riconfigurare le aule in chiave flessibile per innovare la didattica e favorire il coinvolgimento attivo e in prima persona degli studenti, rendendoli protagonisti dell'apprendimento e conducendoli nella sperimentazione, sfruttando le potenzialità della tecnologia vista come mezzo utile a migliorare l'apprendimento in quanto spesso più vicina al linguaggio della "generazione digitale", dall'altro di utilizzare spazi apparentemente banali e strettamente funzionali, come l'ingresso o il corridoio dell'istituto, come luoghi di ricerca e sperimentazione, al fine di aprire nuovi orizzonti temporali e spaziali oltre i confini dell'aula e trasformarli in spazi relazionali fungibili per attività di tipo collettivo, sia formale che informale migliorando anche la relazione e la socialità degli studenti stessi. Ci siamo posti, dunque, l'obiettivo di creare aule accoglienti, vivaci e moderne, adeguate alle esigenze adolescenziali in cui il ripensamento del setting d'aula può essere la leva con cui l'innovazione metodologica, nelle sue diverse dimensioni può essere generata, condivisa e diffusa.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'edificio scolastico, costituito da due plessi adiacenti e collegati è ubicato al centro di un'ampia zona verde (al servizio dell'azienda agraria annessa alla scuola) ed è fornito di un capiente parcheggio interno, recintato. Le pertinenze costituiscono anche un ambiente individuato come "laboratorio a cielo aperto", utilizzato durante la recente pandemia. La scuola è dotata di numerosi laboratori disciplinari per rispondere al meglio alle esigenze formative degli indirizzi dell'istituto tecnico. Sono presenti infatti laboratori di informatica, chimica, fisica, biologia e microbiologia, agraria, modellistica, confezioni, una ricca biblioteca con dotazioni multimediali, un Auditorium (capienza 315 posti) e gli spazi per le attività sportive come la palestra, il campetto outdoor da pallacanestro e calcetto. Tutte le aule (sia laboratori sia spazi destinate alle classi) sono dotate di PC e Smart TV, alcuni laboratori ed aule con sono stati migliorati introducendo digital board (17 +1 unità in aggiunta alle 3 già in dotazione) di recente acquisto con fondi dedicati. Tutte le aule sono dotate di collegamento internet via cavo ed è stato effettuato un upgrade della rete wi-fi nell'anno 2022 per garantire una migliore e più omogenea copertura degli ambienti. Nel contesto del nuovo indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria", articolazione "Produzioni e Trasformazioni", è stata istituita l'azienda agraria "Terre dell'ISTVAS", con un'area di 3,5 ettari adiacenti alla Corte della Scuola, che si aggiungono ai circa 2000 mq già presenti all'interno. Il terreno dispone di un uliveto con alberi secolari e piante recentemente messe a dimora, filari di vite, un frutteto, un orto e piante officinali e mediterranee (tutte costituiscono un laboratorio a cielo aperto a disposizione di tutti gli studenti). La dotazioni multimediali sono state potenziate a seguito delle sopraggiunte necessità legate alla pandemia mediante l'acquisto di webcam tradizionali e per riprese a 360°, laptop per realizzare laboratori mobili completi di armadi dedicati per il trasporto e la ricarica. Inoltre il nostro Istituto si è dotato di strumenti tecnologici specifici per gli alunni BES (in particolare DSA e disabili) acquistando n.3 lenti illuminate 15X/56D, n.3 video ingranditori Compact +HD tascabile a colori, 5 C-Pen Exam Reader, n.2 Supernova Ingranditori vocali

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi dell'Azione 1-Next generation Classroom si intendono realizzare, all'interno dell'istituto, n.14 ambienti fisici di apprendimento innovativi. La scelta è stata determinata dall'idea condivisa in cui lo spazio fisico (aule e arredi) deve cambiare di pari passo alle concezioni pedagogiche e al rinnovamento metodologico. Pertanto, partendo dagli asset tecnologici già in possesso dell'istituto (digital board, tablet, carrelli di ricarica e materiali specifici per l'inclusione) si intende rimodulare la dotazione, integrandola con nuovi acquisti per realizzare ambienti con maggiore flessibilità capaci di implementare efficacemente metodologie didattiche innovative. Partendo da una dotazione "base" per ogni singolo ambiente composta da 2 tablet e digital board/smart tv(già in possesso), si provvederà all' acquisto integrativo (per singolo ambiente) di 4 notebook-tablet convertibili di ultima generazione (compatibili con penne capacitive) per poter disporre di una dotazione sufficientemente ampia a rispondere alle esigenze didattiche. Inoltre si metteranno a disposizione di studenti e docenti, come dotazione condivisa, 3 kit di scienze e robotica per l'apprendimento delle discipline STEM che valorizzano il pensiero computazionale, e la capacità di problem solving con l'uso di algoritmi, dati e simulazioni. Tali strumenti consentono di sviluppare nuove forme di comprensione dei fenomeni in una sfera di interdisciplinarietà e trasversalità degli apprendimenti. A completamento delle dotazioni è previsto l'acquisto di lockers con serratura per la custodia e attrezzature di ricarica. L'azione di miglioramento inoltre prevede, per alcuni di questi ambienti, un intervento per dotare le aule di sistemi di ombreggiatura e trattamento acustico (laddove necessario) per garantire opportune condizioni di comfort. L'obiettivo è quello di innovare la didattica per favorire il coinvolgimento in prima persona degli studenti e renderli protagonisti dell'apprendimento, condurli nella sperimentazione in una didattica quotidiana basata sull'inquiry-learning e su un apprendimento esperienziale, collaborativo ed inclusivo. Andremo poi a trasformare alcuni spazi inutilizzati dell'Istituto, esterni alle aule di intervento, in luoghi di estensione delle stesse mediante l'acquisto di nuovi arredi per migliorarne il comfort. L'idea è quella di trasformare anche questi ambienti (cosiddetti informali) in luoghi di incontro, portatori di valori e funzionali all'apprendimento.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula A02	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Installazione tendaggio per miglioramento comfort illuminotecnico-acustico. Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula A04	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Installazione tendaggio per miglioramento comfort illuminotecnico-acustico. Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula A05	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Installazione tendaggio per miglioramento comfort illuminotecnico-acustico. Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula A07	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Installazione tendaggio per miglioramento comfort illuminotecnico-acustico. Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula A10	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Installazione tendaggio per miglioramento comfort illuminotecnico-acustico. Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula A12	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione	Installazione tendaggio per miglioramento comfort illuminotecnico-acustico.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula B16	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula B15	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula B11	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula B10	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula B27	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula B31	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula A27	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura		apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Aula A17	1	Acquisto di nr. 4 dispositivi notebook-tablet convertibili di ultima generazione comprensivi di tastiera e con schermo compatibile con penna capacitiva per scrittura	Acquisto locker per custodia dispositivi e materiale per ricarica.	Implementazione metodologie didattiche inclusive mediante apprendimento attivo, cooperativo, collaborativo, laboratoriale.
Spazi comuni per la socialità	1	-	Acquisto elementi arredo tecnico (sedute/tavoli) di arredo per allestimento spazi di socialità ed estensione didattica	Creazione nuovi spazi propedeutici al peer tutoring, didattica individualizzata e socialità
Dotazioni condivise fra tutte le aule	1	Acquisto di nr. 3 Kit STEM robotica educativa per lo sviluppo del pensiero computazionale	-	Sviluppo del pensiero computazionale e capacità di problem solving per discipline STEM

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti infatti comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a consumatori critici e produttori di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promuoveremo inoltre l'interconnessione delle aule con altri spazi di apprendimento informali rivisitando gli spazi presenti nell'Istituto (come una parte dei corridoi e l'ingresso del plesso A sottoutilizzati) per renderli spazi di aggregazione innovativa, luogo di incontro, portatore di valori e funzionale all'apprendimento in un'ottica innovativa rispetto al passato. Questi luoghi permetteranno di creare non solo spazi di aggregazione e di scambio ma potranno essere utilizzati quali luoghi per il potenziamento di alunni particolarmente deboli per garantire maggiormente l'inclusività ed il sostegno.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Grazie ai dispositivi già in dotazione dell'istituzione scolastica, integrati con i device di nuovo acquisto, sarà possibile utilizzare diversi strumenti inclusivi per agevolare la lettura, la scrittura e le formule matematiche. L'apprendimento collaborativo, alla base del progetto, inoltre è intrinsecamente una modalità di apprendimento in cui ogni studente acquisisce progressi individuali mentre progredisce come una squadra. In tal modo è accentuato il carattere di inclusione, di prevenzione alle barriere create dal genere, offrendo, anche attraverso l'acquisto delle dotazioni STEM, le pari opportunità a tutti. L'apprendimento cooperativo, invece, anch'esso favorito dalla dotazione tecnologica progettuale, incorpora l'interdipendenza degli studenti tra loro nell'acquisizione di conoscenze e abilità. Di conseguenza, la responsabilità diventa l'elemento più significativo dell'apprendimento cooperativo. Il tutto accentua il carattere di inclusione e di superamento dei divari di genere

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA

☒ Altro-Specificare

n.1 Responsabile dell'ufficio tecnico (docente) e n.1 assistente tecnico in servizio presso l'ufficio tecnico

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è stato individuato identificandolo come "TEAM DELL'INNOVAZIONE" individuato con apposita delibera dal collegio docenti dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini in data 5-9-2022. Esso, pertanto, costituisce diretta espressione del collegio docenti. Esso è stato integrato dalla presenza del responsabile dell'ufficio tecnico e dall'assistente tecnico in servizio presso lo stesso ufficio tecnico dell'istituzione scolastica. Sono state effettuate plurime riunioni, indette con apposita circolare dirigenziale, alla presenza di tutti i componenti o di parte di essi. Il progetto è stato elaborato dall'intero gruppo di progettazione. Il gruppo di progettazione alternerà momenti di coordinamento, condivisione e collaborazione con tutte le componenti interessate puntuali e periodici sia in presenza che online. Il gruppo lavorerà in modalità condivisa su piattaforma G-Works ed un cronoprogramma condiviso monitorerà le azioni da intraprendere e quelle già sviluppate.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

L'istituzione scolastica attuerà le seguenti misure: a) formazione del personale attraverso il tutoring fra pari: l'affiancamento di personale con minore esperienza al team dell'innovazione costituisce il fulcro di tale intervento; b) comunità di pratiche interne: momenti di condivisione delle migliori pratiche, guidate dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione; c) partecipazione dell'istituzione scolastica a reti (sia come istituzione Capofila d'ambito 1 - Ancona - USR Marche) sia come capofila e/o istituzione partecipante a reti di scopo; d) organizzazione di momenti di formazione con esperti esterni, docenti di comprovata esperienza, docenti universitari, per l'approfondimento degli aspetti metodologici e pedagogici sottesi al progetto in attuazione. Nel corso del 2023 e più intensamente dal 2024/2025 si prevederanno momenti di formazione, condivisione sia per alunni sia per docenti al fine di promuovere lo sviluppo della Cittadinanza digitale basata sul quadro DigComp.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	380

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		73.025,99 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		20.864,56 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.432,28 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			104.322,83 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.