



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIS00400L

VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

Il tessuto economico e produttivo del territorio è caratterizzato dalla presenza di piccola e media impresa, commercio, servizi alla persona e alle imprese, industria farmaceutica, settore manifatturiero dell'abbigliamento-moda. La presenza di un polo universitario tecnico scientifico come l'Università Politecnica delle Marche rappresenta una notevole risorsa per la scuola, anche per l'organizzazione di attività PCTO. Oltre ai servizi essenziali obbligatori erogati, il Comune e la Provincia contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa sia organizzando eventi sociali culturali di vario genere nei quali la scuola è spesso coinvolta sia fornendo servizi educativi rivolti anche ai diversamente abili; allo stesso modo, talvolta, iniziative ed eventi organizzati dalla scuola vedono la partecipazione di Regione, Provincia e Comune.

L'edificio scolastico è ubicato al centro di un'ampia zona verde, gode di un notevole panorama ed è fornito di un capiente parcheggio interno, recintato. Da pochi anni è presente l'Azienda Agraria "Terre dell'ISTVAS" su un terreno posto in prossimità dell'area verde dell'Istituto e che ha usufruito, mediante apposita convenzione con il Comune di Ancona, di un terreno circostante di oltre 4 ettari, a disposizione dell'azienda stessa. La provincia di Ancona ha contribuito all'approvvigionamento di attrezzature (trattore ed altre attrezzature, oltre ad una apposita recinzione) a disposizione dell'azienda agraria. La scuola è dotata di numerosi laboratori e tutte le aule sono dotate di collegamento internet in WI-FI. L'istituzione scolastica, inoltre, è dotata di una ampia palestra che la rende autonoma per soddisfare le esigenze didattiche della disciplina "Educazione fisica". Le erogazioni volontarie delle famiglie sono importanti per la realizzazione di alcuni progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

La percentuale di studenti stranieri di recente immigrazione è superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche.

Il numero di studenti disabili è superiore al numero medio di studenti disabili delle scuole marchigiane, del centro Italia e italiane. In generale il numero di alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto anche degli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con altri disturbi è superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche. Il numero di studenti con voto pari a 6 nell'esame conclusivo del 1° ciclo, che si iscrivono presso l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, è superiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'indice ESCS delle famiglie degli alunni delle classi quinte è medio - basso. Lo stesso indice, peraltro, è variabile fra le classi e non è omogeneo.

Il numero di studenti in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado che conseguono voto pari a 9 e 10 e che si iscrivono all'IIS Vanvitelli Stracca Angelini è superiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'indice ESCS delle famiglie degli alunni delle classi seconde è medio - alto. Il numero di studenti complessivo (inferiore a 700) consente di avere a scuola un numero di classi che consente all'organizzazione di promuovere con maggiore facilità l'inclusione scolastica degli alunni BES.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire la partecipazione attiva degli studenti in situazione di disagio alla vita scolastica per migliorarne le competenze socio-culturali.

Traguardo

Diminuire del 5% (per ciascun anno del triennio) la percentuale di insuccesso degli studenti in situazione di disagio (in particolare alunni non madrelingua italiana).

Attività svolte

Attivazione della Piattaforma ELISA di monitoraggio del bullismo e cyberbullismo
Elaborazione di una e-policy
Partecipazione al progetto ministeriale di prevenzione al bullismo e cyberbullismo "Generazioni connesse"

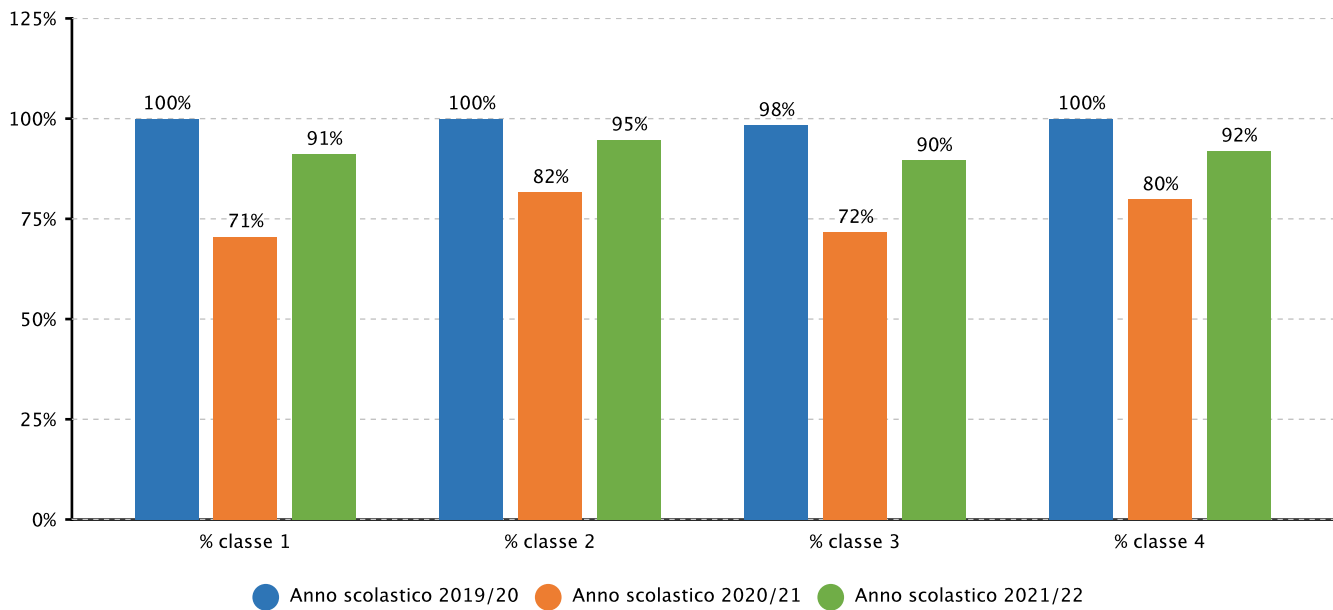
Risultati raggiunti

Decremento degli abbandoni e dei trasferimenti durante l'anno scolastico
Decremento del numero di infrazioni al regolamento di istituto
Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva nelle classi prime, seconde e terze è superiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche.
La percentuale di studenti sospesi in giudizio nelle classi prime, seconde, terze e quarte per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche.
Il numero di studenti con valutazione pari al range 91-100 del polo tecnico - tecnologico (gli unici indirizzi rimasti a partire dall'a.s.22-23) è MOLTO superiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale.
Il numero di abbandoni durante l'anno scolastico è praticamente NULLO, a differenza di percentuali di abbandono più elevate in media nelle scuole marchigiane, del centro Italia e a livello nazionale.
Il numero di alunni trasferiti all'inizio dell'a.s. da altre istituzioni scolastiche è in linea con la media nazionale, regionale e de centro Italia per quanto riguarda le classi del biennio, ma è nettamente inferiore (sia in entrata, sia uscita) per quanto riguarda le classi del triennio.
Il numero di alunni trasferiti durante l'a.s. da altre istituzioni scolastiche è inferiore (sia in entrata, sia uscita) per quanto riguarda le classi del triennio. Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva nelle classi quarte è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche.
Il numero di studenti con valutazione pari al range 91-100 e pari a 100 e lode del polo economico (indirizzo chiuso nell'a.s.22-23) è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale.
Il numero di studenti diplomati con 100 e lode nel polo tecnico-tecnologico è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale.

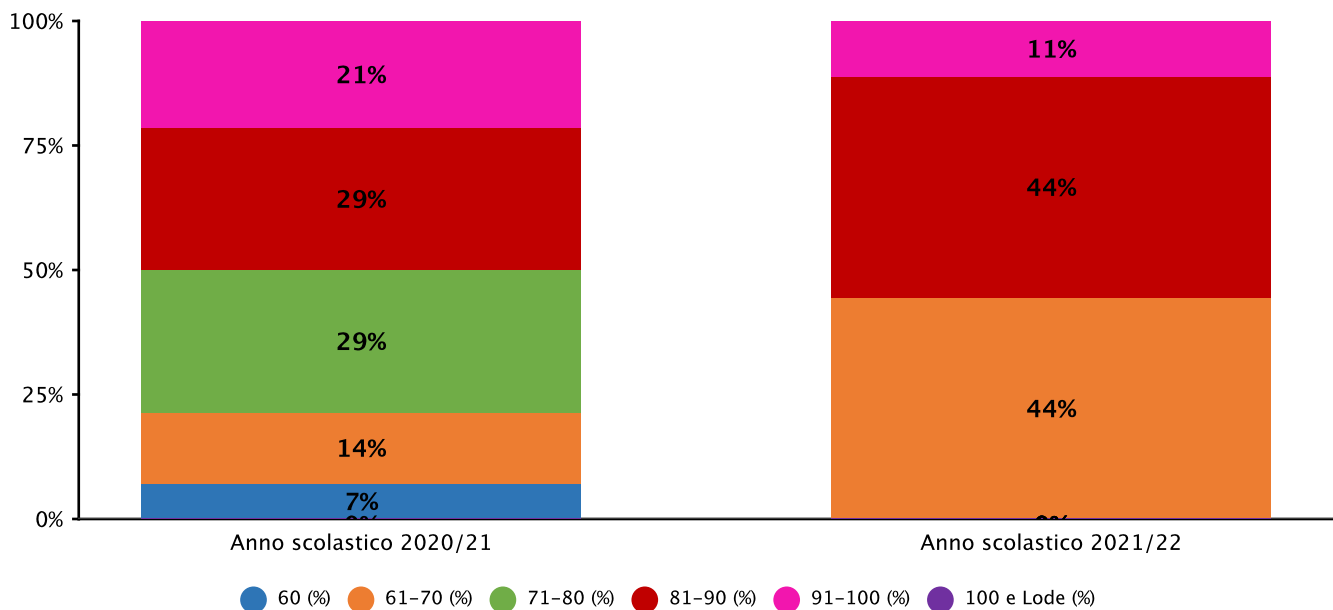
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

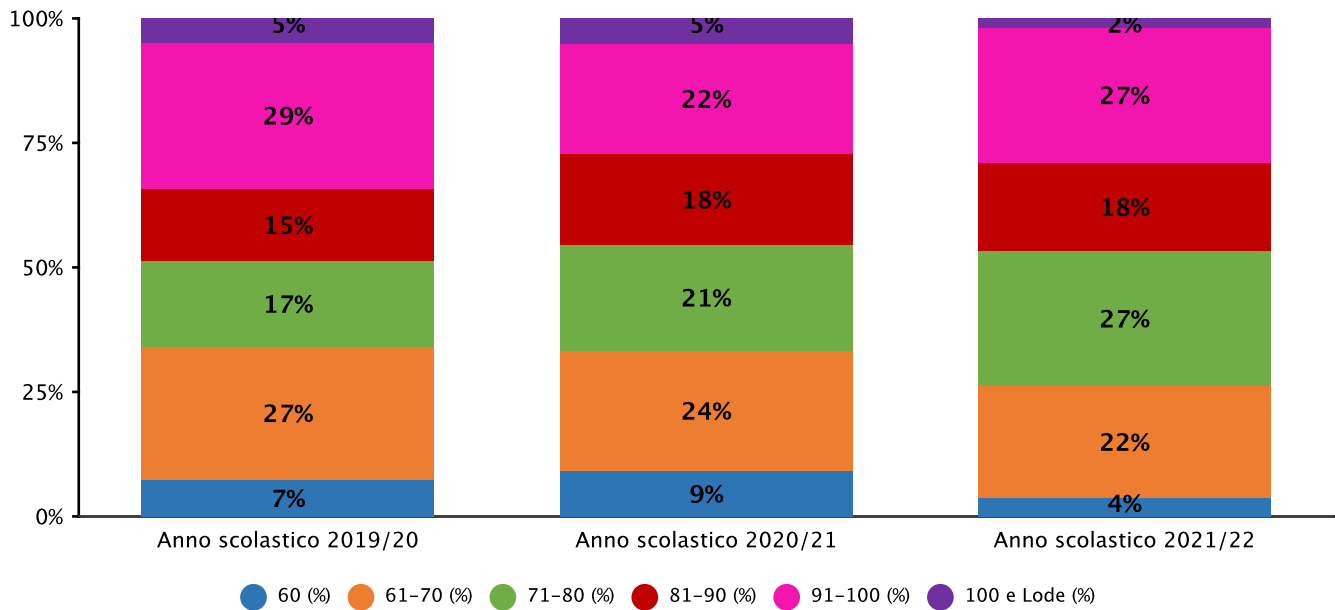


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

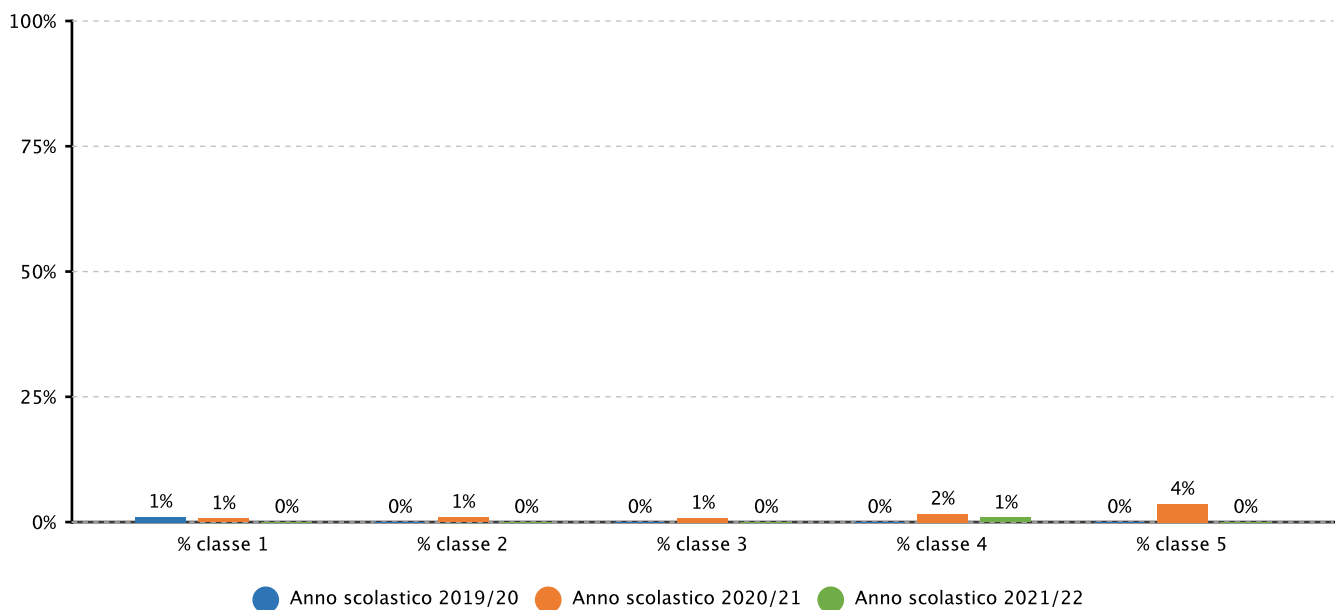




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

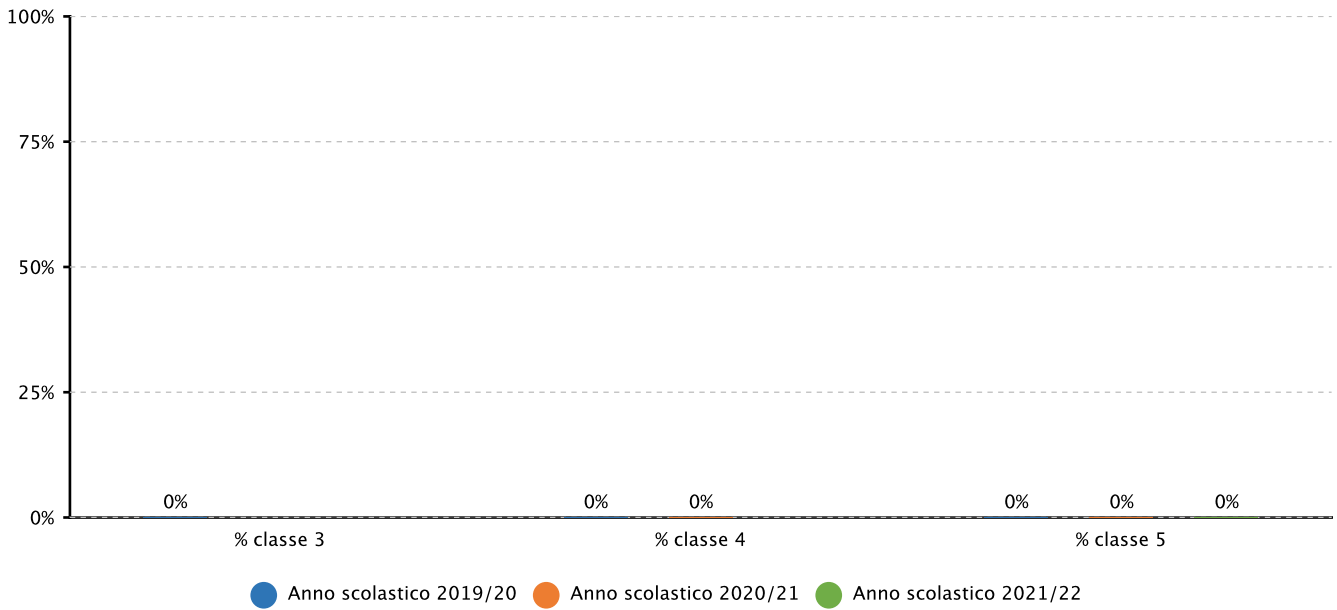


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

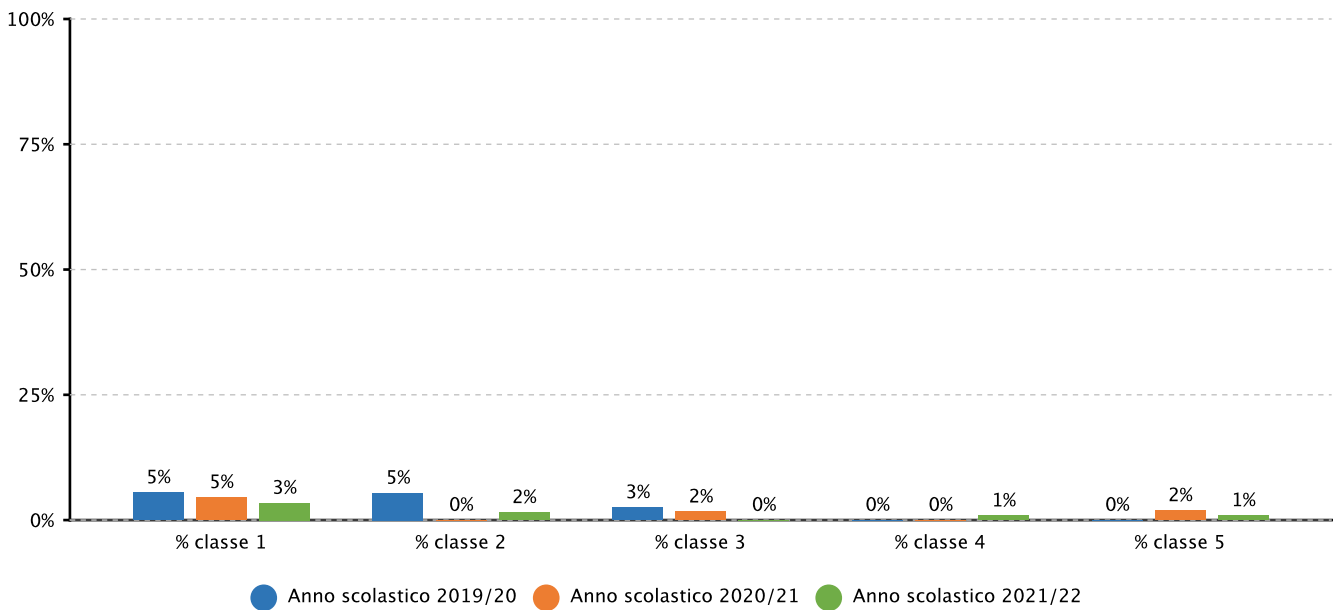




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

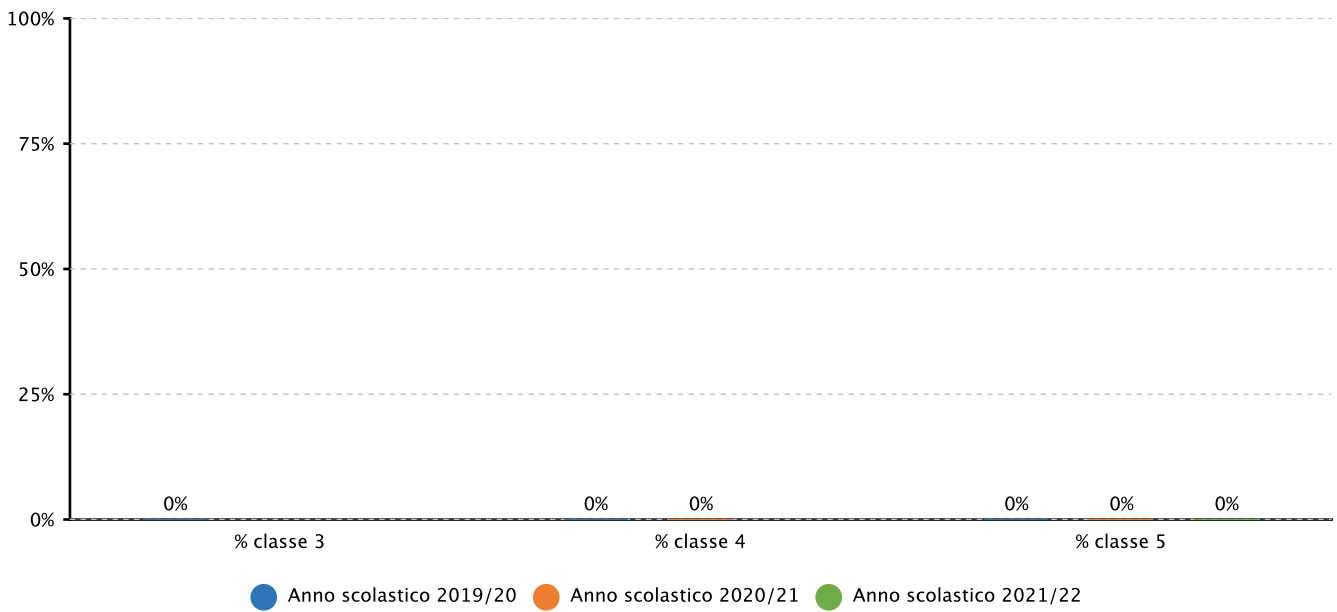


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

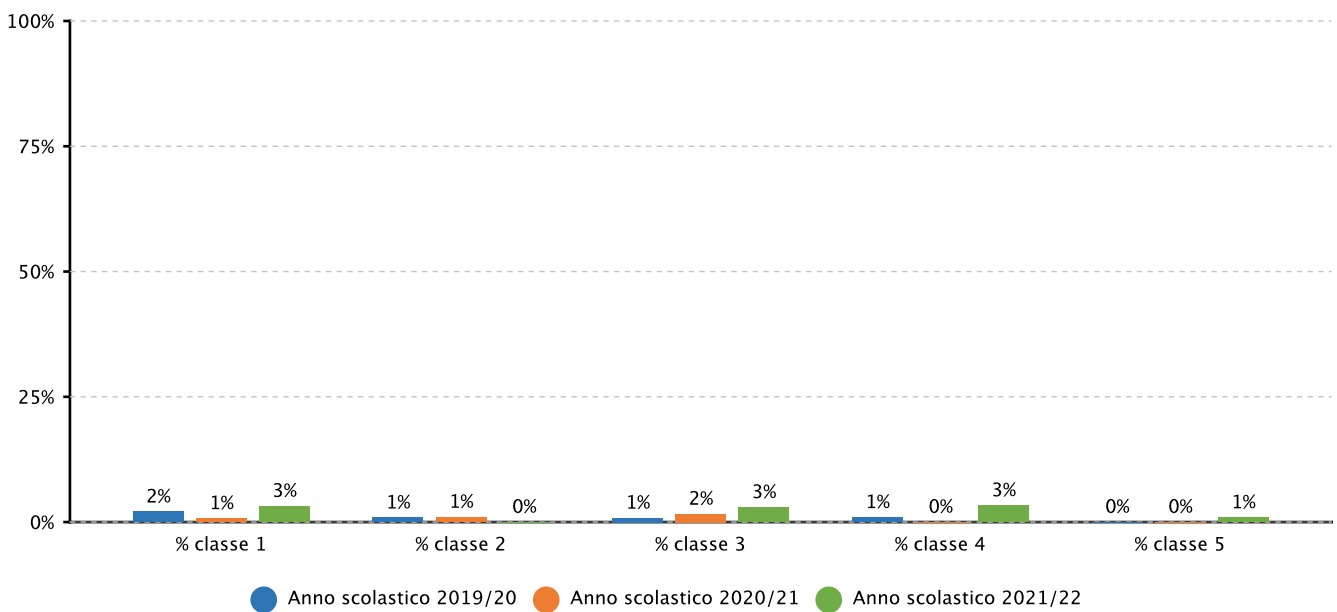




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

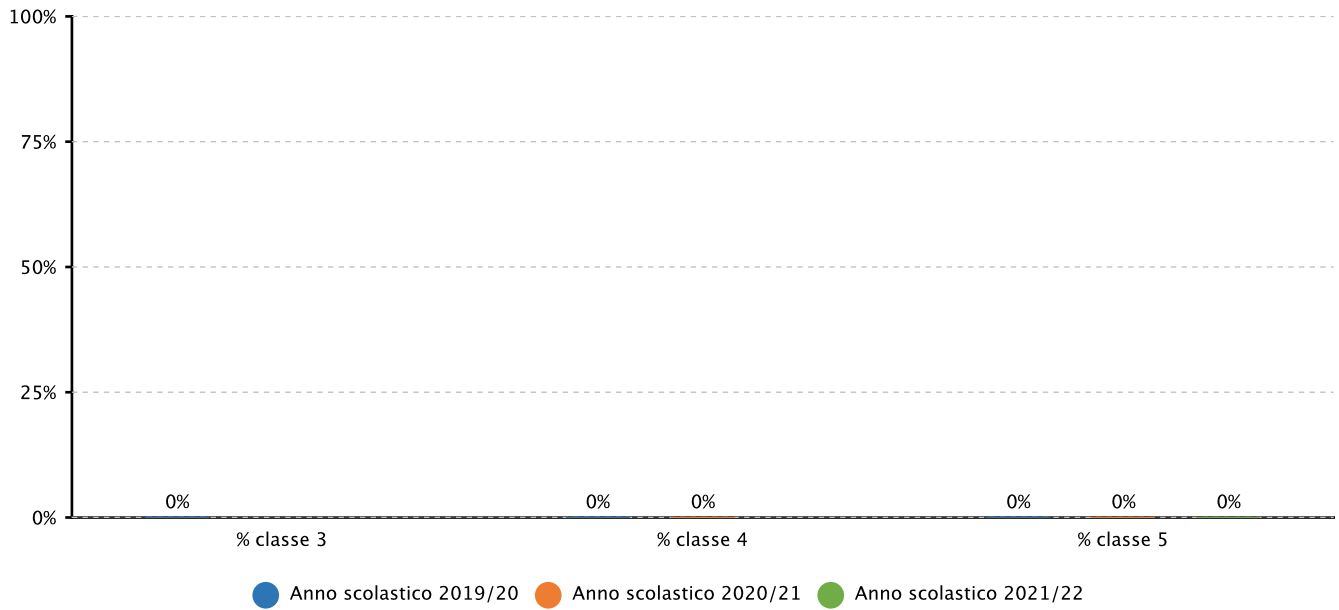


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

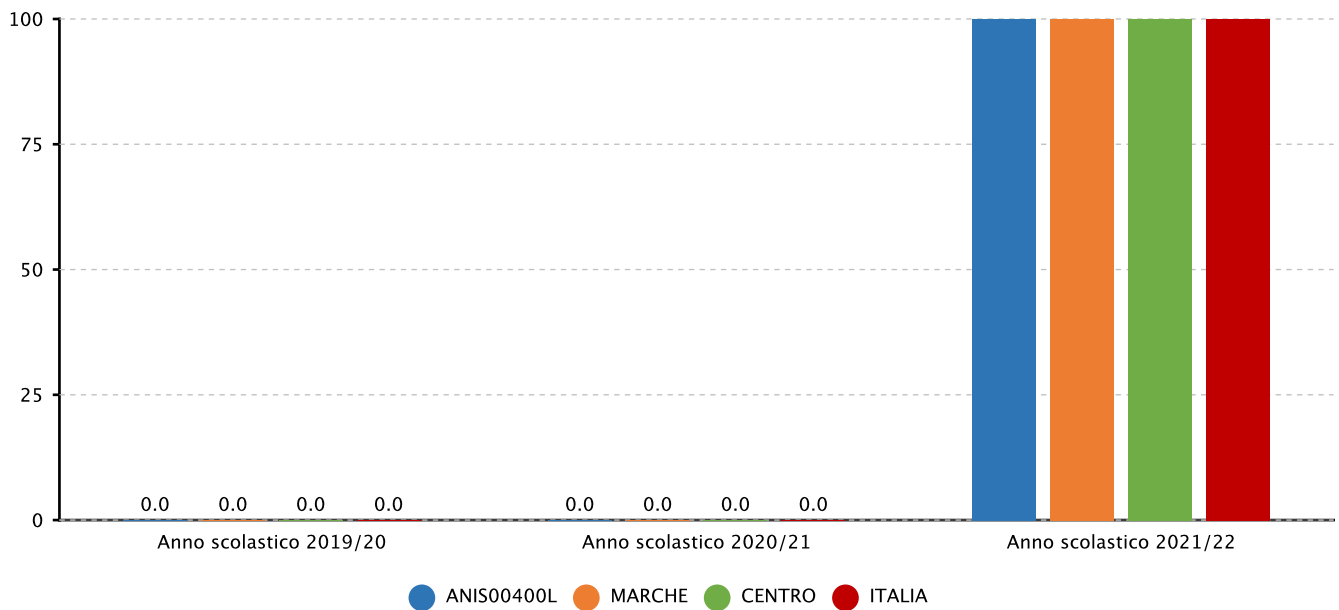




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

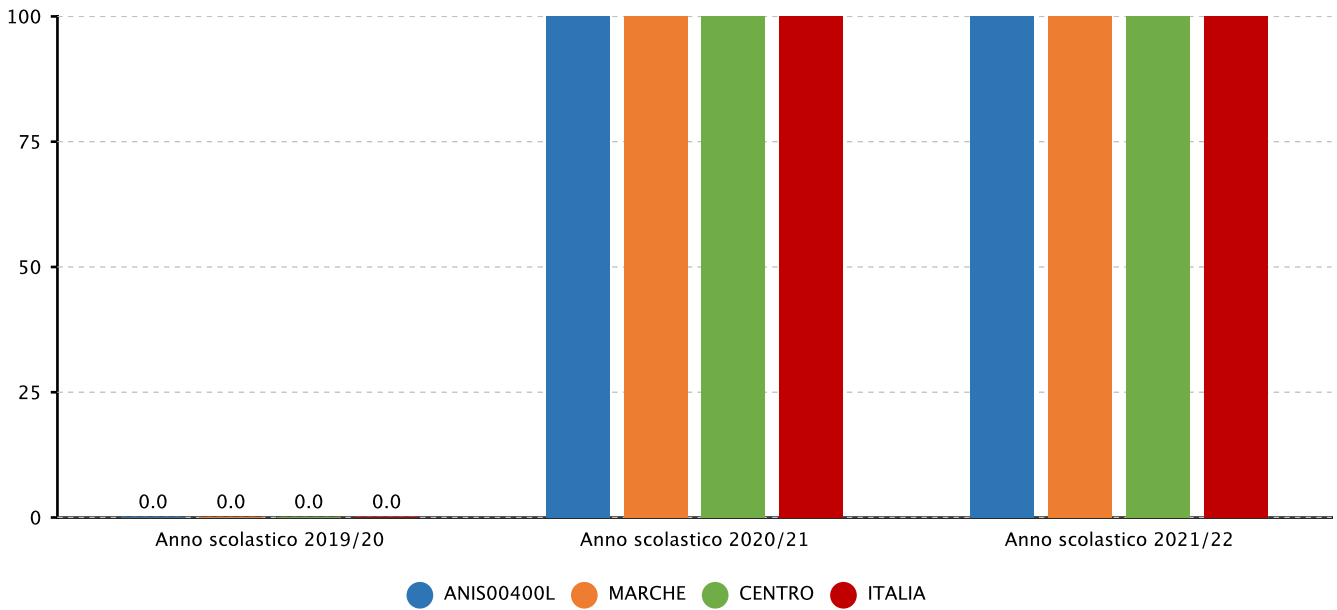


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

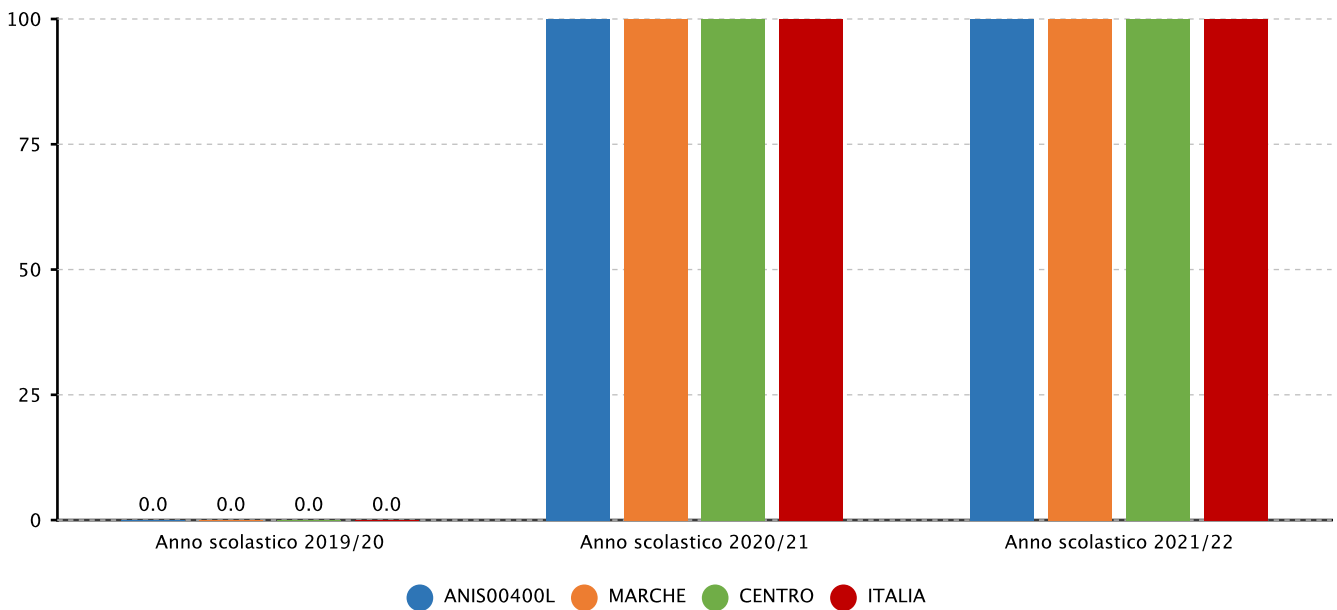




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

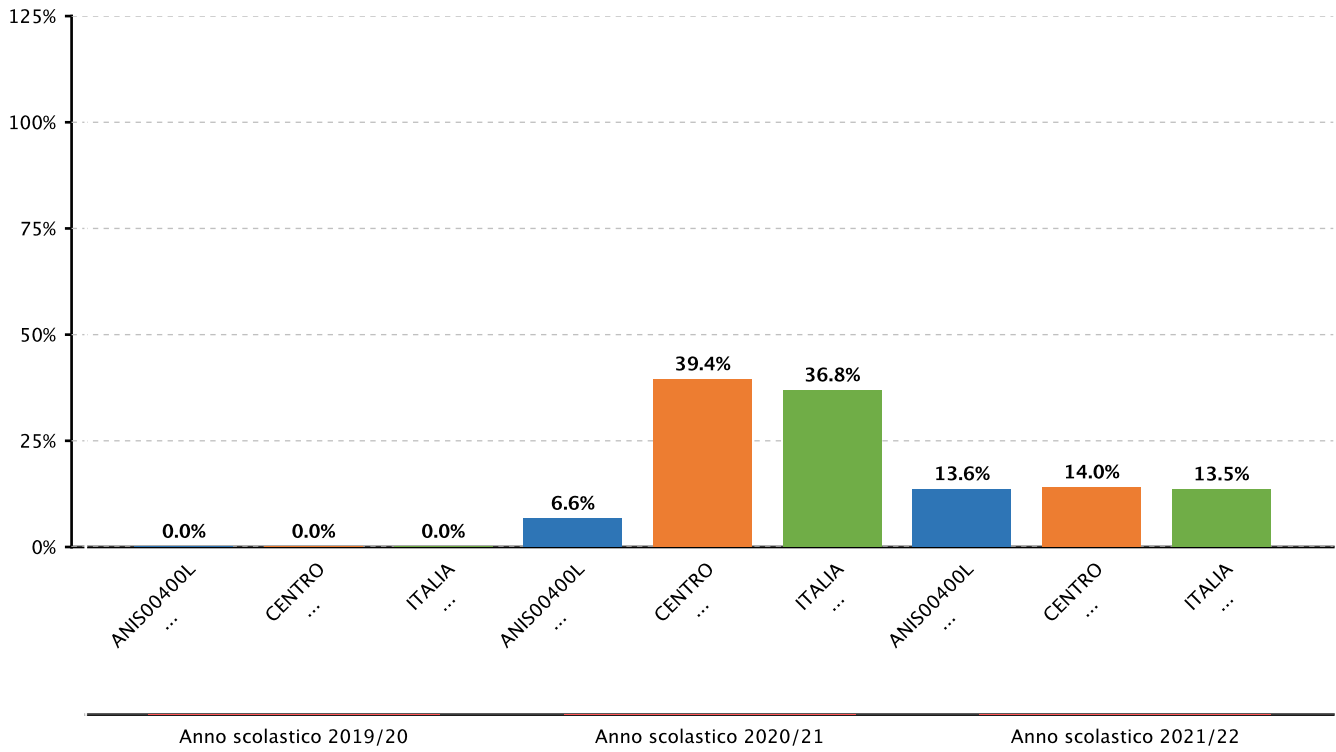


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



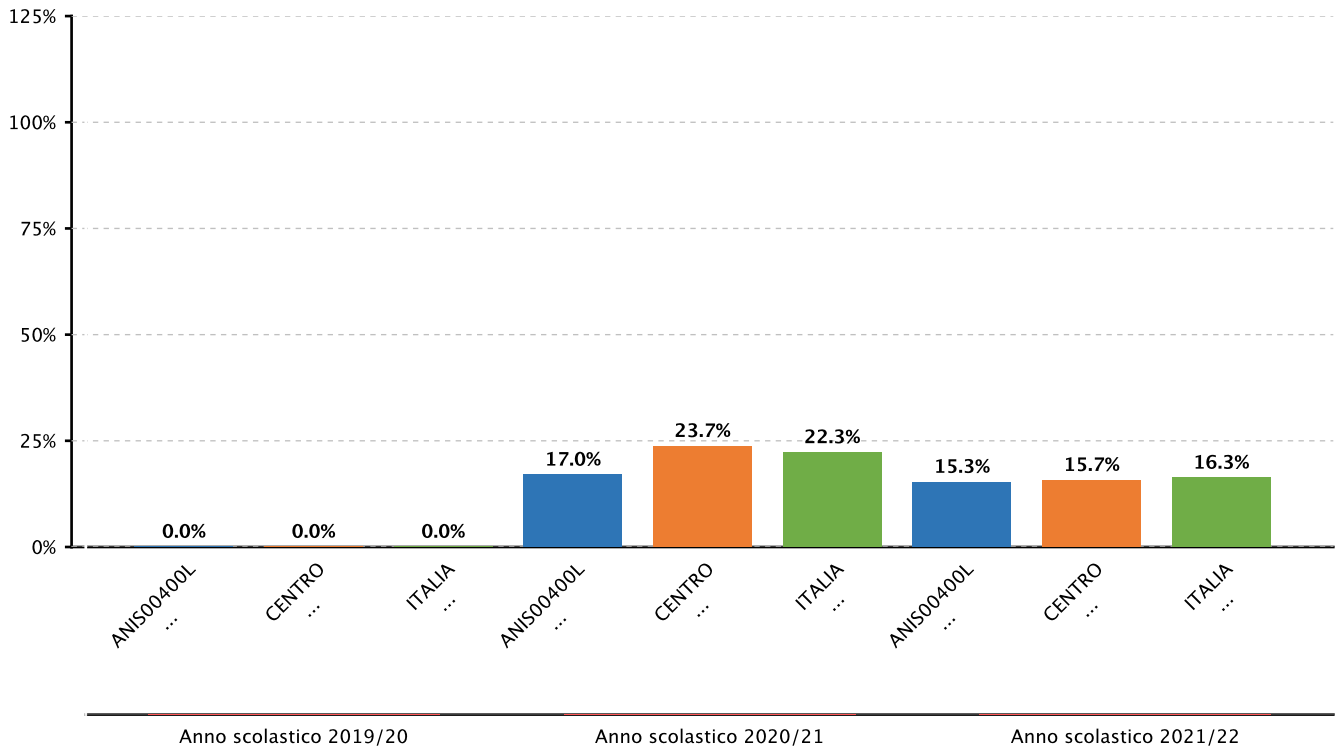


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



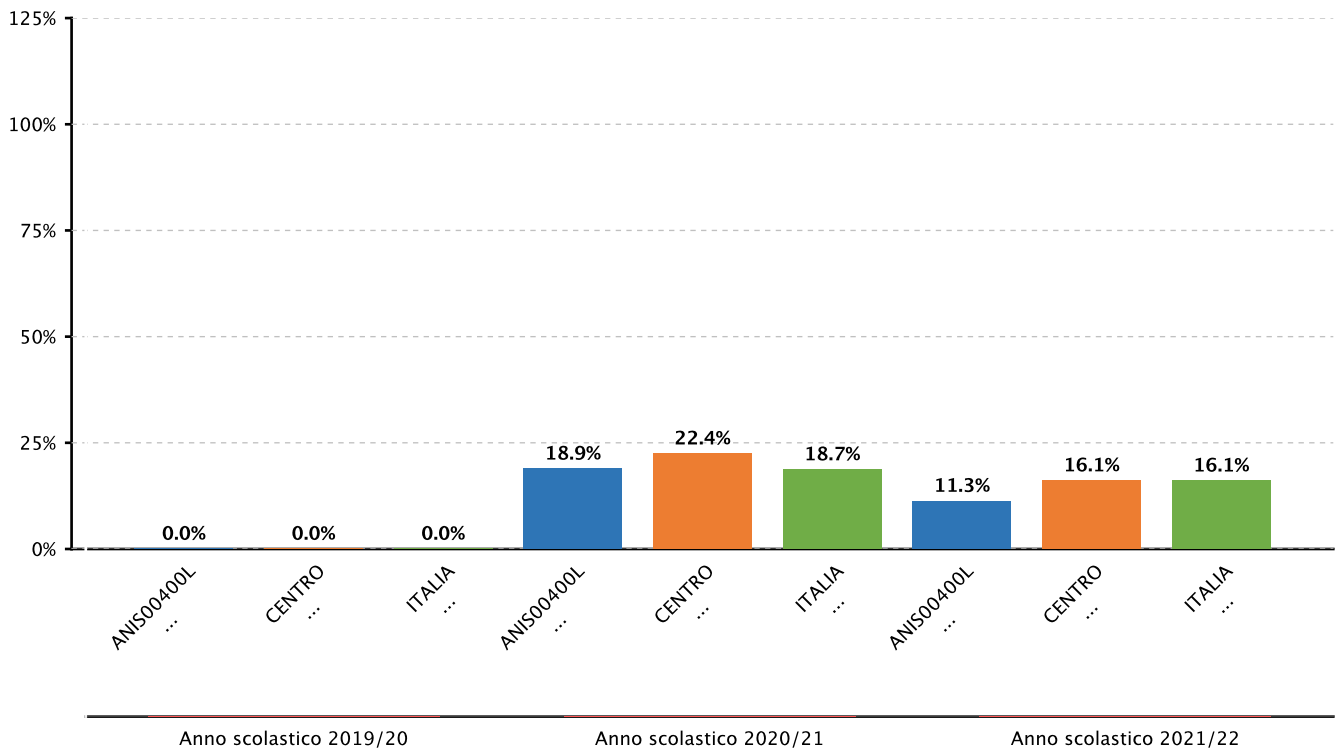


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



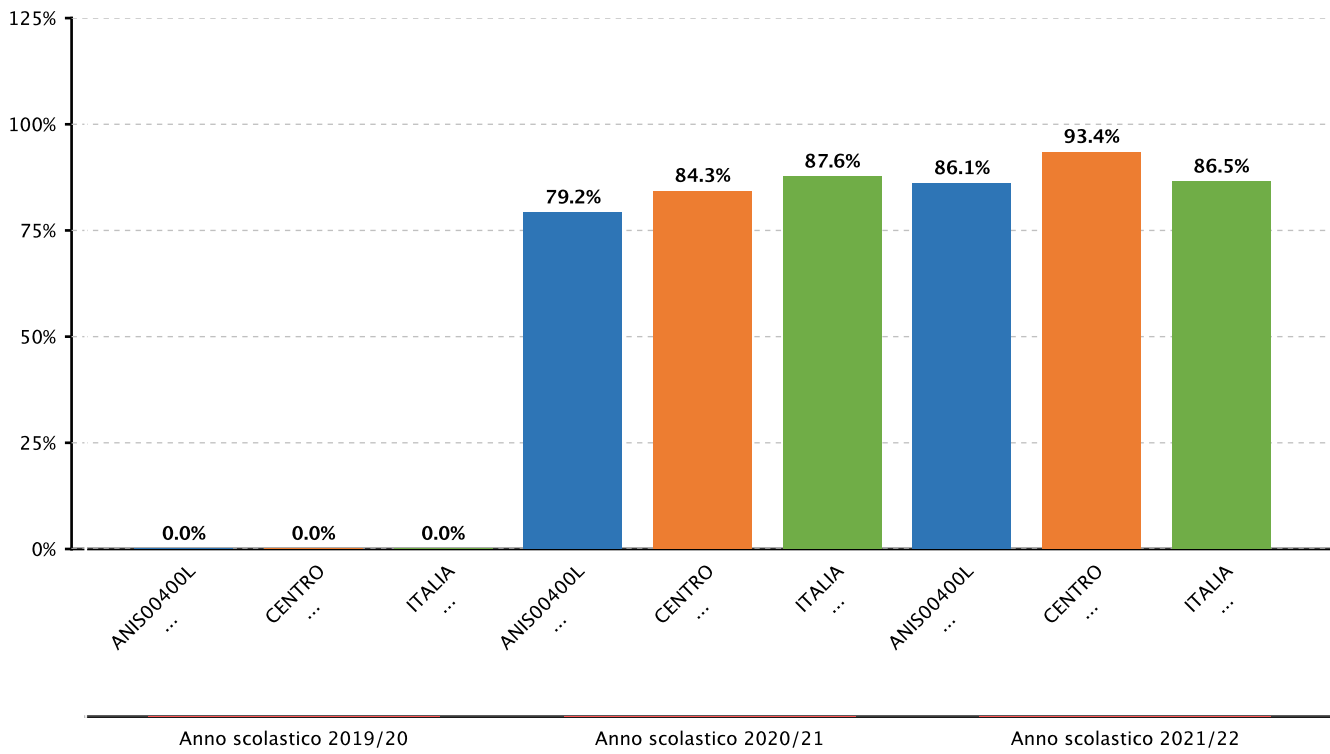


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



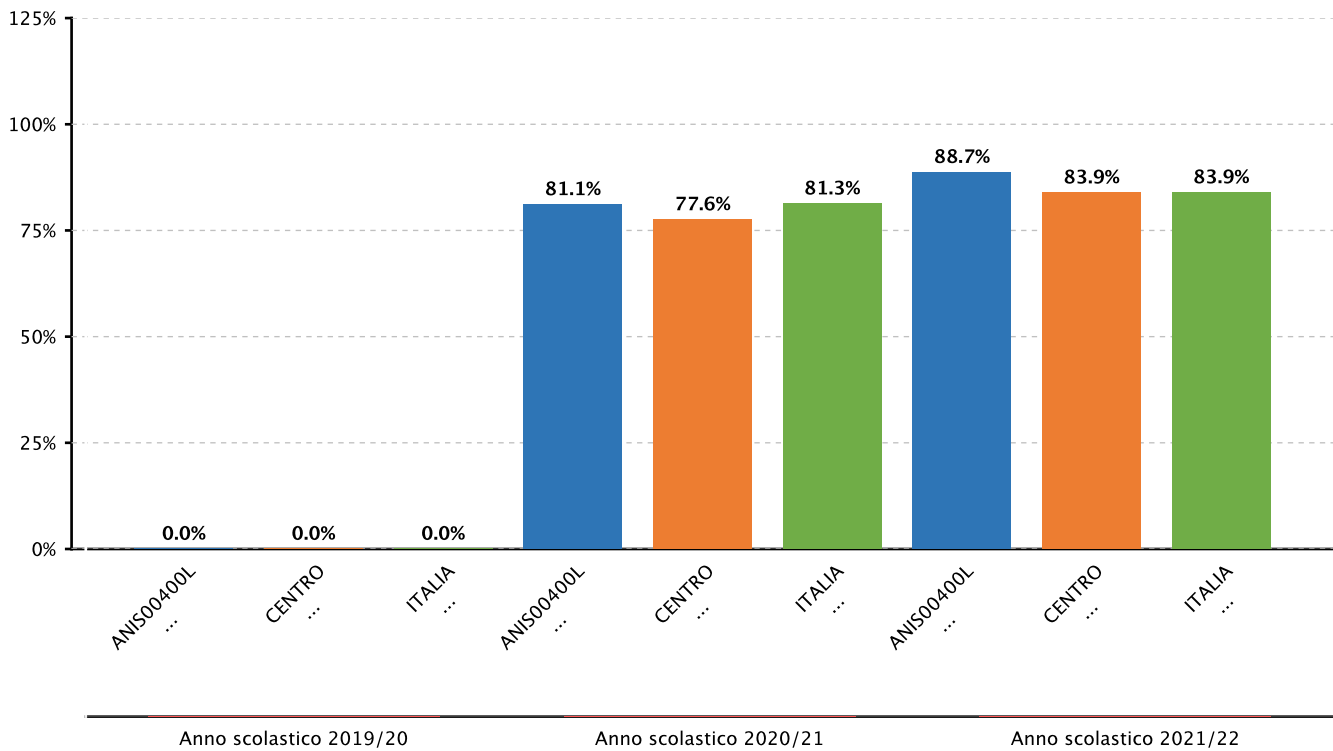


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





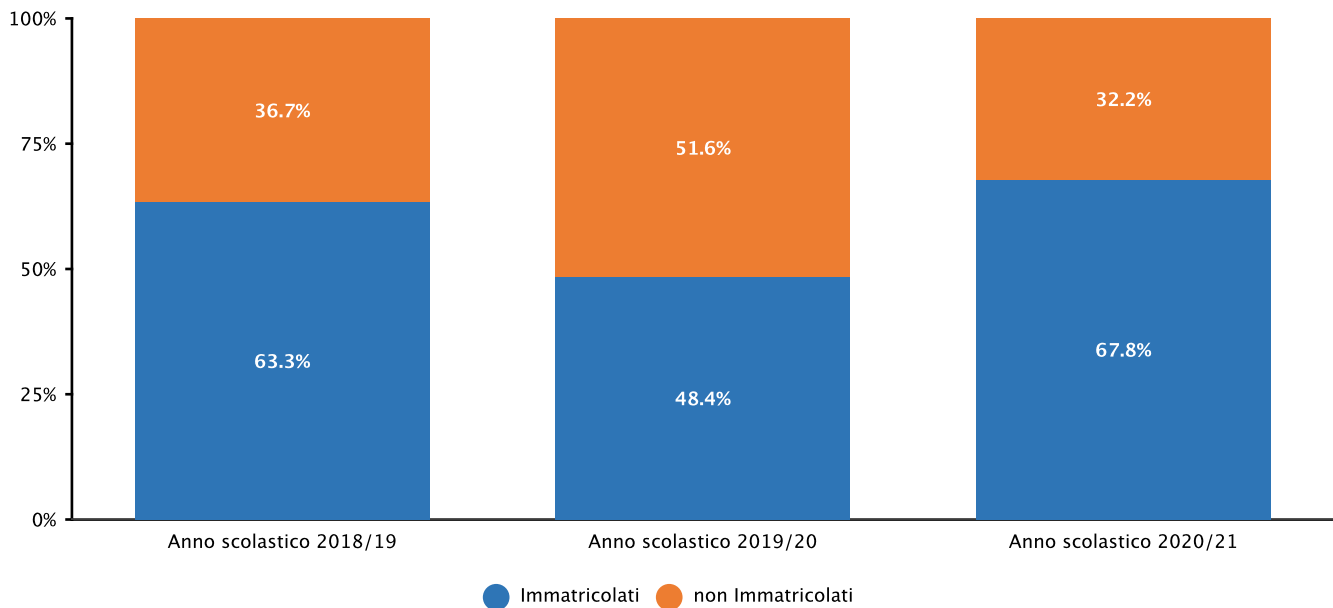
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Sotto la media regionale					



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	ANIS00400L	Marche	Italia
2019	20.2	30.2	28.0
2019	20.2	null	35.7
2019	20.2	null	9.5
2020	30.4	15.5	12.0
2020	30.4	null	39.7
2020	30.4	null	31.1

Documento allegato

Documento_E-Policy_generazioni_connesse_21.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la conoscenza delle lingue straniere.
Potenziare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Ampliamento del numero delle certificazioni linguistiche ottenute, almeno del 5% per ogni anno scolastico del triennio. Approfondimento delle competenze in materia di Cittadinanza e Costituzione.

Attività svolte

Attivazione di percorsi di attestazione in LINGUA INGLESE B1 - B2 nel triennio 2019-2022
Attivazione dei percorsi progettuali all'interno della progettazione "Progetto SCUOLA AMICA - UNICEF" nell'a.s.2020-2021 e 2021-2022
Attivazione di percorsi di "Educazione civica" per ciascuna classe dell'istituzione scolastica sia nell'a.s. 2020-21, sia nell'a.s.21-22
Attivazione di percorsi di educazione alla sostenibilità ambientale (TREE FOR FUTURE, ATA RIFIUTI ecc.) sia nell'a.s.20-21, sia nell'a.s.21-22

Risultati raggiunti

La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso tutte le discipline e attraverso l'area tematica Cittadinanza e Costituzione presente nel PTOF. Tutte le discipline concorrono al potenziamento delle competenze sociali e civiche, delle competenze digitali adeguate alle caratteristiche dell'epoca presente, nonché all'acquisizione di strategie per l'apprendimento autonomo e di abilità di tipo imprenditoriale. Progetti specifici tendono poi a sviluppare la riflessione sui temi chiave di cittadinanza e sui diritti e doveri dei cittadini. La scuola offre inoltre la possibilità di accrescere e migliorare le competenze linguistiche e digitali con corsi volti al rilascio di certificazioni riconosciute a livello europeo come ECDL, PET, FIRST, DELF, DALF. L'acquisizione delle competenze chiave europee è l'elemento centrale tra i criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione del voto di comportamento a ciascuno studente. Sono stati definiti sin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le programmazioni di Educazione Civica. Sono stati incaricati, nei termini dettati dalla normativa, sia il coordinatore di istituto per l'educazione civica, sia i coordinatori di classe per l'educazione civica. La scuola adotta criteri comuni nell'attribuzione del voto di comportamento; valuta le competenze chiave di cittadinanza acquisite sia nell'ambito disciplinare che sulla base delle certificazioni prodotte dagli studenti.

La scuola promuove la collaborazione tra pari, la responsabilità ed il rispetto delle regole anche attraverso

progetti specifici inseriti nel PTOF/POF.

È stato elaborato un curriculum unico di istituto

È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. E' adottata la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)

Viene effettuata una programmazione per classi parallele, una programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari, una programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi).

Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline.

E' stata effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze.

E' stata ed è tuttora effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze.

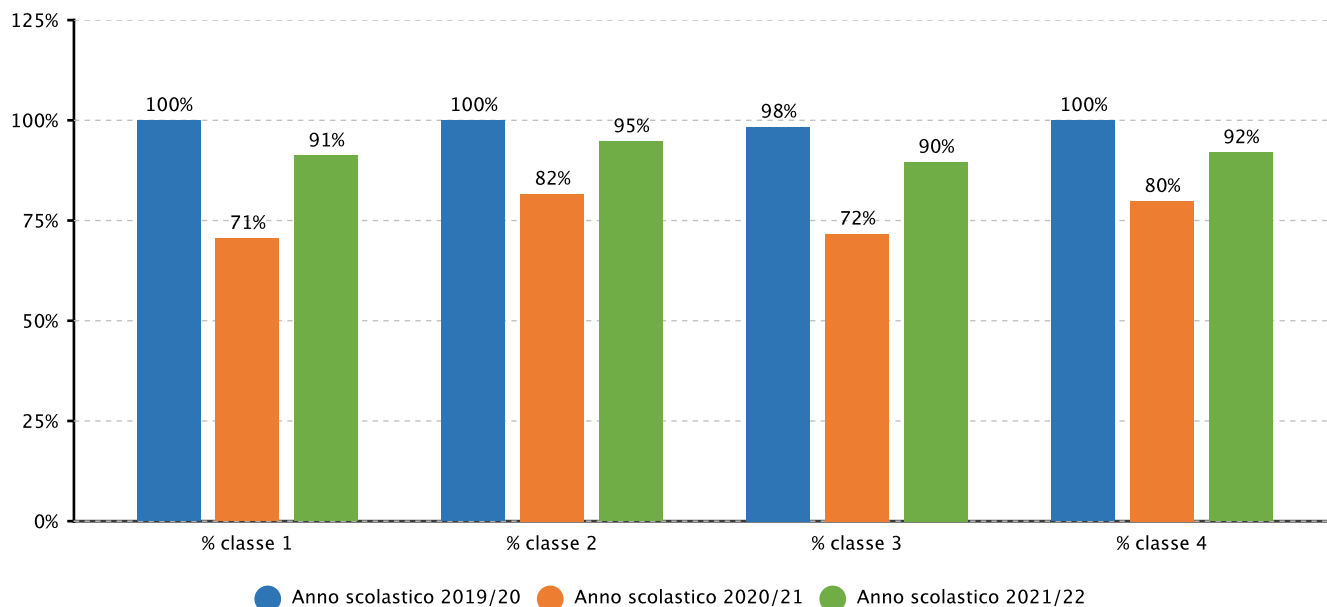
Sono state definite, a livello di collegio docenti e di dipartimento. le competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti.

I risultati degli apprendimenti sono superiori alla media nazionale, provinciale e delle scuole con famiglie dello stesso status socio-economico.

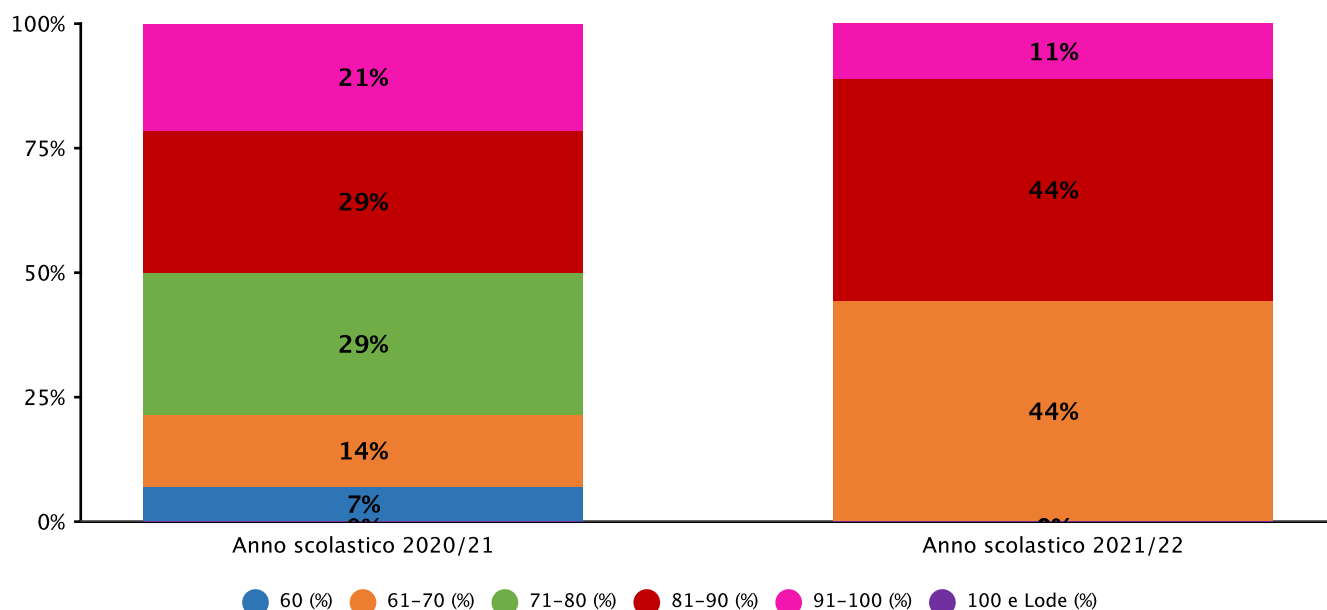
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

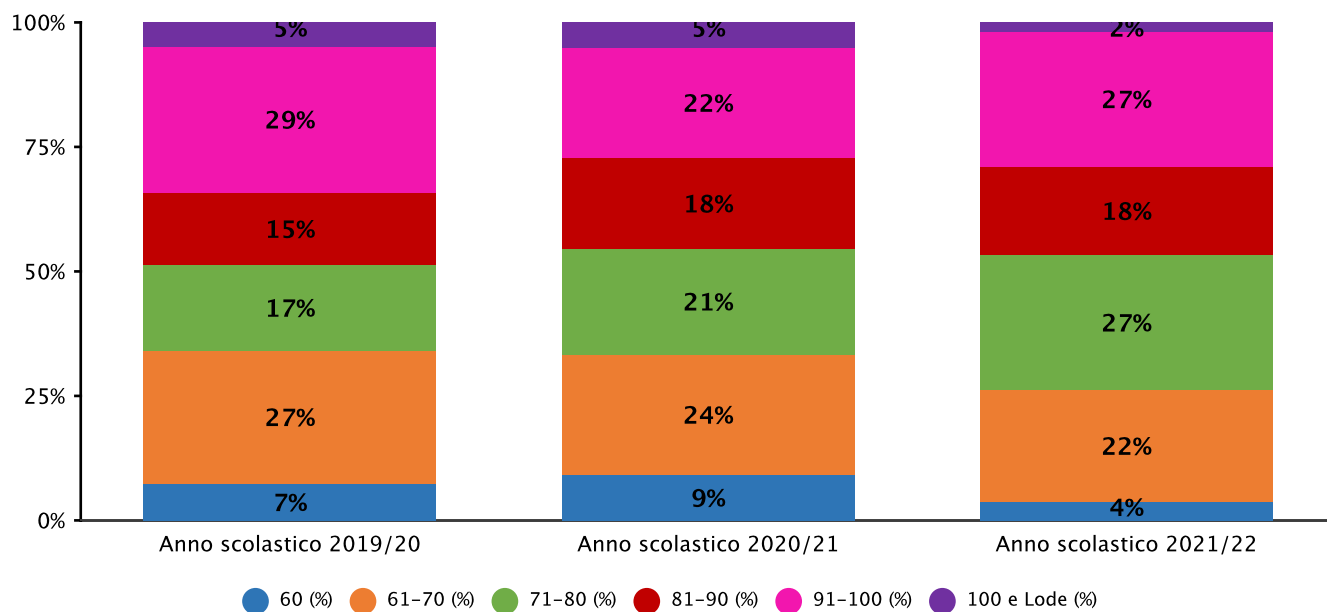


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

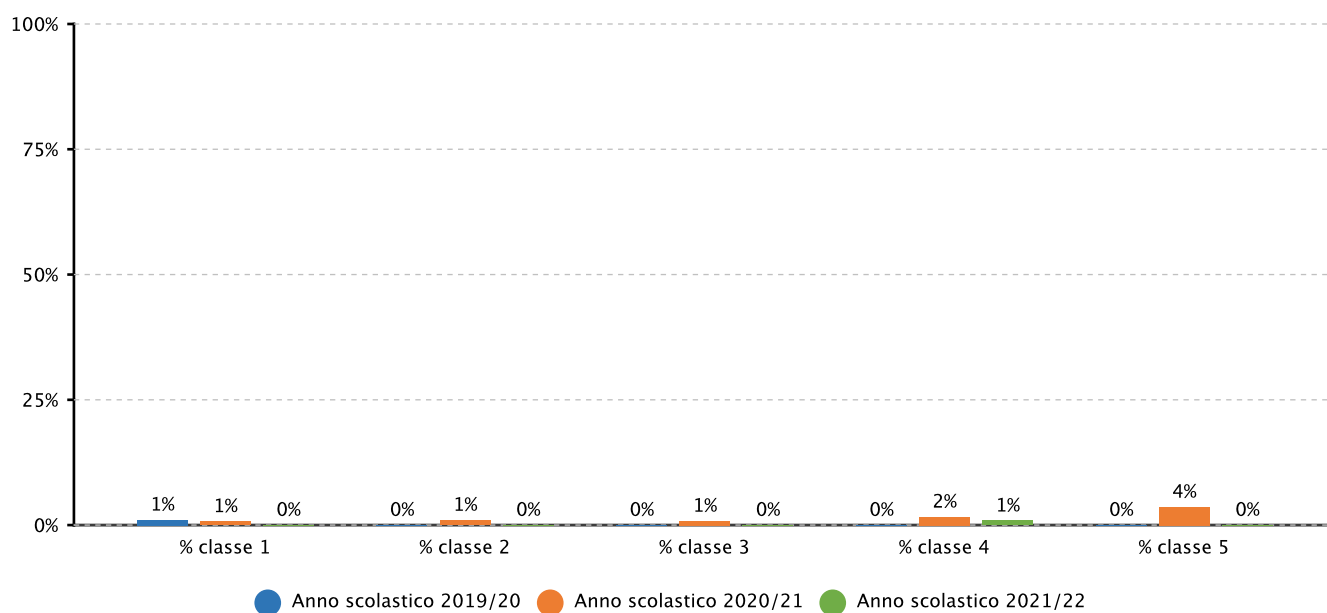




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

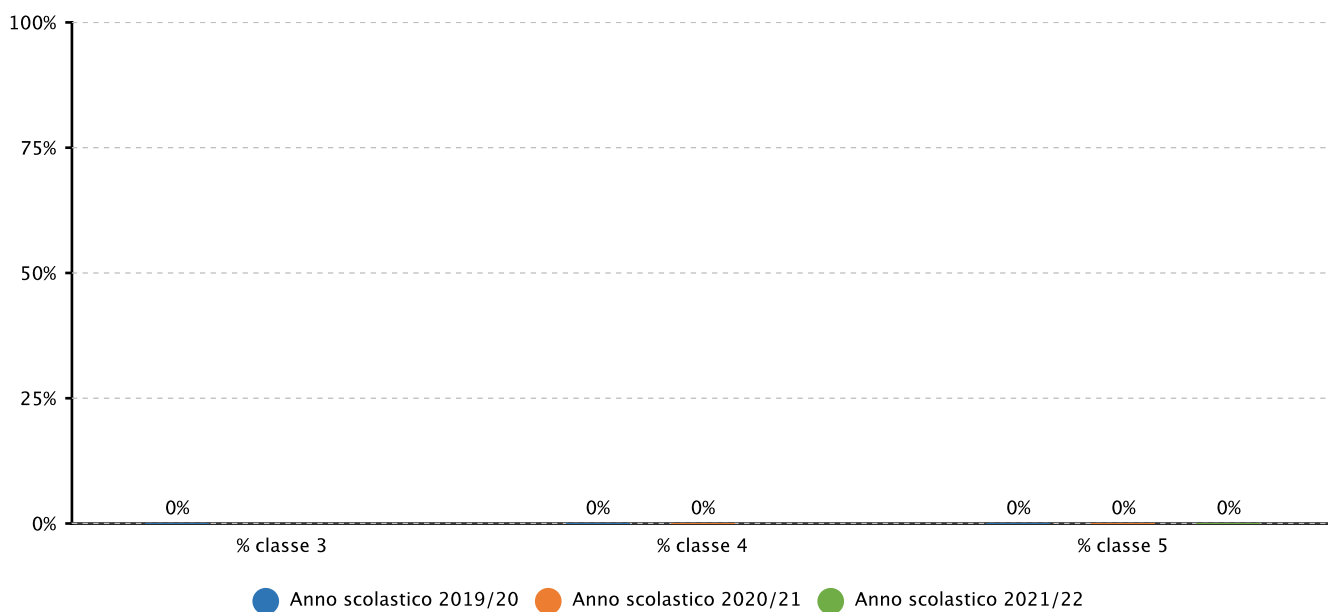


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

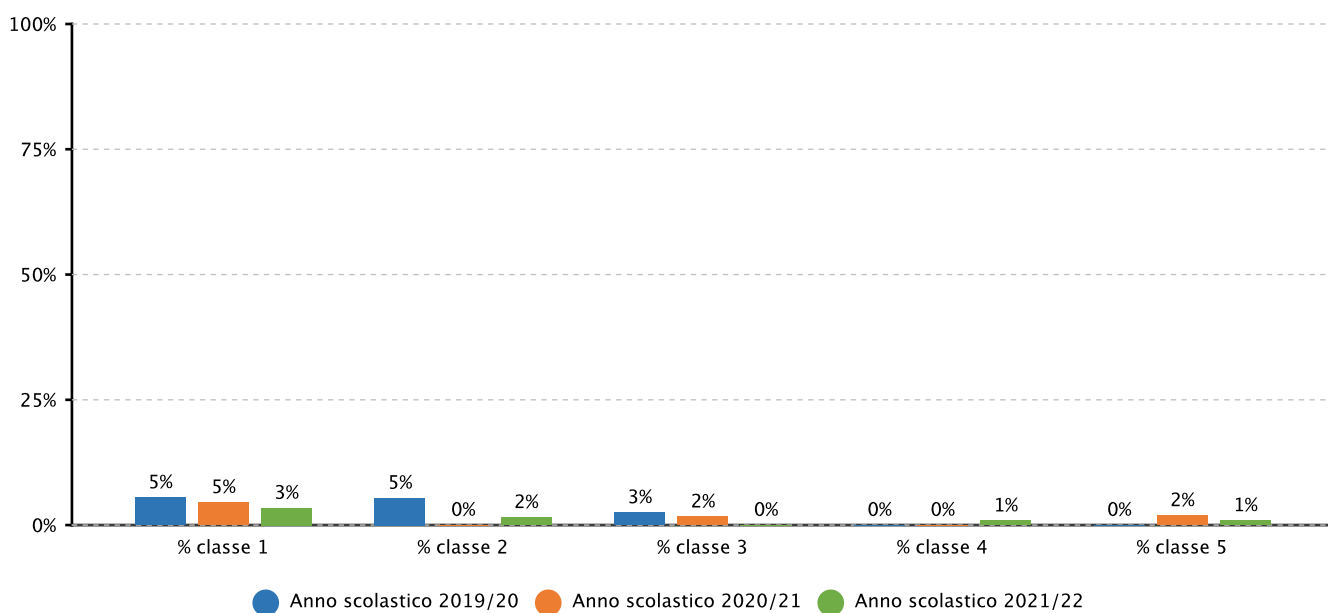




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

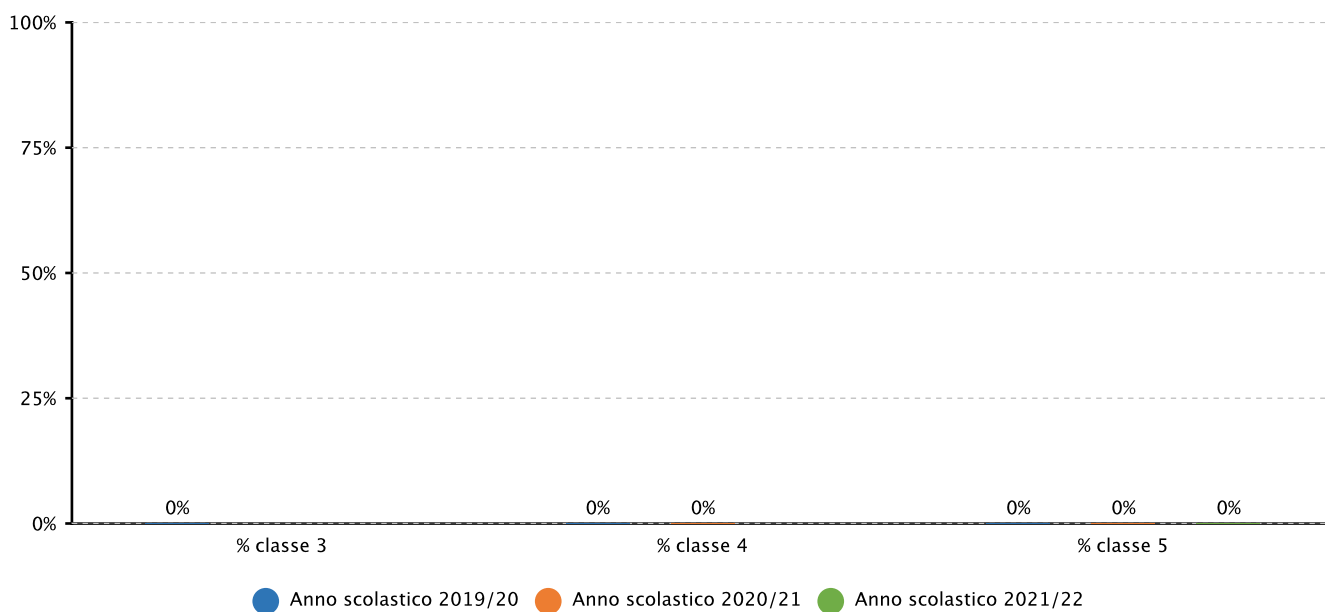


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

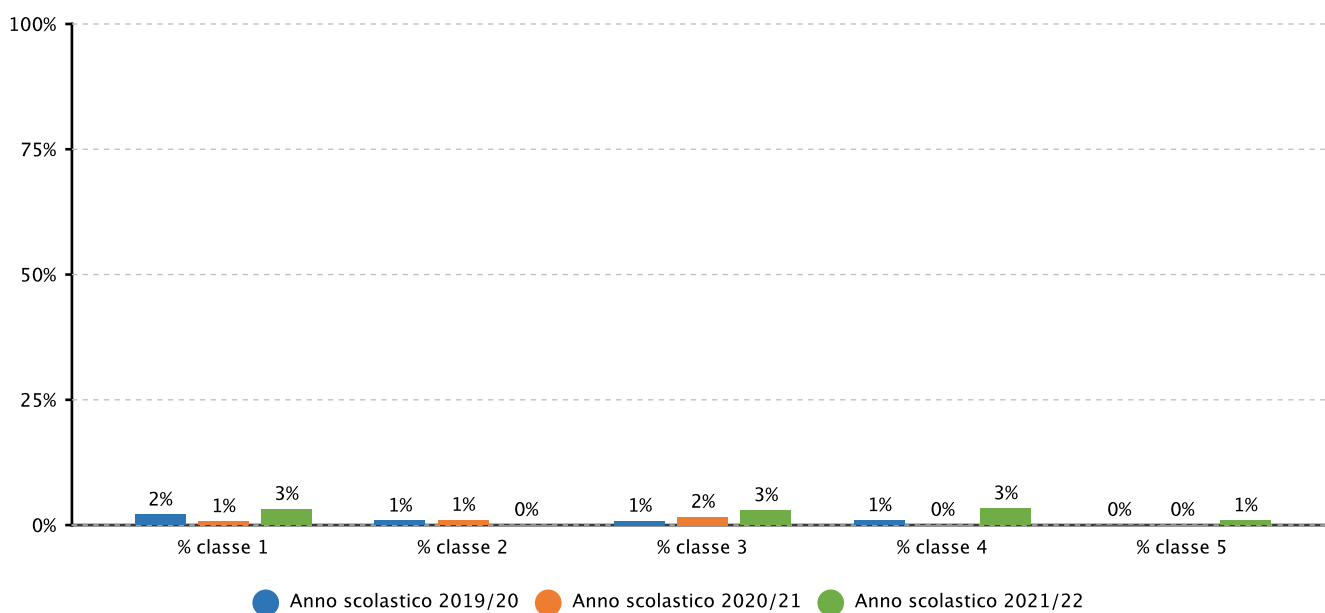




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

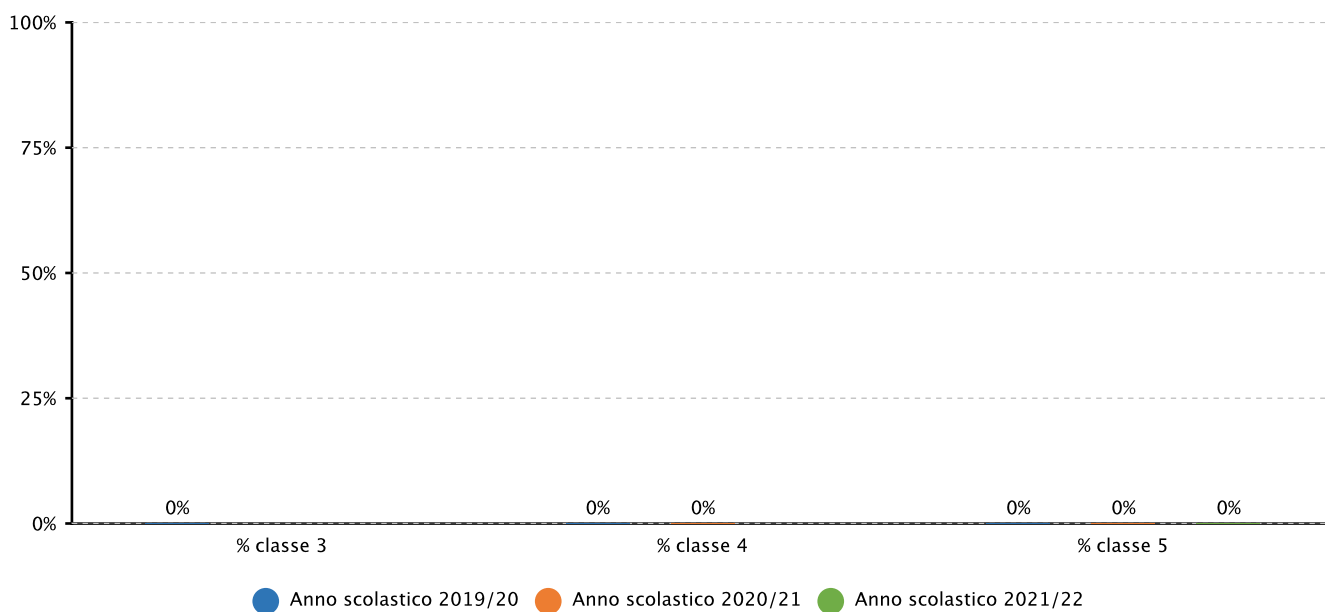


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

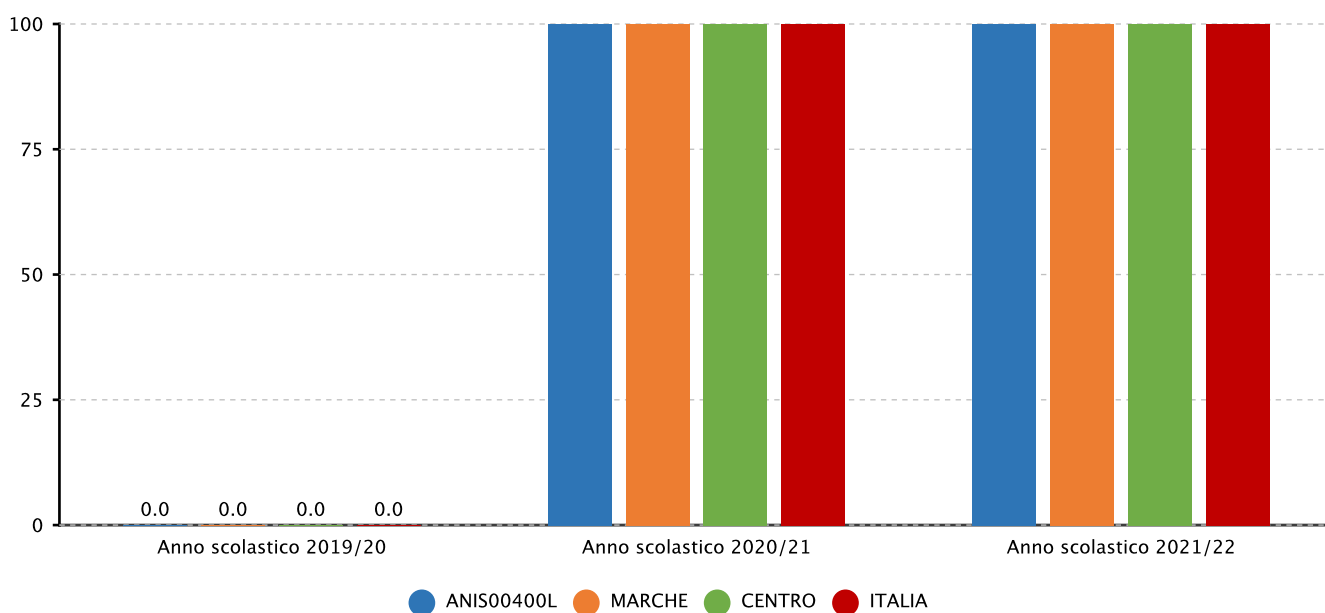




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

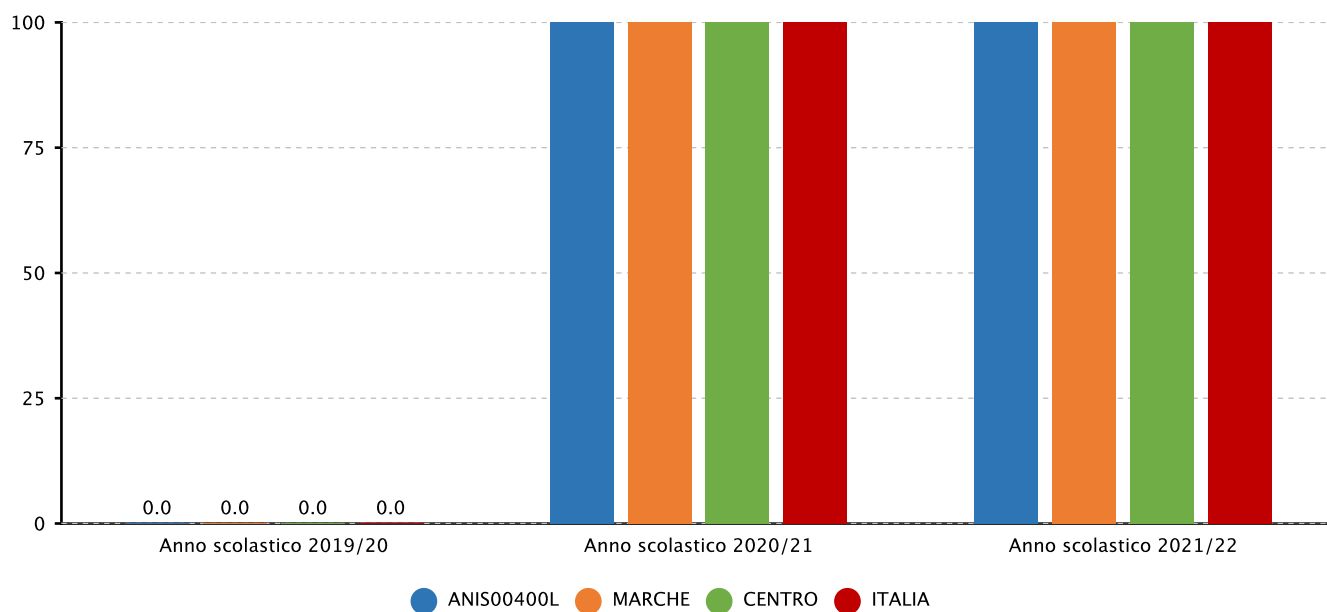


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

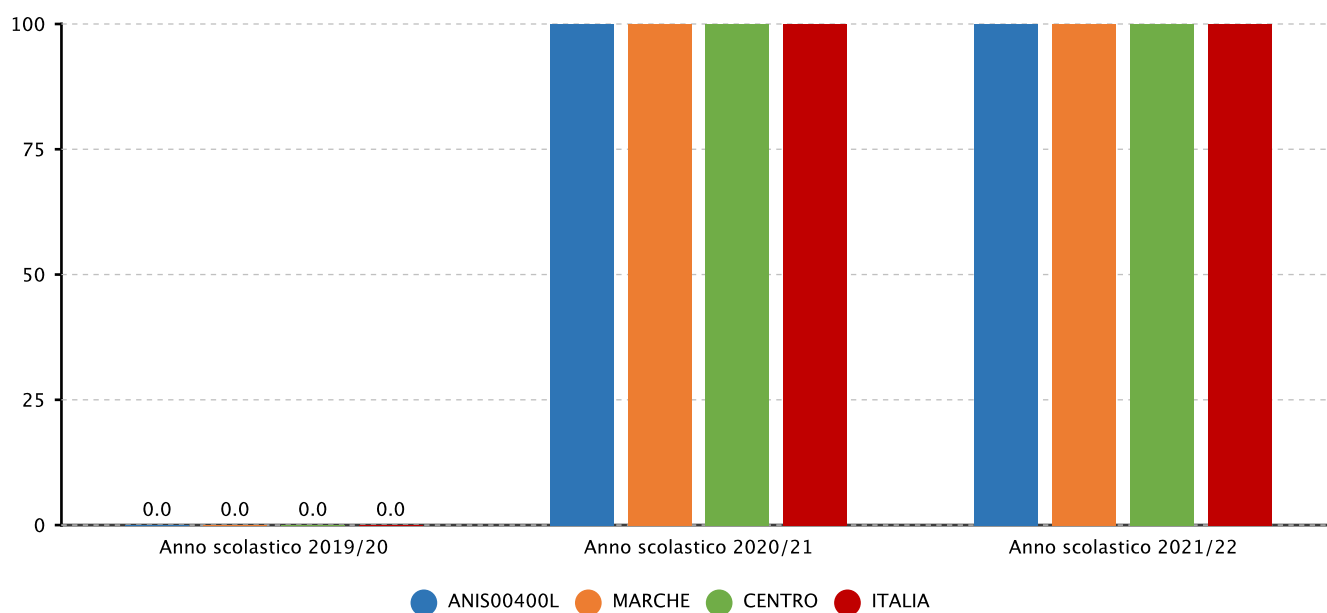




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

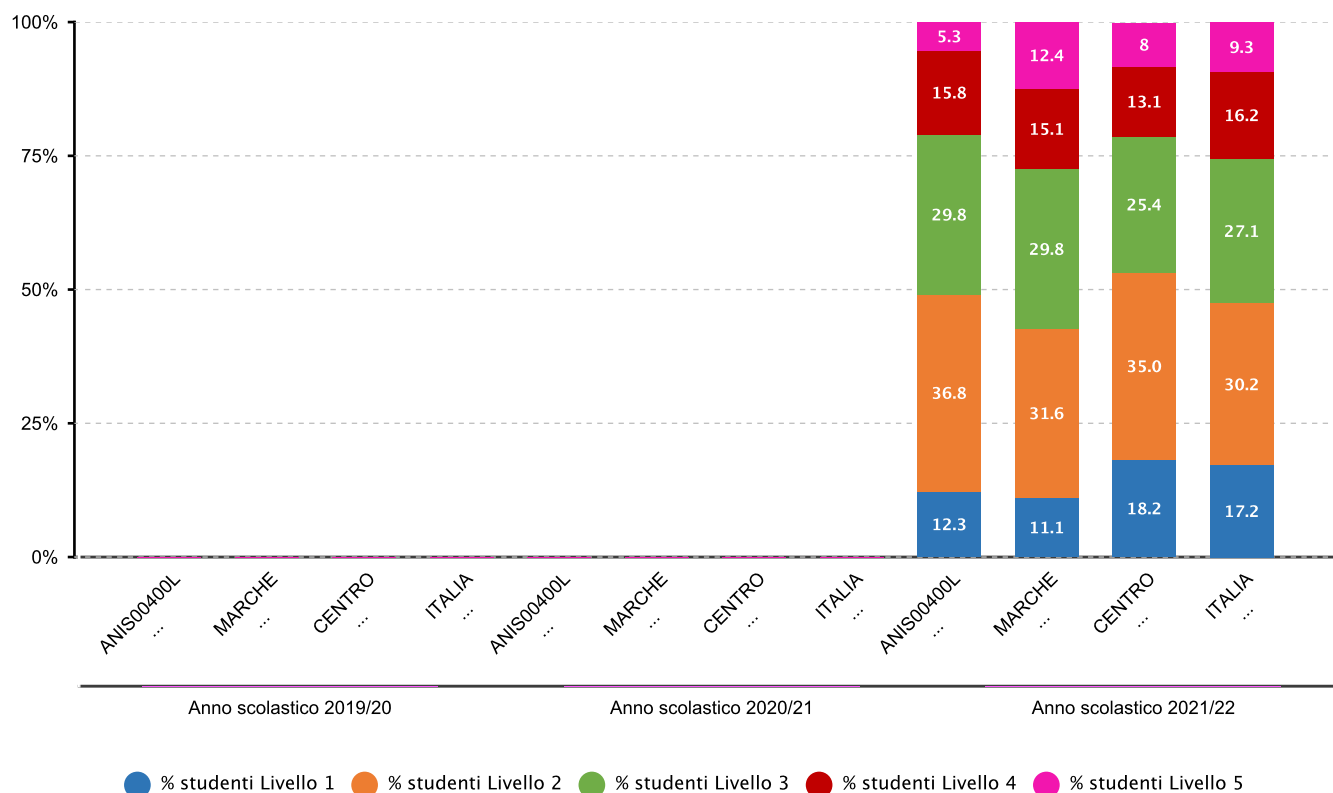


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



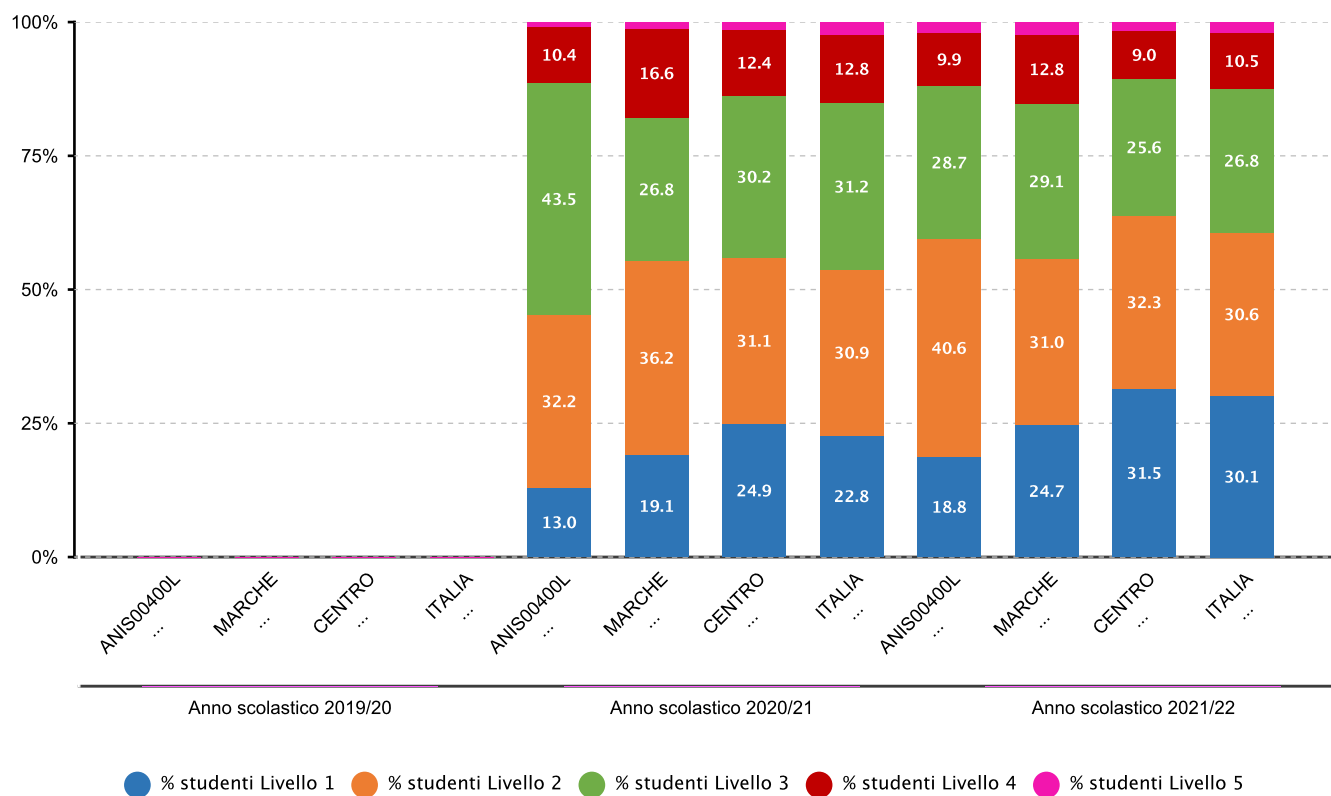


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



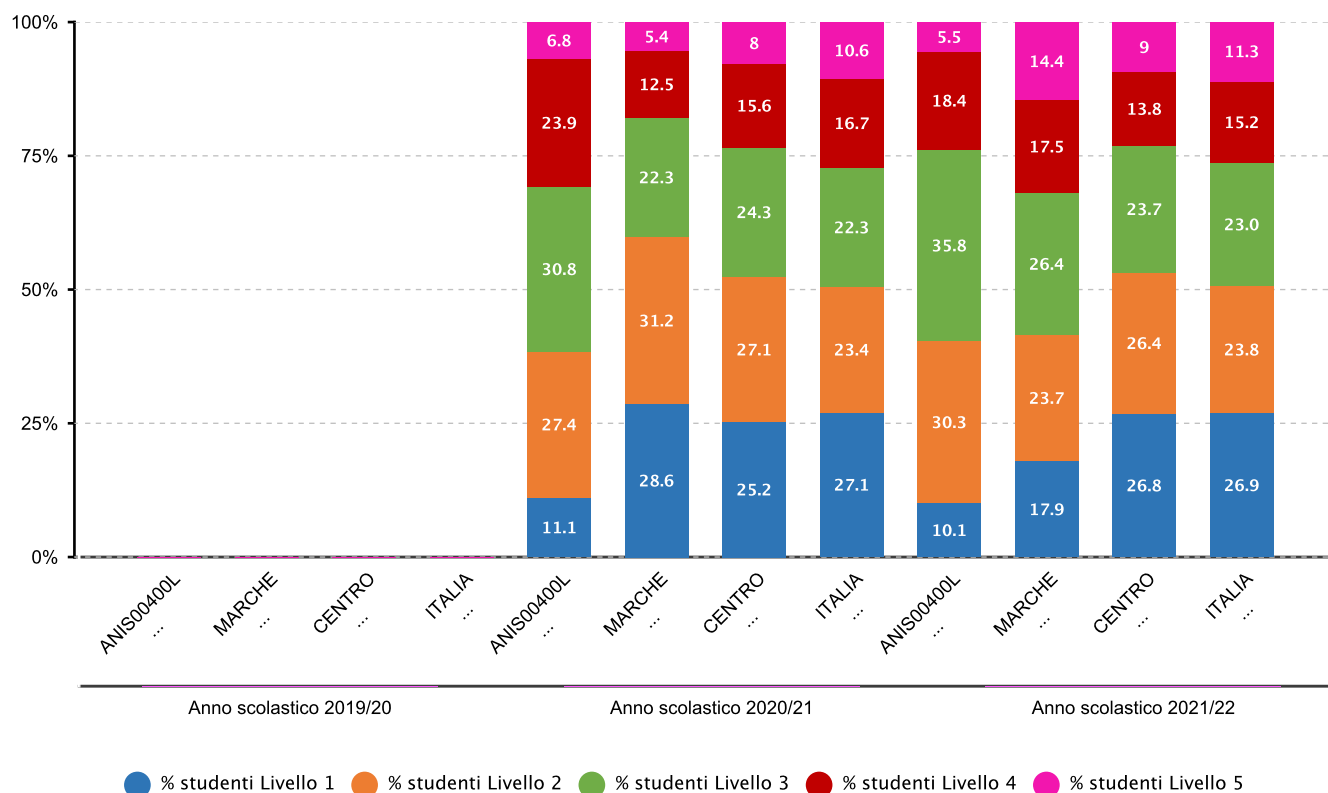


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





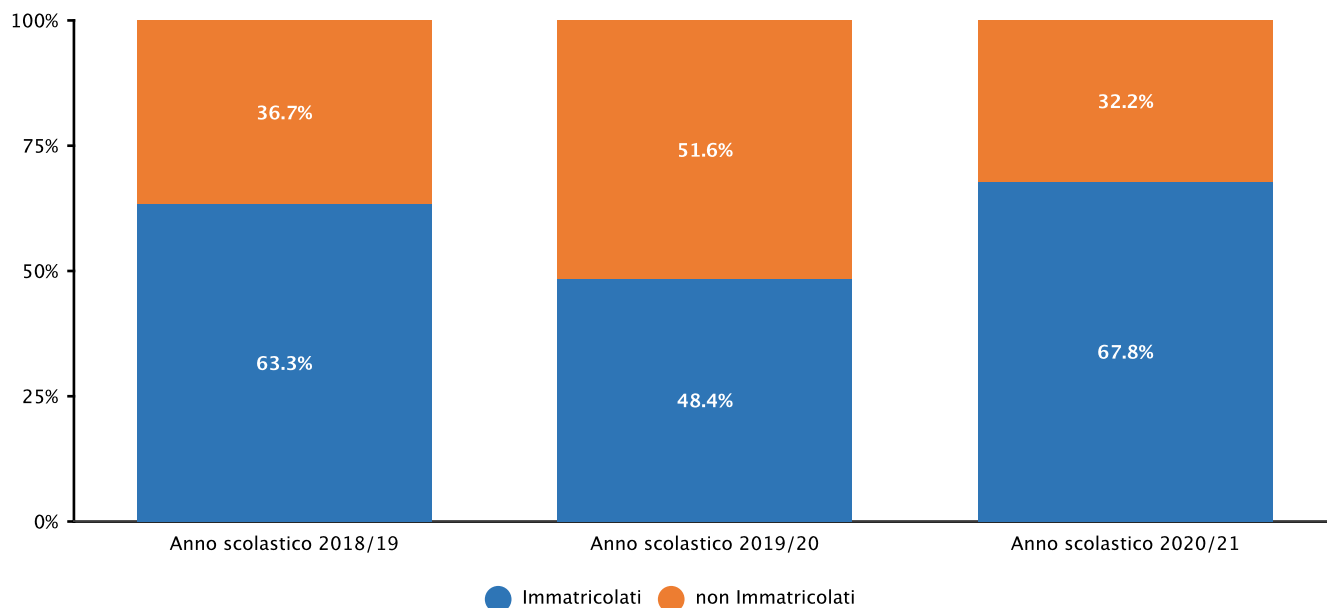
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Sotto la media regionale					



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	ANIS00400L	Marche	Italia
2019	20.2	30.2	28.0
2019	20.2	null	35.7
2019	20.2	null	9.5
2020	30.4	15.5	12.0
2020	30.4	null	39.7
2020	30.4	null	31.1



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	ANIS00400L	MARCHE	ITALIA	ANIS00400L	MARCHE	ITALIA
Tempo indeterminato	15.0	5.5	12.0	7.1	8.7	9.6
Tempo determinato	5.0	2.6	8.2	7.1	3.7	7.5
Apprendistato	30.0	27.4	35.6	35.7	28.4	39.4
Collaborazione	20.0	18.5	29.6	35.7	37.8	28.7
Tirocinio	0.0	1.0	2.2	0.0	1.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0	0.0

Documento allegato

alboEsitiFinali5CBS.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

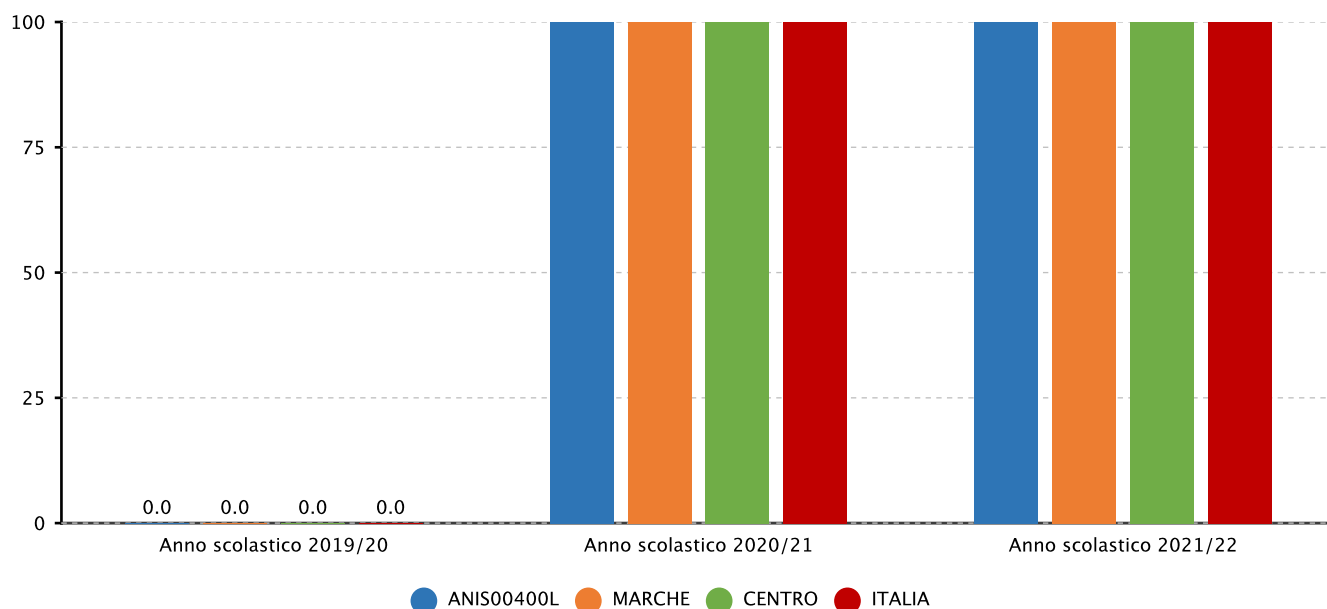
Realizzazione di moduli PON per il raggiungimento delle competenze linguistiche di base, anche in lingua inglese

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate delle classi quinte in linea con la media nazionale

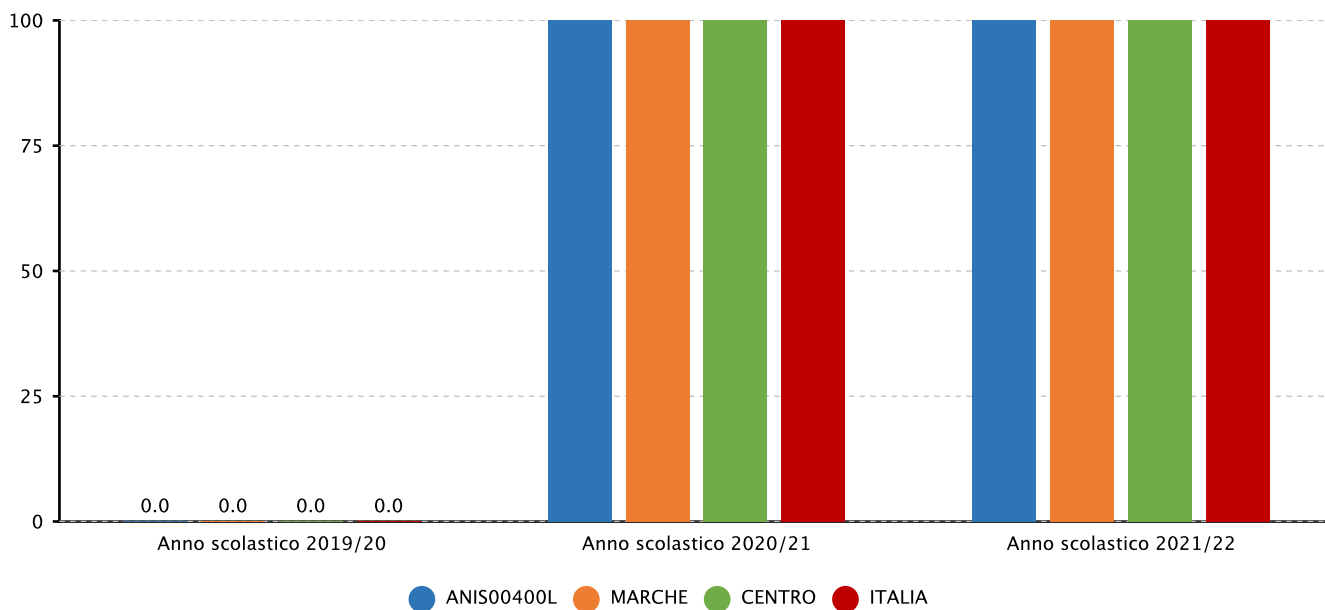
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

piano_1049138_00128_ANIS00400L_20221031123144.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivazione e realizzazione di progetto disciplinari di indirizzo finanziati dall'istituzione scolastica (si veda il PTOF 2022-2025)

Attivazione di percorsi di preparazione all'inserimento al percorso universitario (Progetto "La logica dei test universitari")

Attivazione di percorsi di recupero ed approfondimento all'interno della progettazione PON

Risultati raggiunti

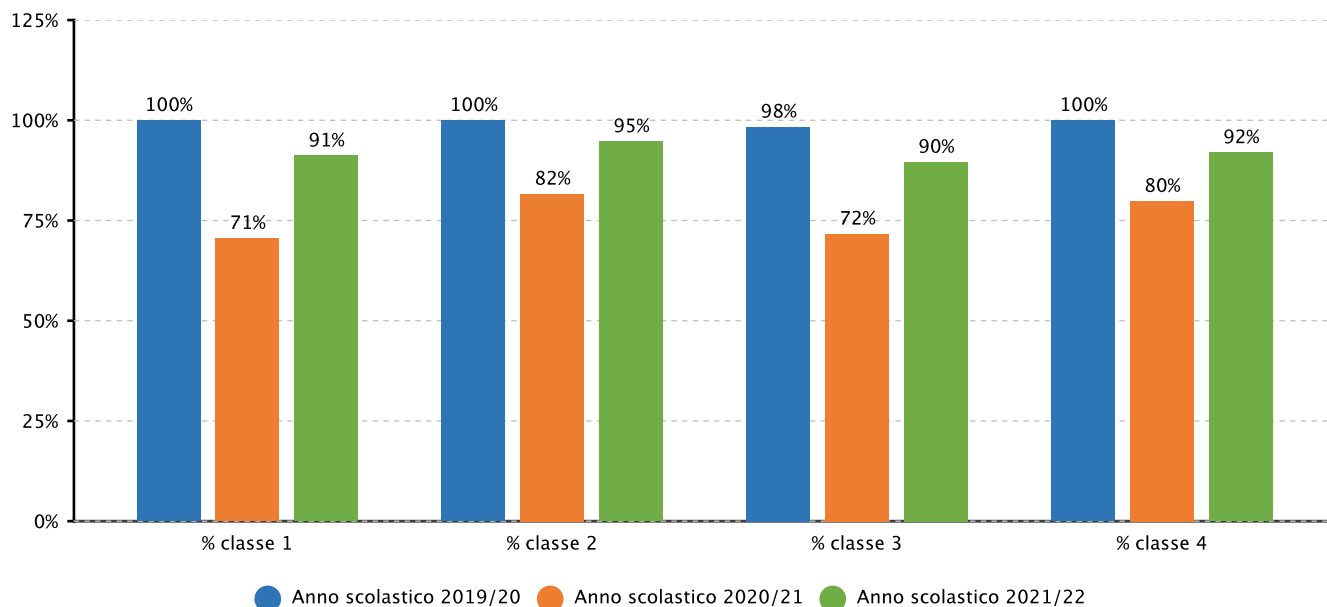
Risultati migliore della media nazionale, regionale e della media degli istituti con medesimo contesto socio economico in matematica (Prove standardizzate nazionali, sia classi seconda, sia classe quinta)
 Effetto scuola leggermente positivo per i risultati nelle prove INVALSI nel triennio per MATEMATICA, sia per lassi seconde sia per classi quinte

INCREMENTO nel triennio 2019-22 degli studenti iscritti al percorso universitario nelle discipline tecnico-scientifiche

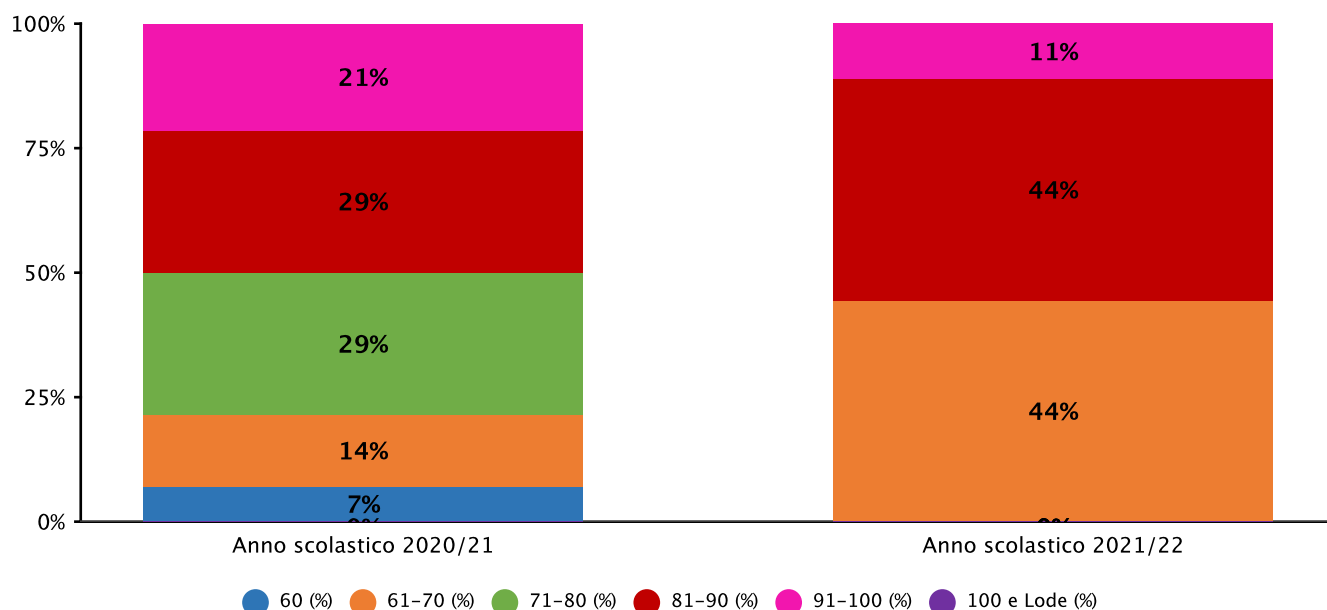
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

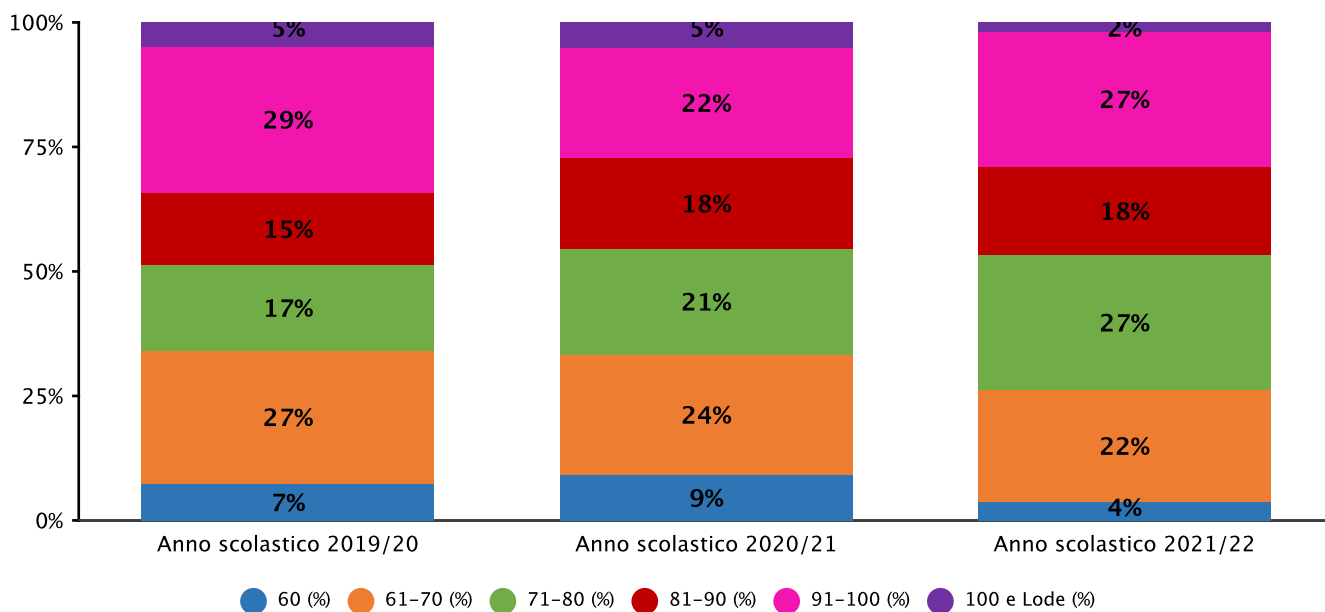


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

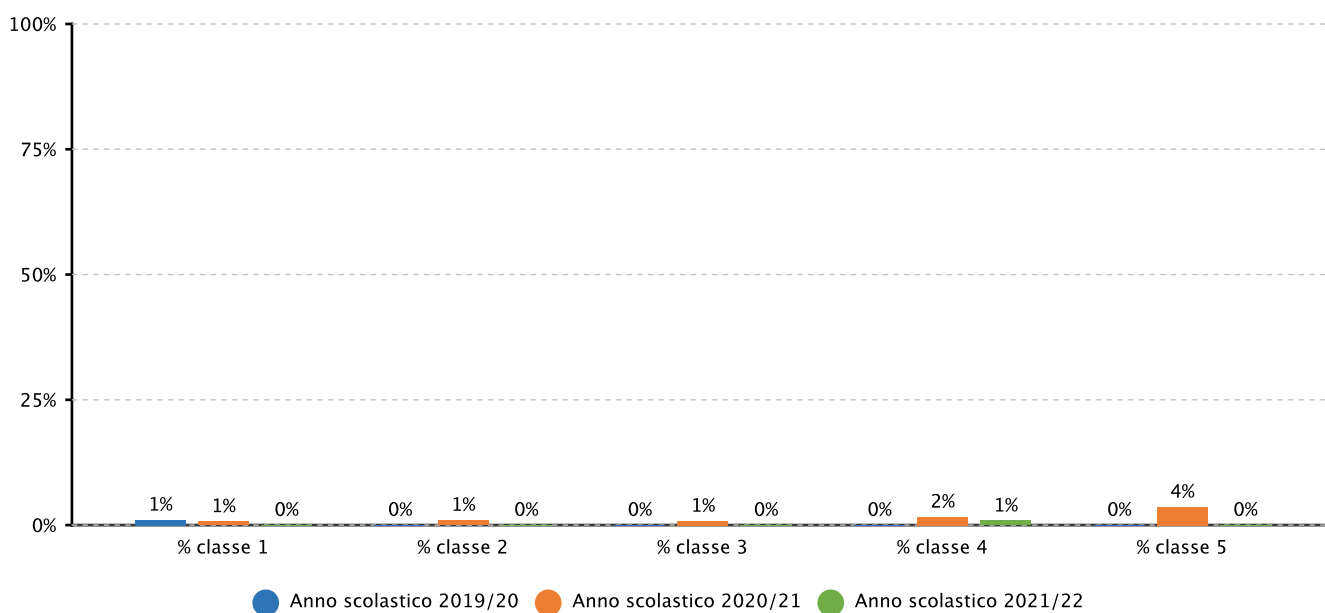




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

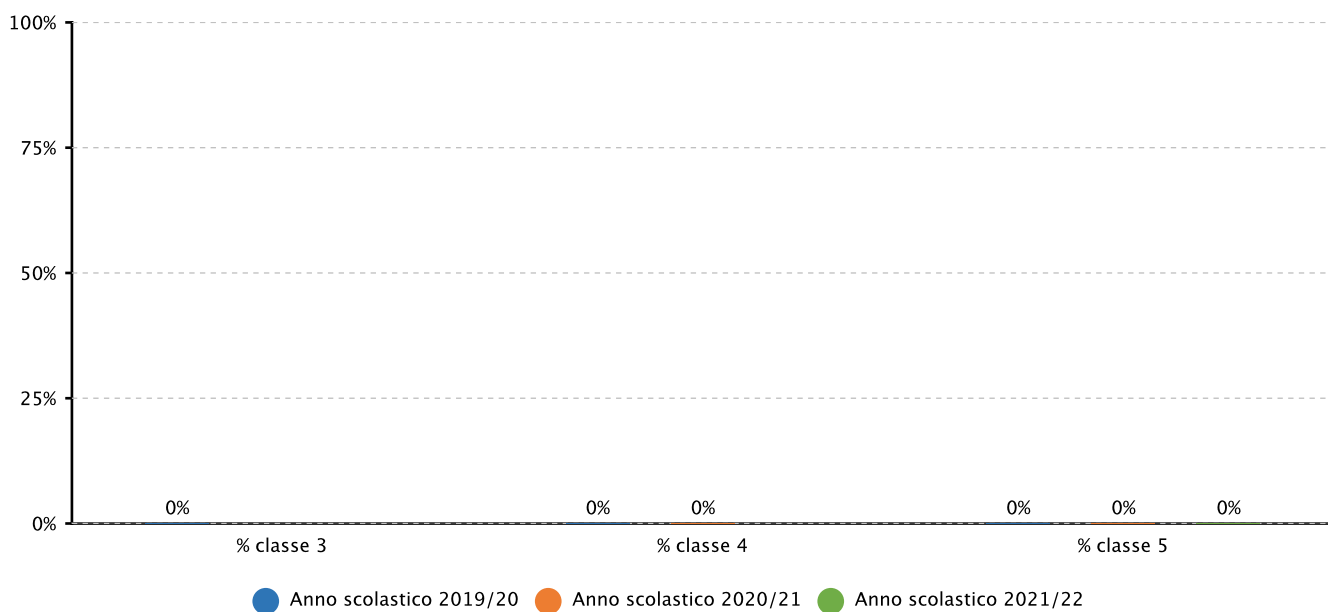


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

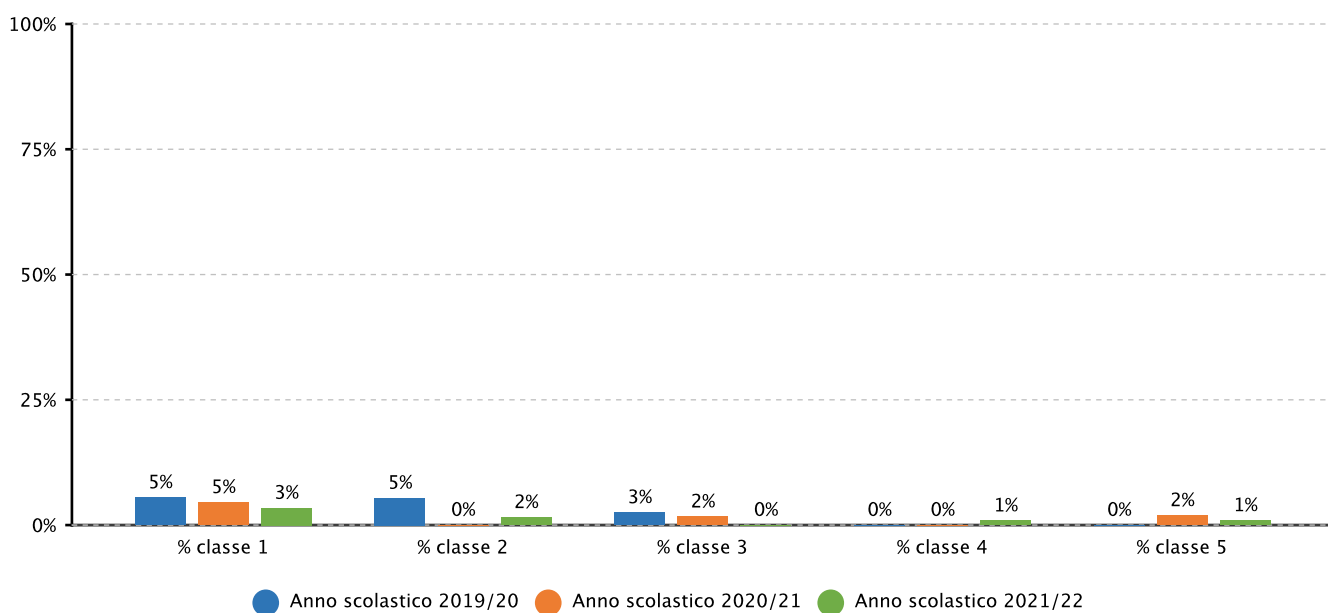




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

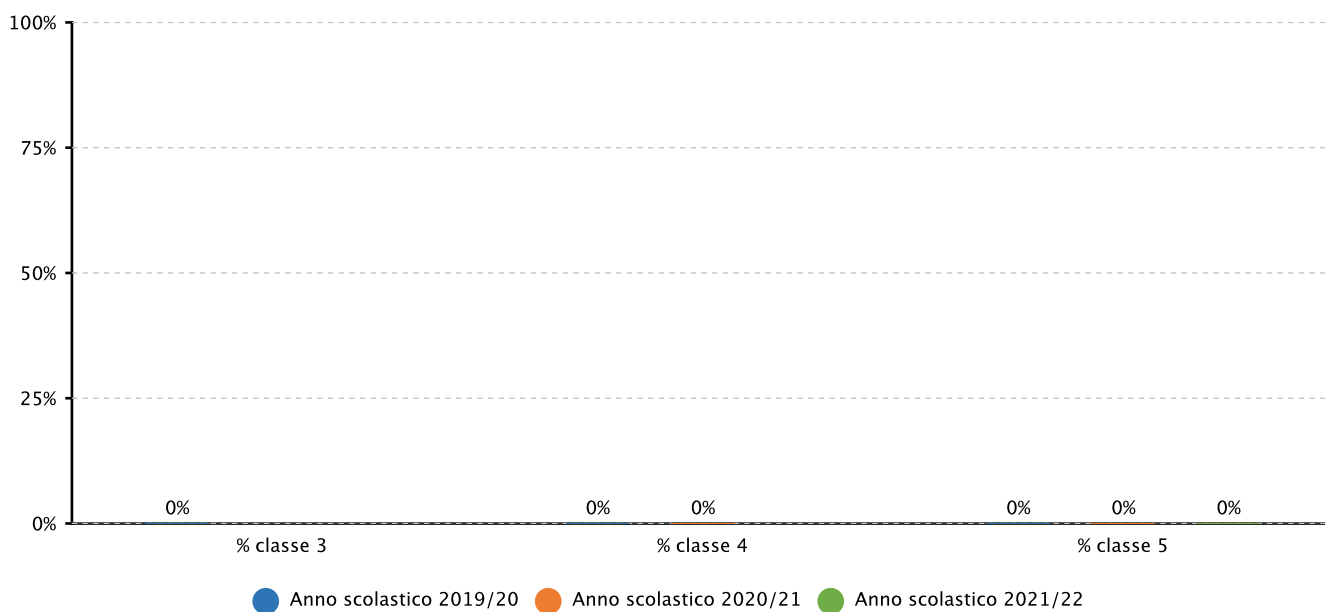


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

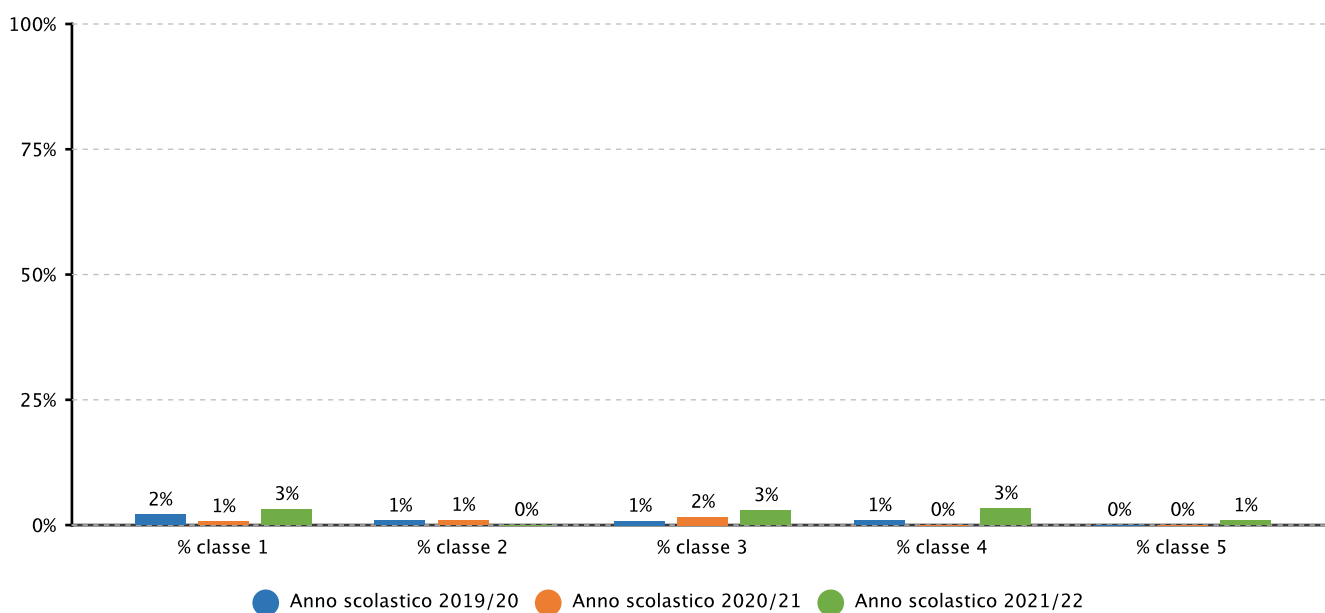




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

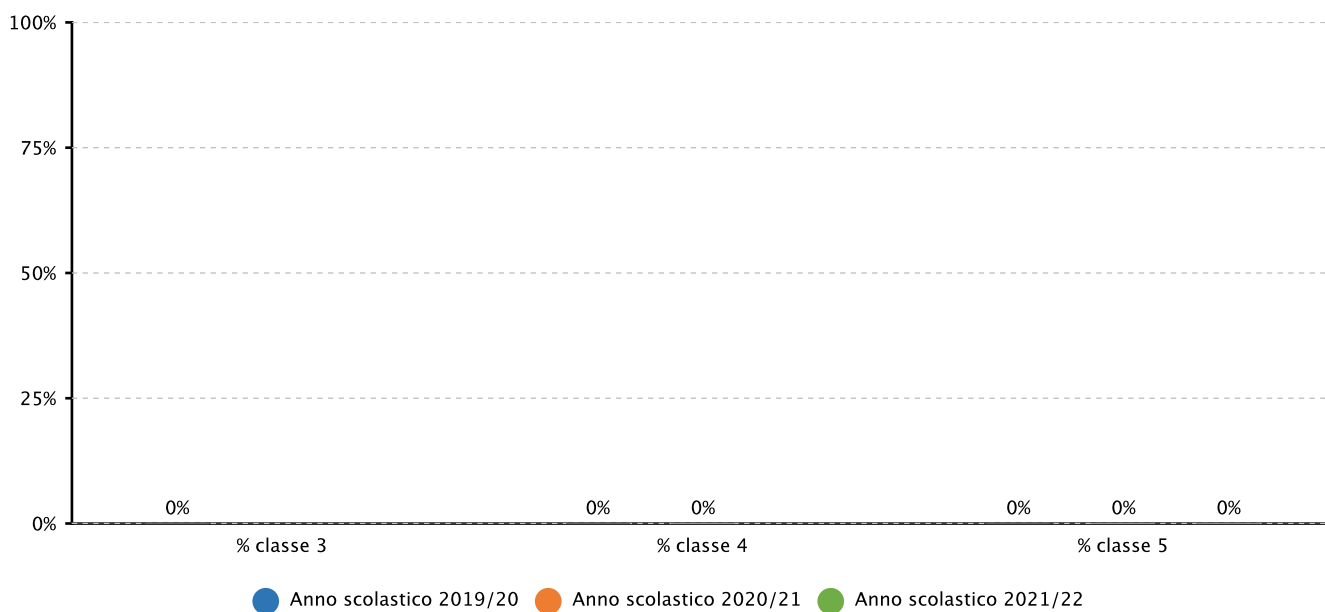


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

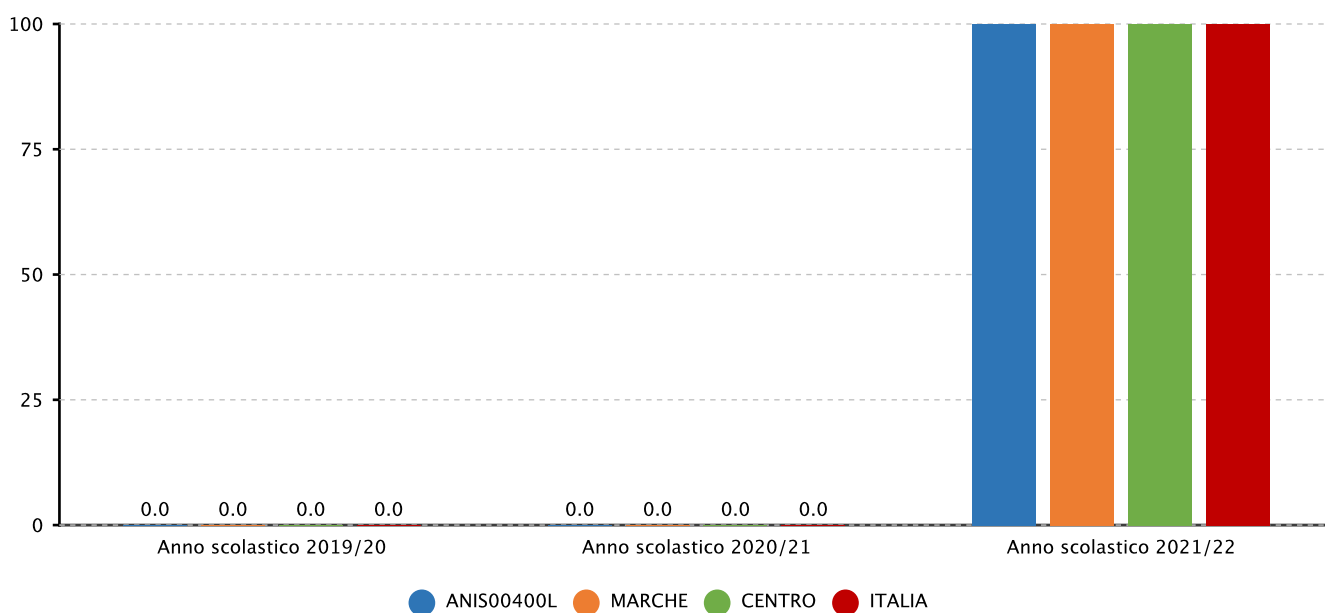




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



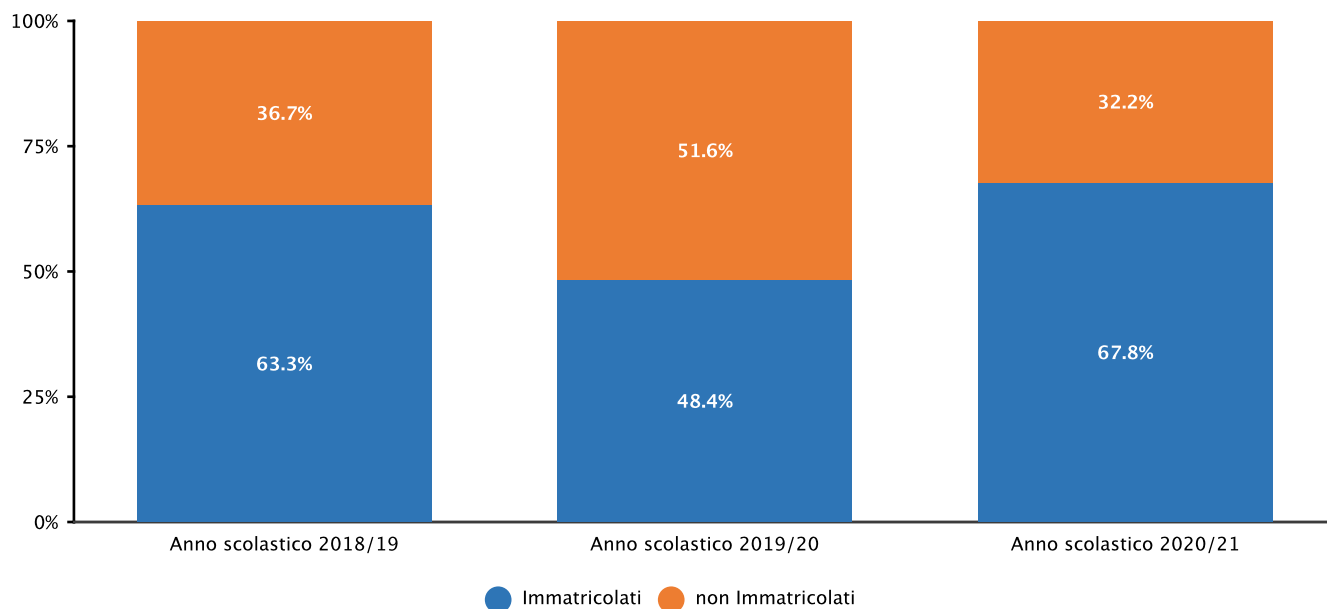
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Sotto la media regionale					

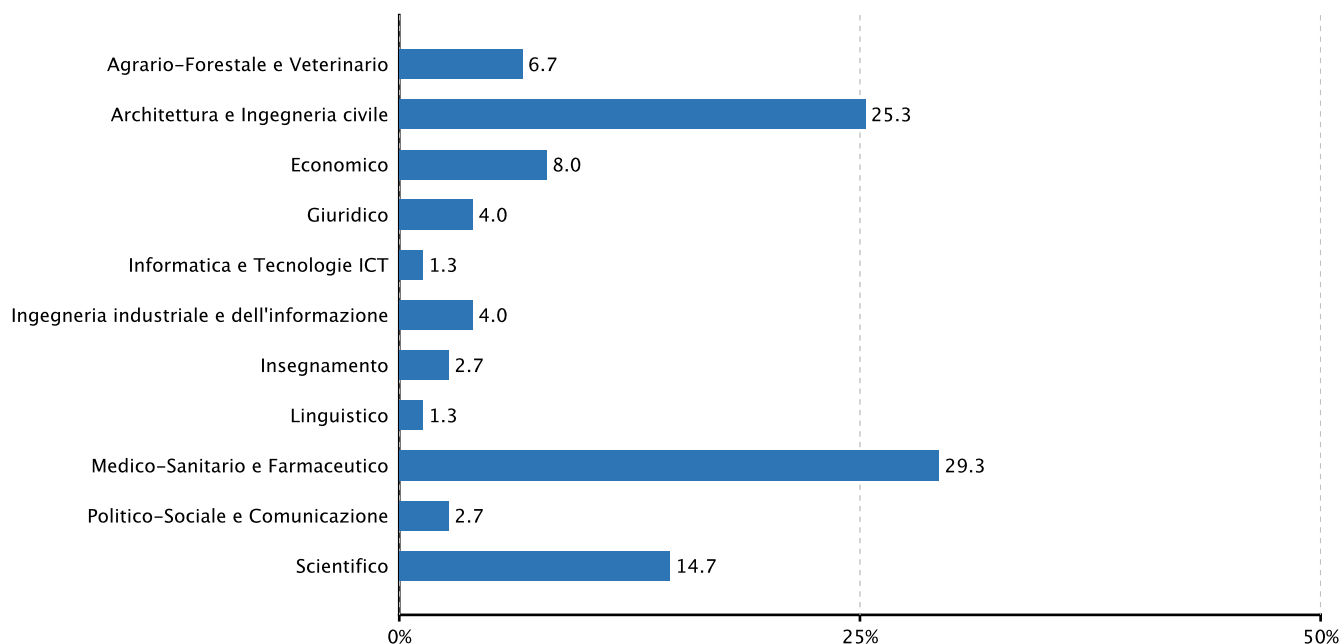
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



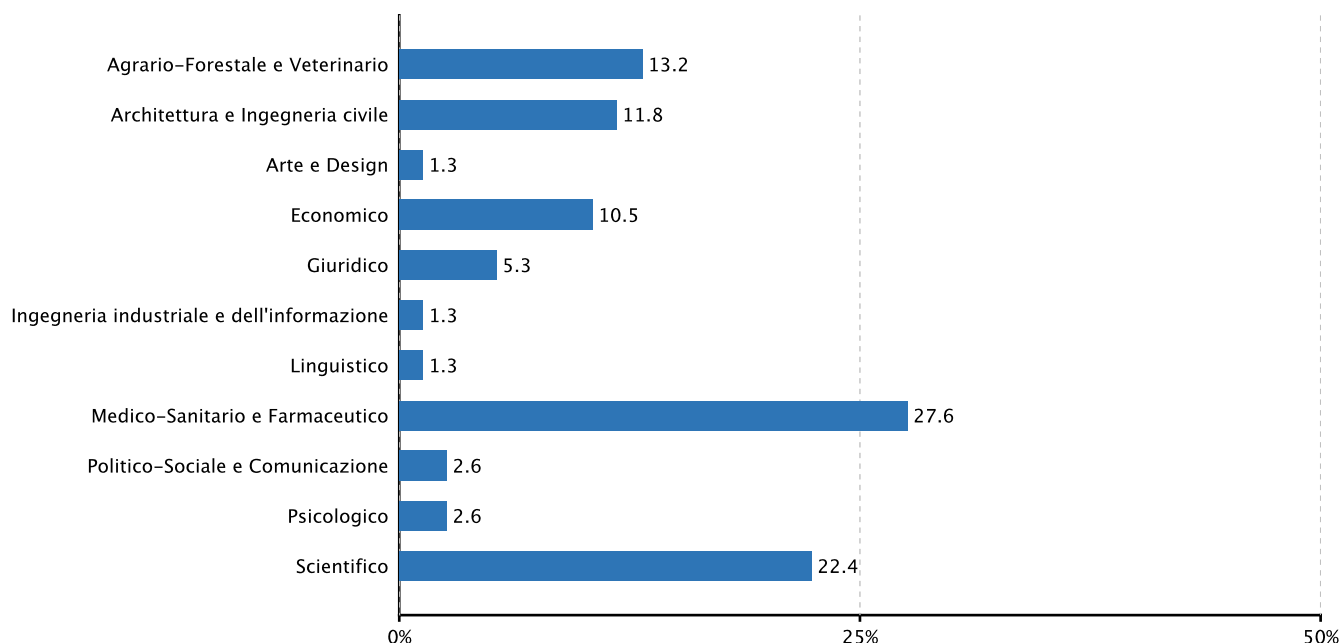


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

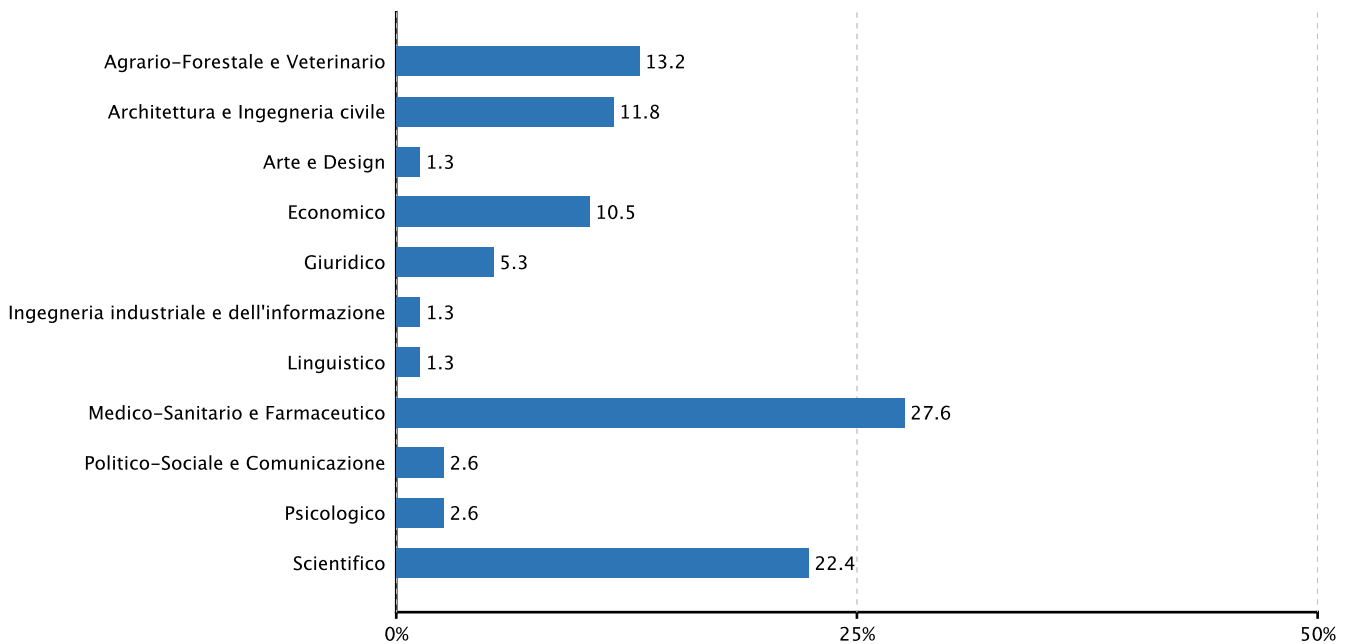
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



Documento allegato

alboEsitiFinali5AAC.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Adesione al PROGETTO SCUOLA AMICA UNICEF 2021-22

Risultati raggiunti

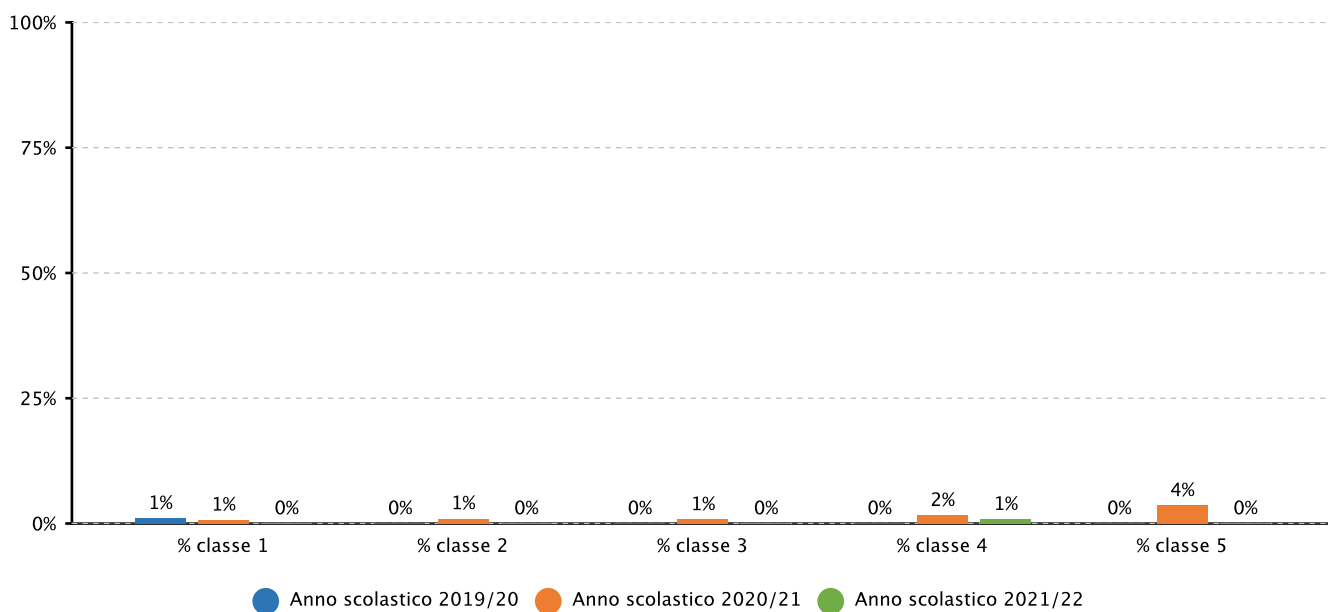
Diminuzione tasso di abbandono scolastico durante il triennio 2019-2022

Diminuzione trasferimenti durante il triennio 2019-2022

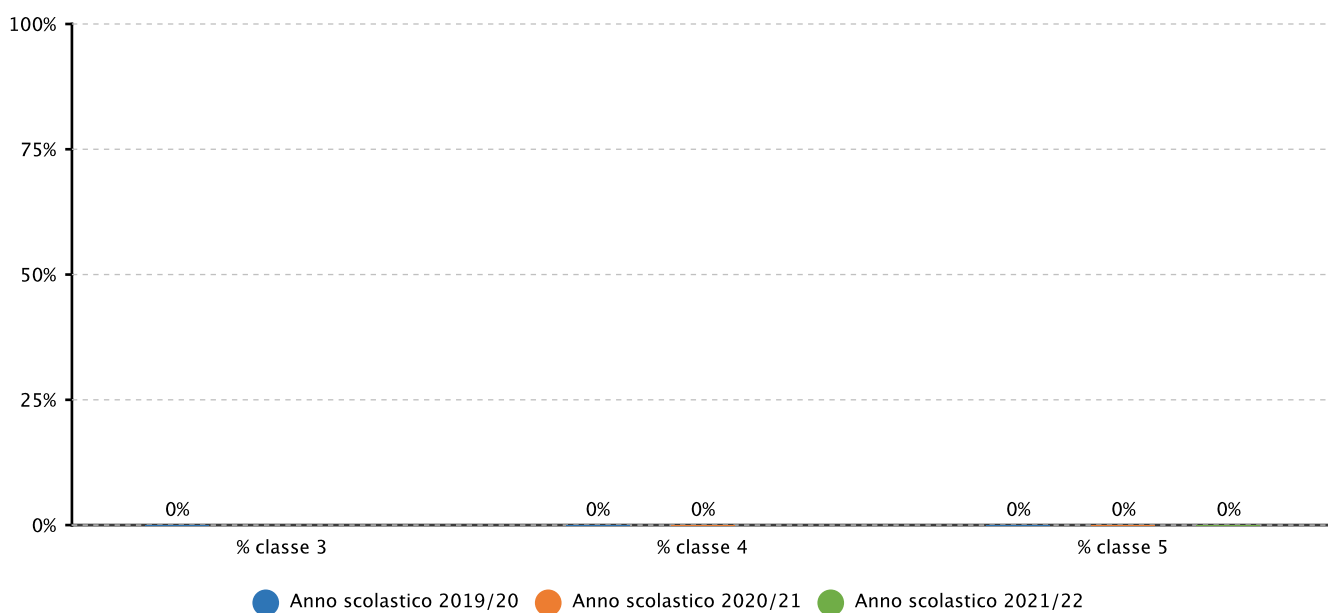
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

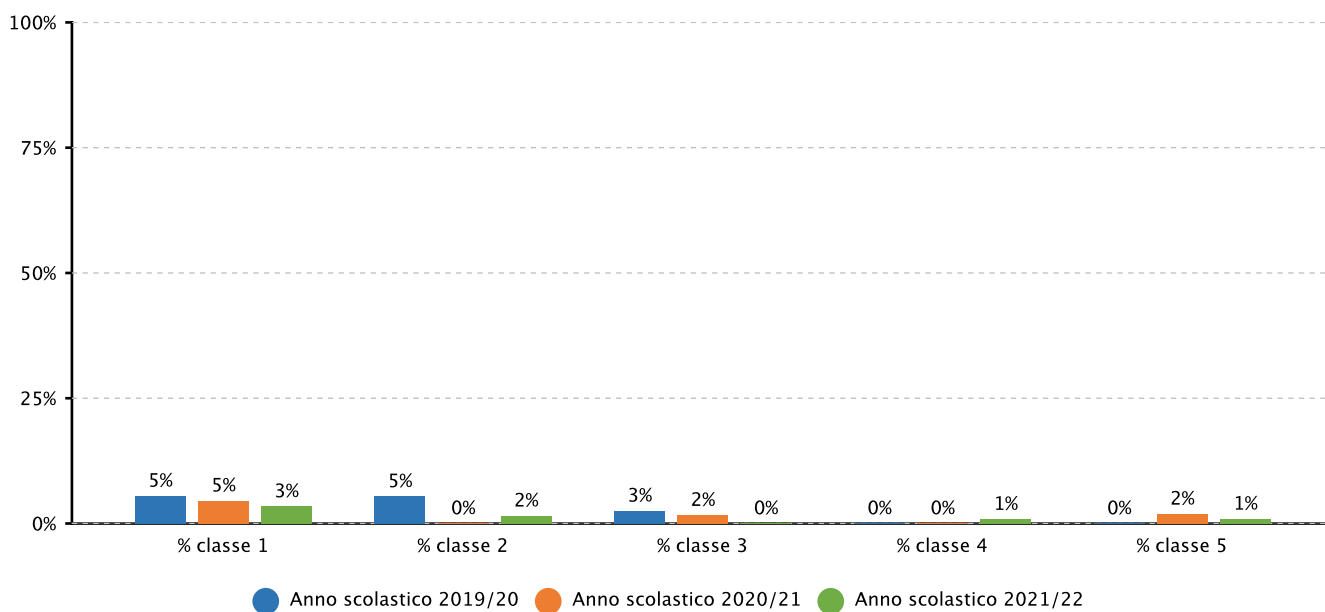


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

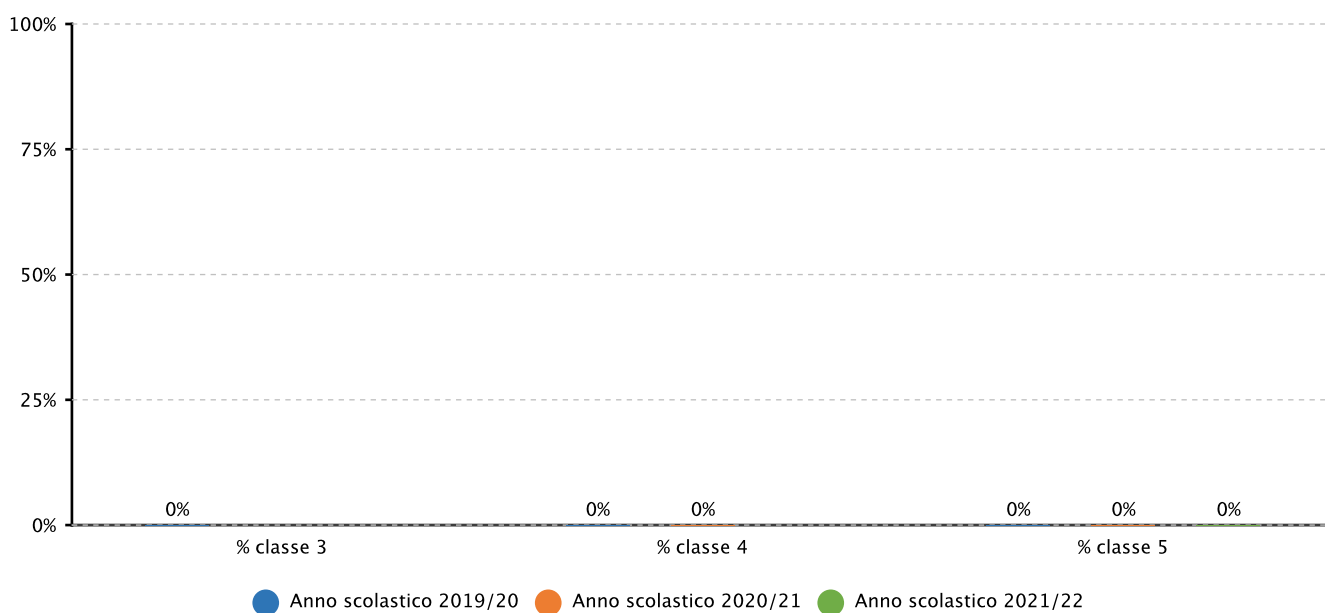




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

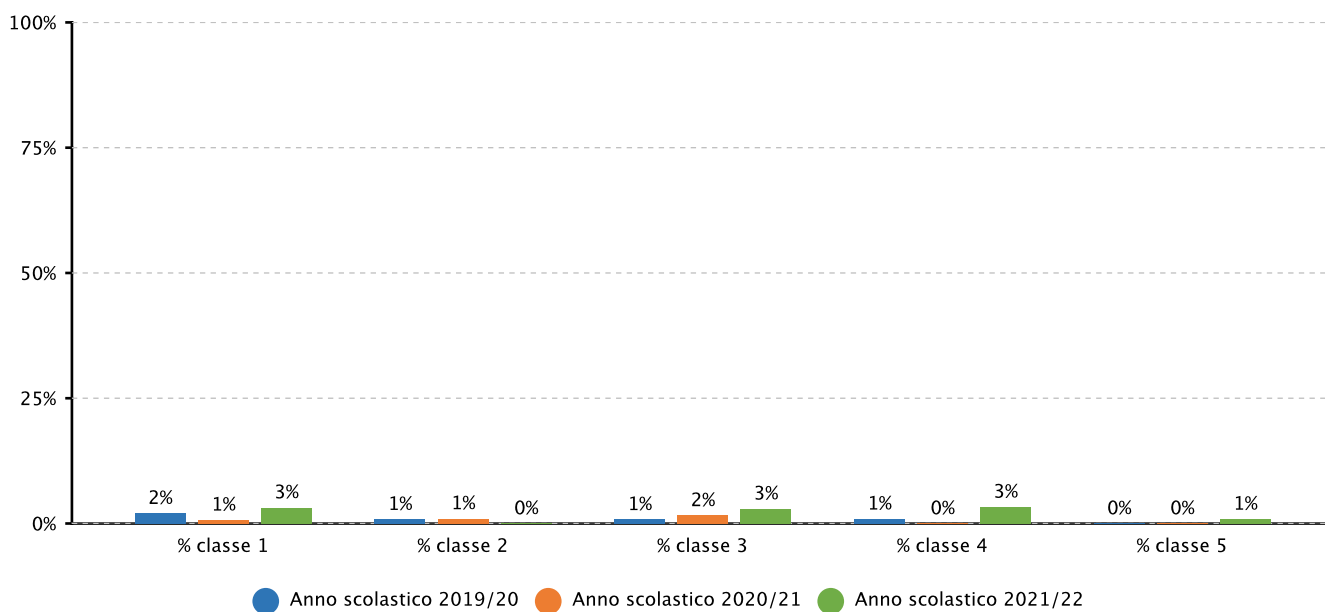


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

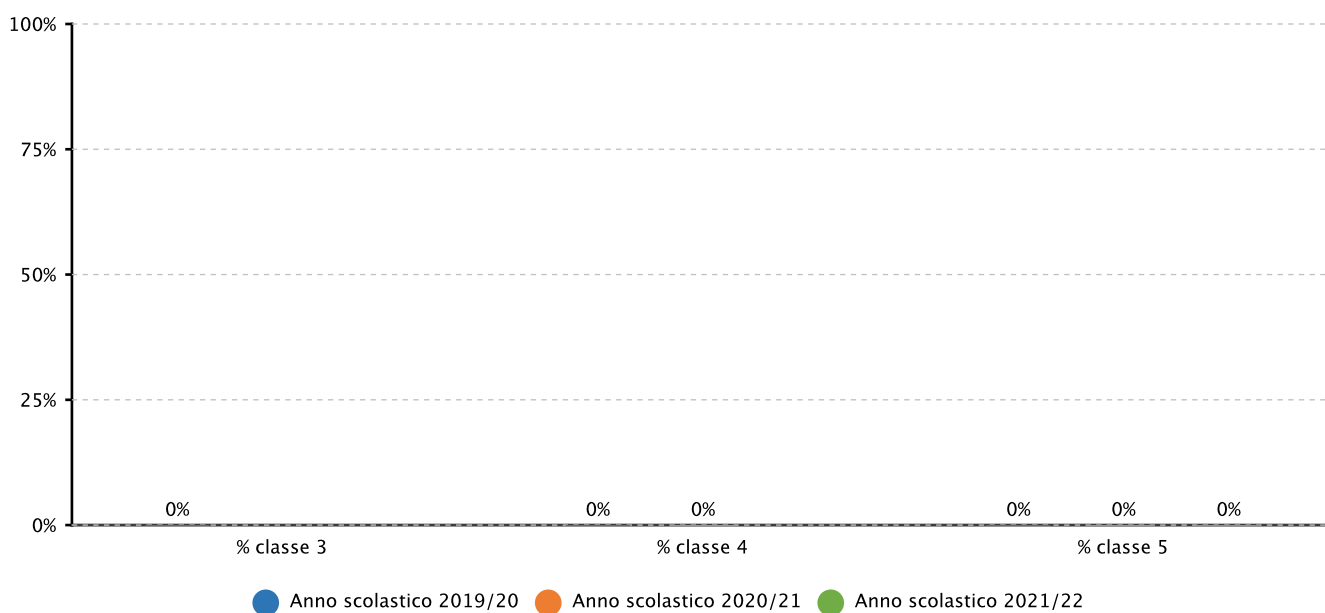




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

0340_14.01.2022_All.to_Protocollo_attuativo_scanner_compressed(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario



Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attivazione di plurimi progetti in tematica di sostenibilità ambientale, fra cui:

- progetto "TREE FOR FUTURE" di ATA-Rifiuti
- Progetto "INSIEME PER L'AMBIENTE Fiume MUSONE" in collaborazione (e convenzione) con ARPAM

Risultati raggiunti

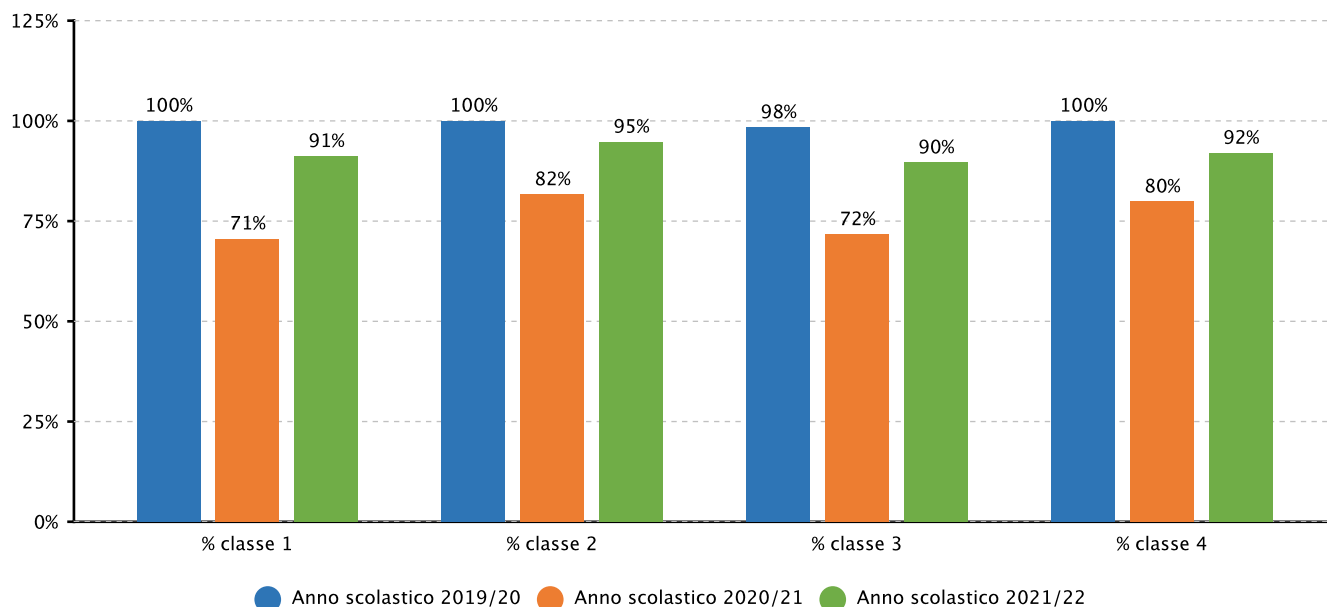
Ottenimento di attestazione/certificato modulo PON (30 ore) per 20 studenti dell'indirizzo biologico ambientale (Triennio ISTVAS)

Risultati scolastici in miglioramento nel triennio 2019-2022 (vedere ESITI SCRUTINI)

Decremento del tasso di abbandono scolastico e di trasferimenti presso altre istituzioni scolastiche nel triennio 2019-2022 (vedere TASSI DI ABBANDONO SCOLASTICO, in particolare per il polo TECNICO-TECNOLOGICO)

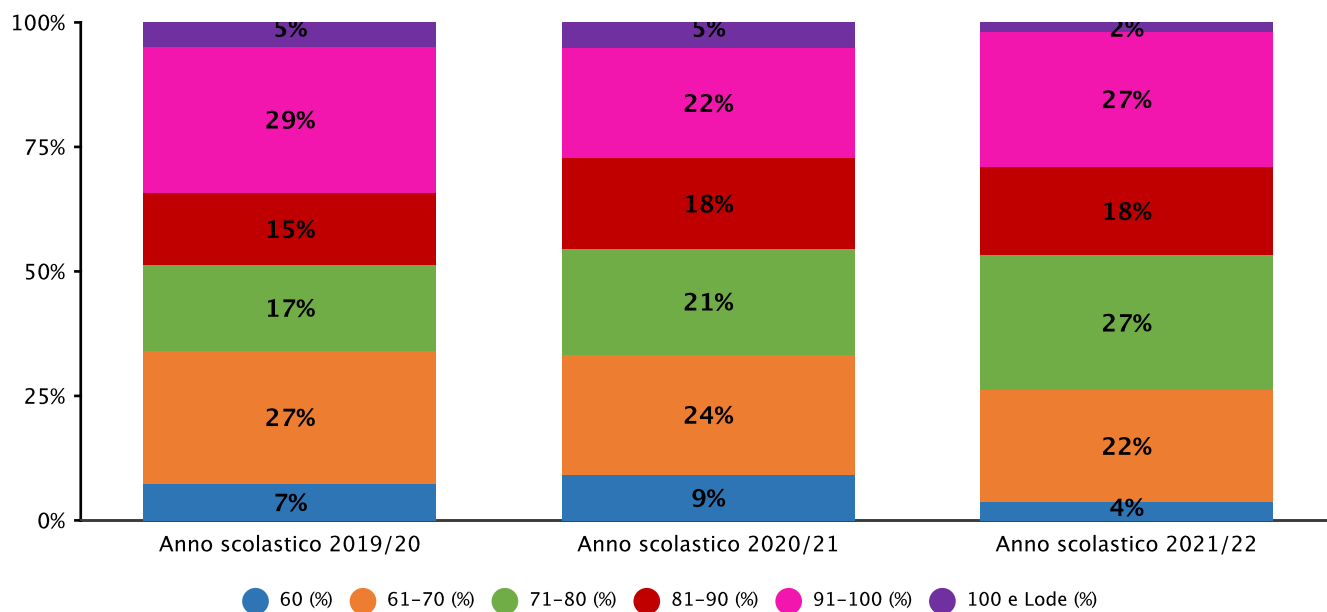
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

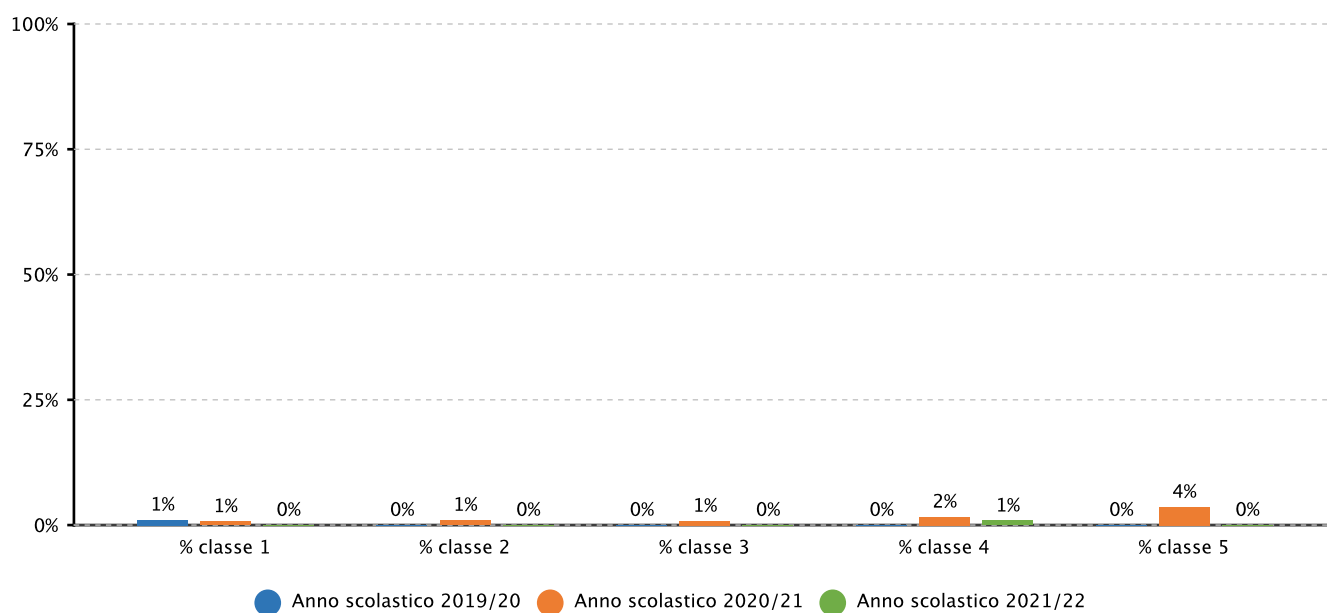




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

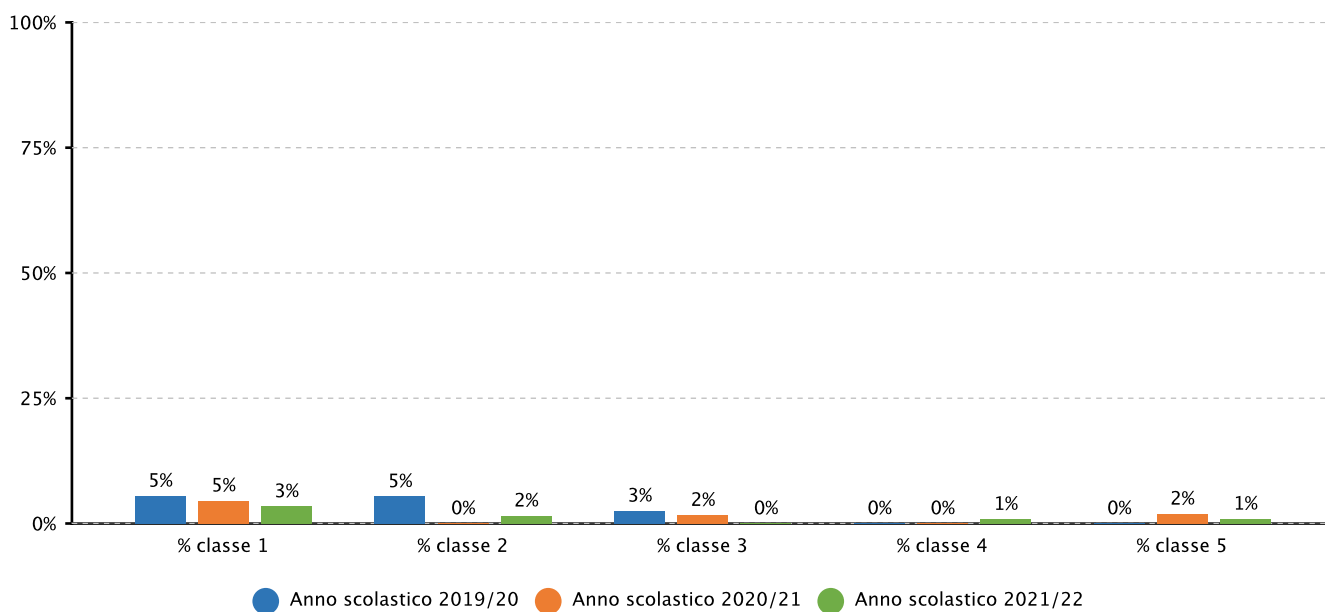


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

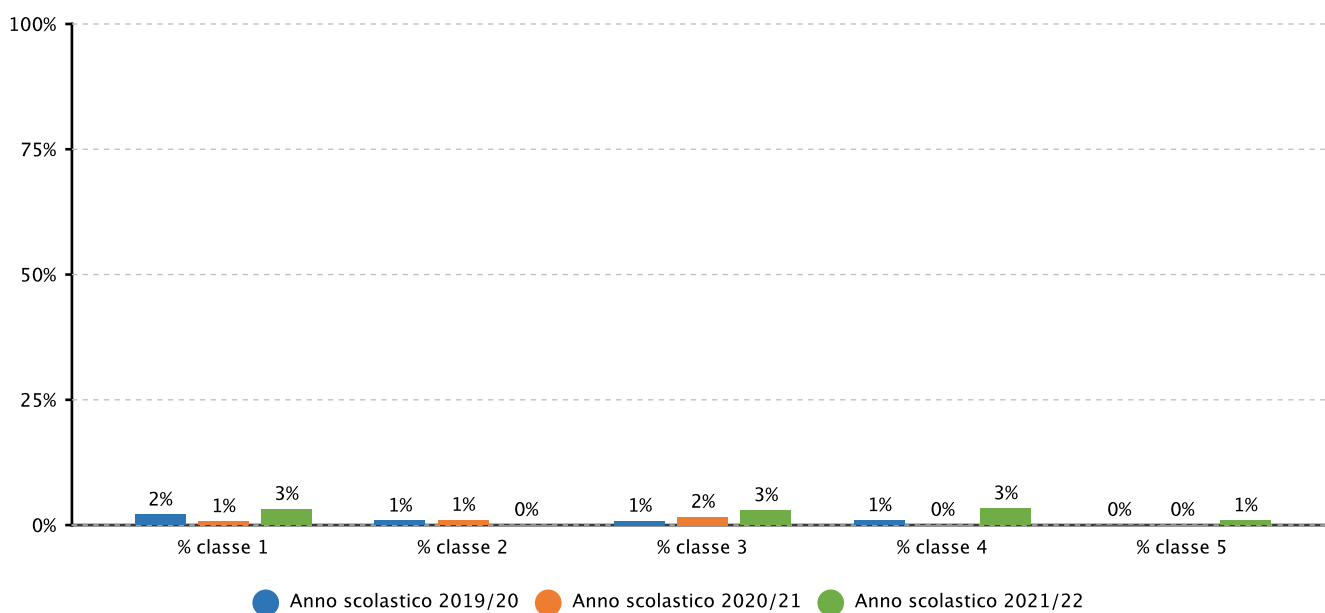




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI




2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	ANIS00400L	Marche	Italia
2019	20.2	30.2	28.0
2019	20.2	null	35.7
2019	20.2	null	9.5
2020	30.4	15.5	12.0
2020	30.4	null	39.7
2020	30.4	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	ANIS00400L	MARCHE	ITALIA	ANIS00400L	MARCHE	ITALIA
Tempo indeterminato	15.0	5.5	12.0	7.1	8.7	9.6
Tempo determinato	5.0	2.6	8.2	7.1	3.7	7.5
Apprendistato	30.0	27.4	35.6	35.7	28.4	39.4
Collaborazione	20.0	18.5	29.6	35.7	37.8	28.7
Tirocinio	0.0	1.0	2.2	0.0	1.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0	0.0

Documento allegato

Circolaren2_modalita?incontri-Prog-ATA-rifiuti_2021-22.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Attività svolte

Attivazione di percorsi pomeridiani di attività motoria (anche PON)

Risultati raggiunti

Partecipazione di 30 alunni alle attività sportive pomeridiane nell'a.s.2021-22

Evidenze

Documento allegato

Copiadi0000_00.05.2022_Variazionecalendarioponsportivamente.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attivazione moduli specifici PON rivolti all'educazione alla cittadinanza digitale (si veda l'allegato)
Effettuazione progetto ministeriale "Ambienti di apprendimento innovativi" Azione #7 PNSD a.s.2020-2021

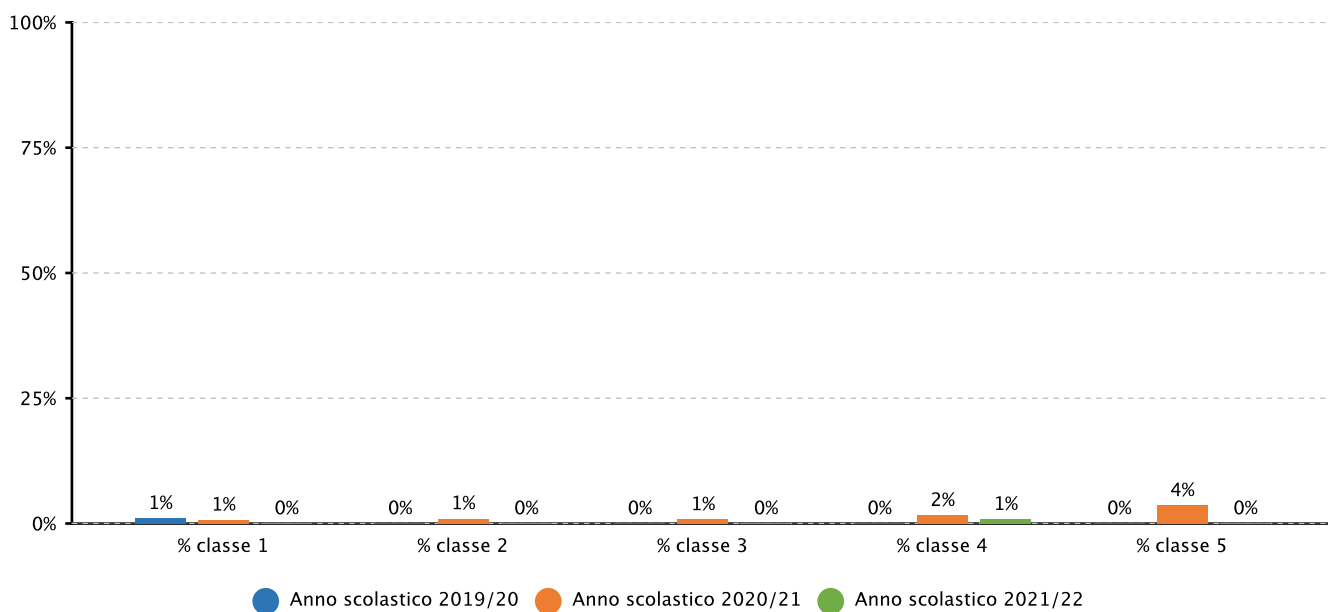
Risultati raggiunti

Diminuzione di episodi di infrazione al regolamento di istituto, in particolare di infrazione al regolamento sull'utilizzo della tecnologia (cellulare, internet)

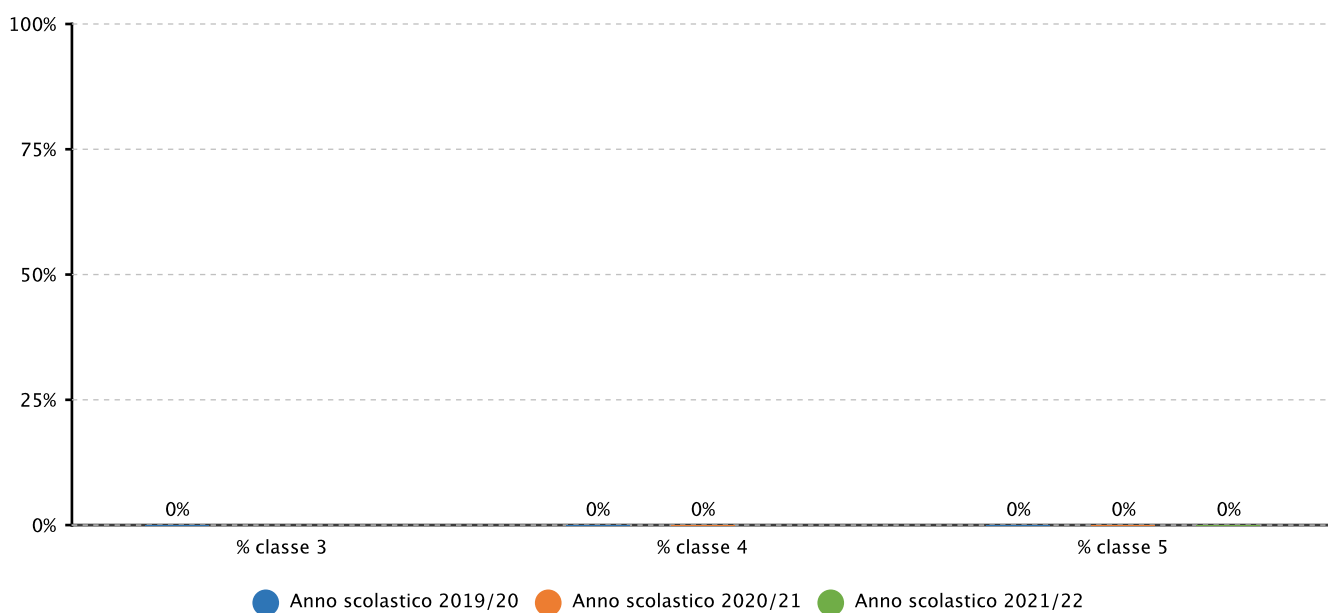
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

0695_18.05.2022_VariazionecalendarioPONmoduloInternet.pdf

Obiettivo formativo prioritario



Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

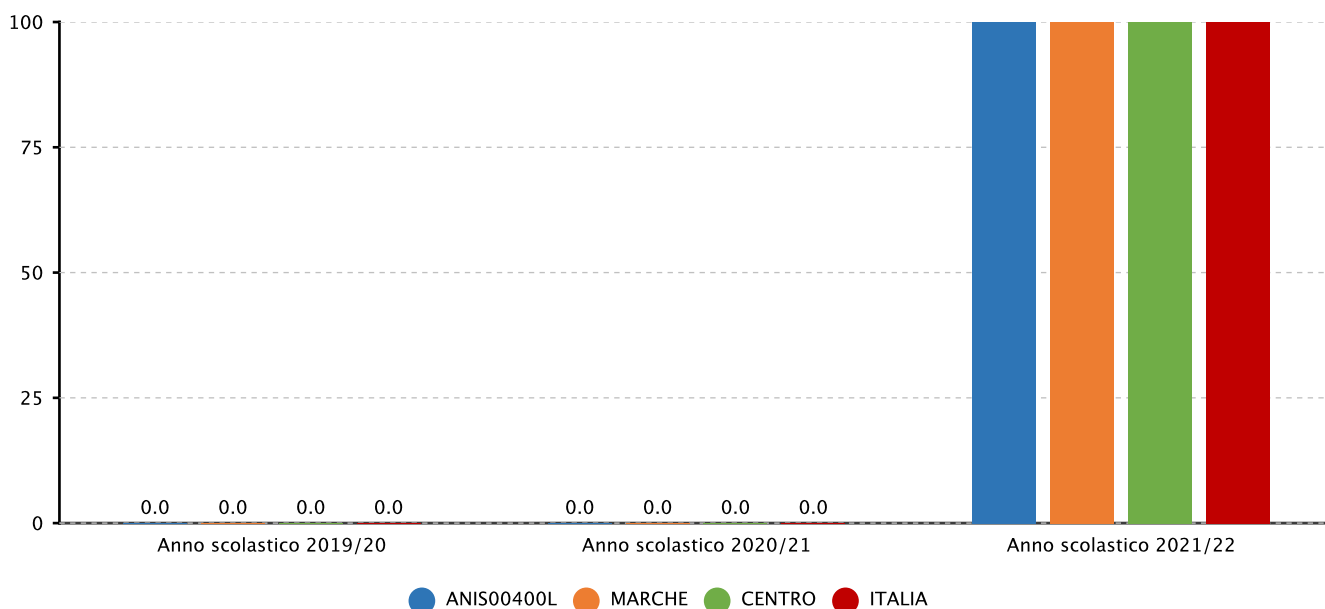
In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero intende, attraverso il presente avviso, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Risultati raggiunti

Rinnovamento dei laboratori STEM
Miglioramento risultati scolastici nelle discipline STEM

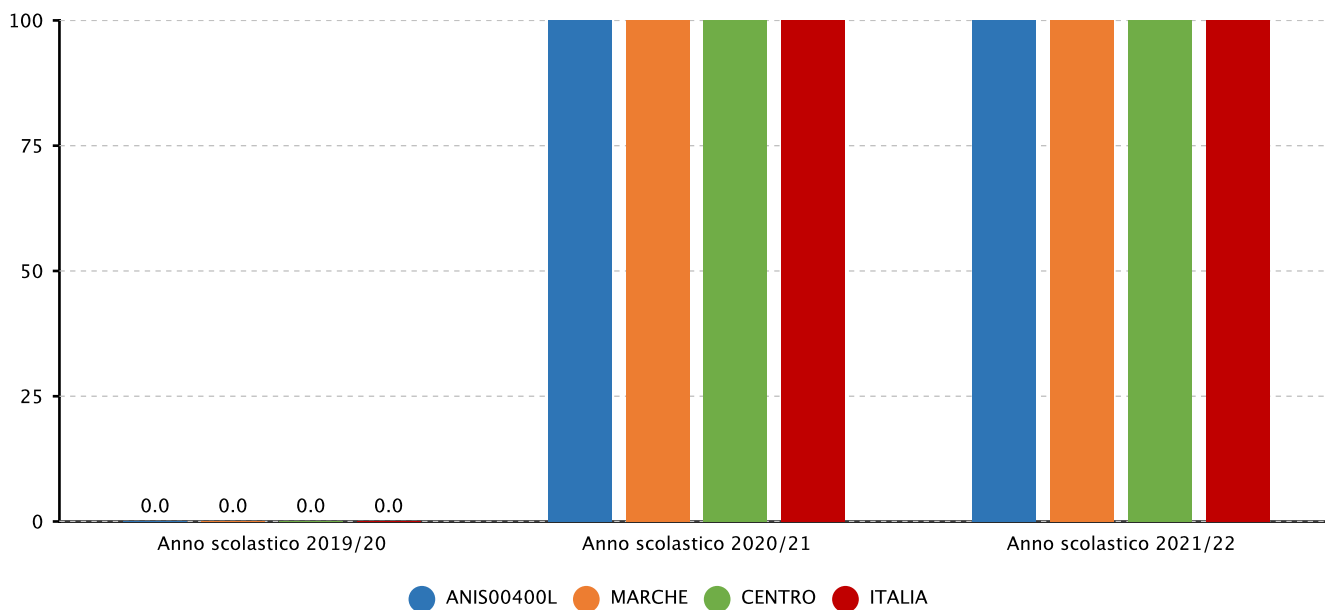
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Sotto la media regionale					

Documento allegato

FIRMATO_Candidatura_scuola_ANIS00400L_09-06-2021.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Attività svolte

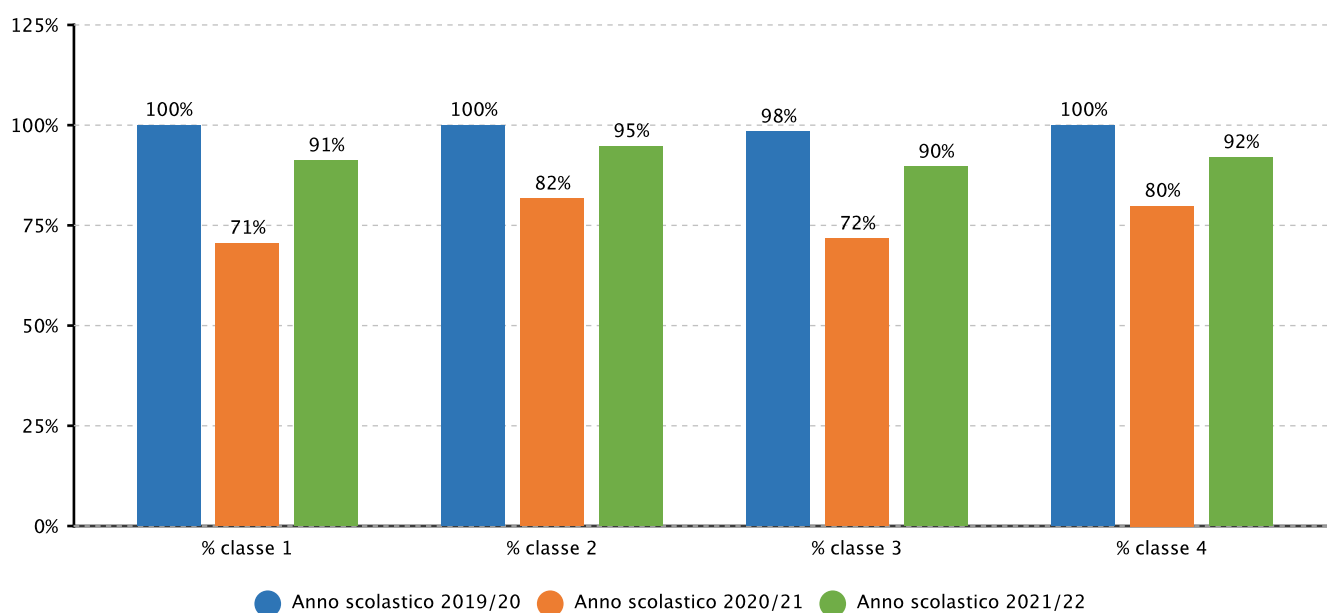
Costituzione GLI a.s. 20-21 e 21-22
Costituzione Commissione BES a.s. 19-20, 20-21, 21-22
Aggiornamento PAI (Piano Annuale dell'inclusione a.s.20-21, 21-22)
Diminuzione abbandoni scolastici
Effettuazione n.3 incontri PEI per a.s.2020-21 e 2021-22
Effettuazione progetto ministeriale "Ambienti di apprendimento innovativi" Azione #7 PNSD a.s.2020-2021

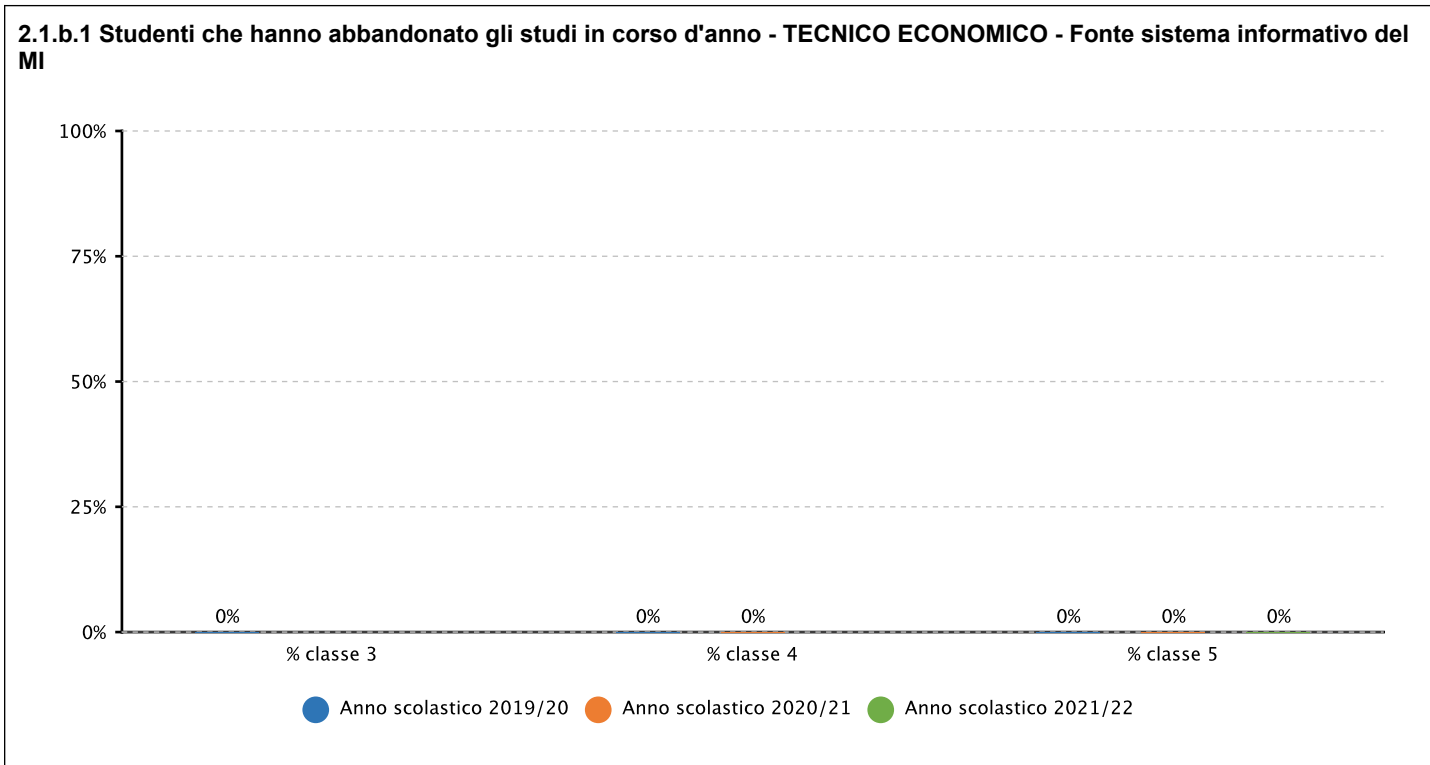
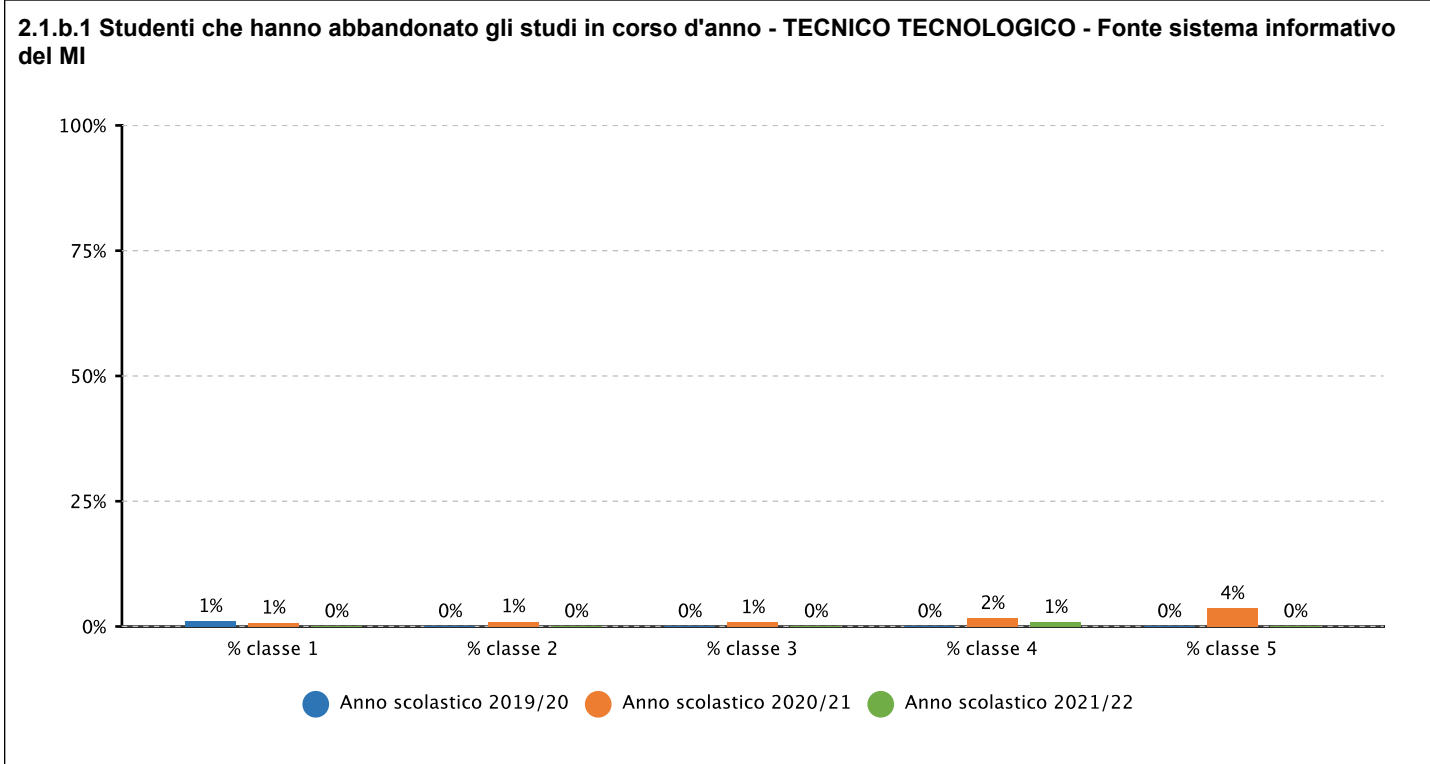
Risultati raggiunti

Diminuzione tasso di abbandono scolastico
Incremento di iscrizione alunni BES
Attivazione di percorsi PEI a.s. 2021-2022 (oltre 30 nell'a.s.2022-23)
Attivazione di oltre 60 percorsi individualizzati mediante stesura di PDP (a.s.21-22)

Evidenze

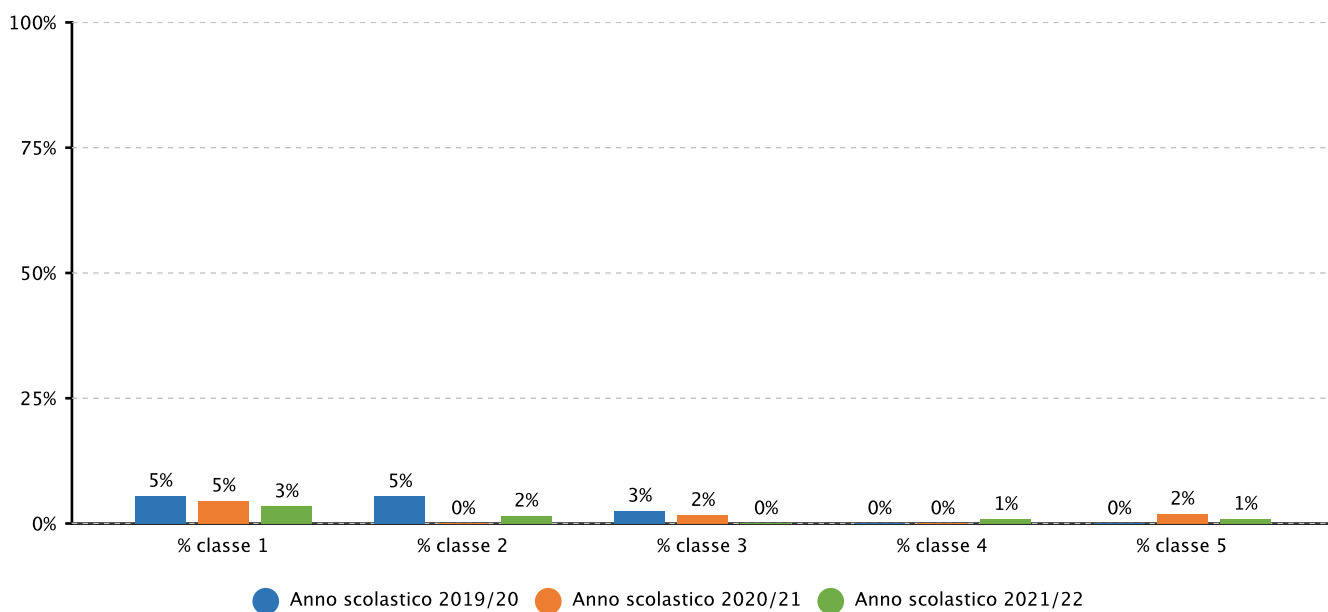
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



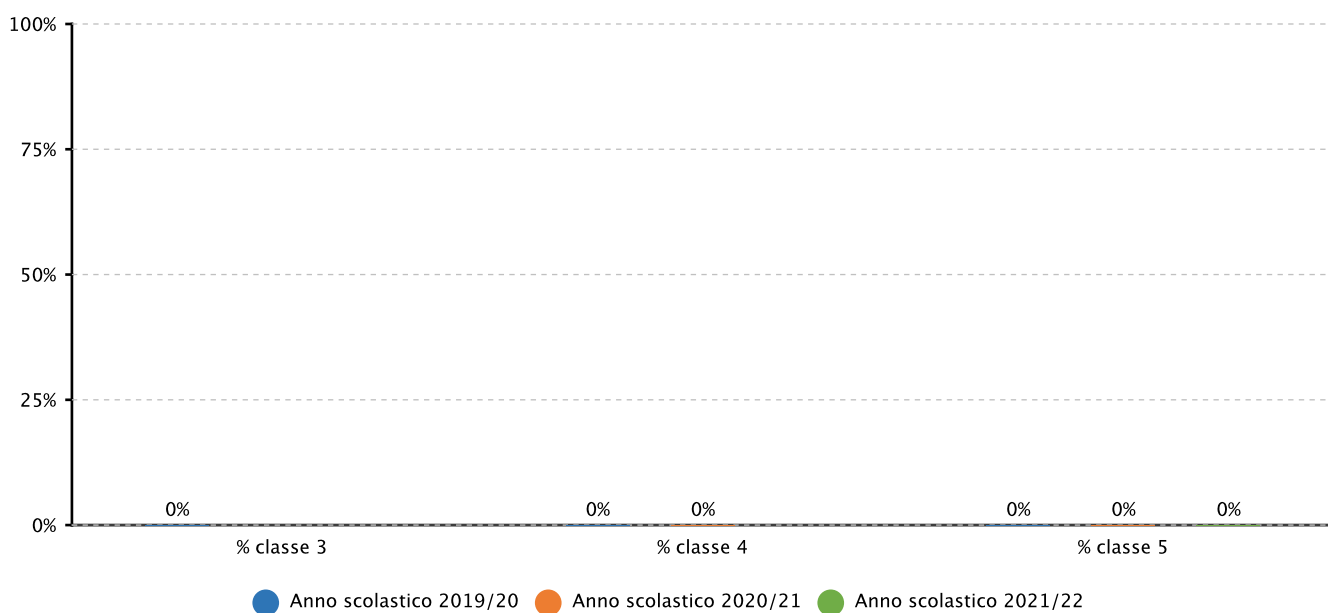




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

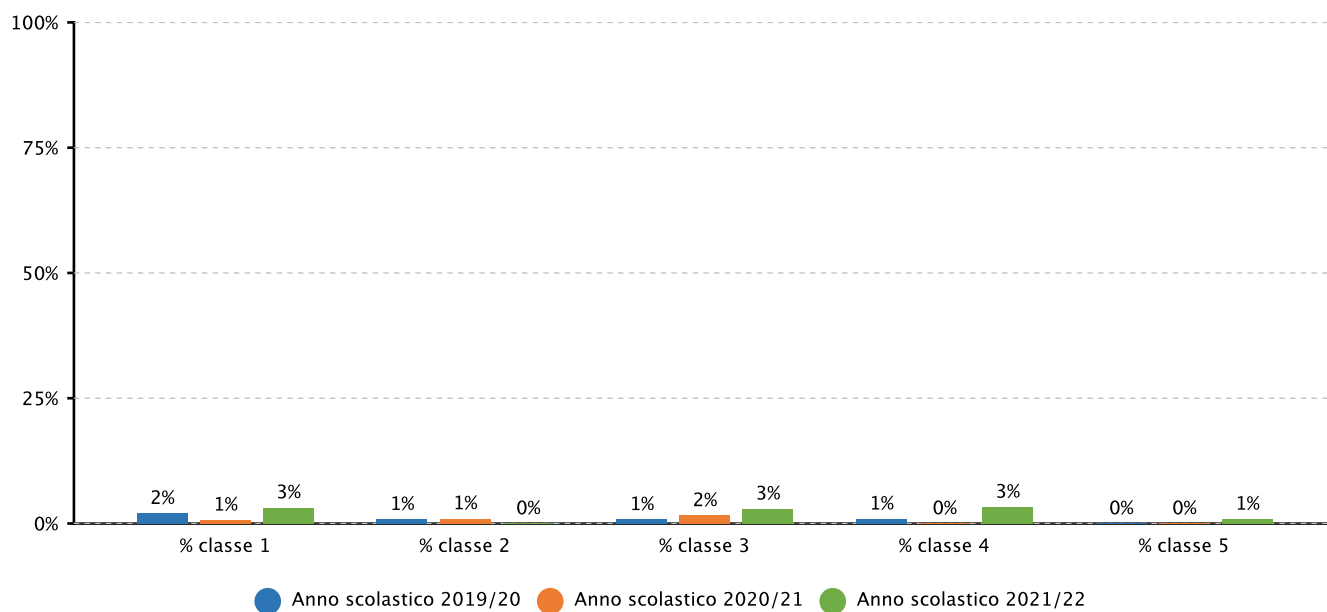


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

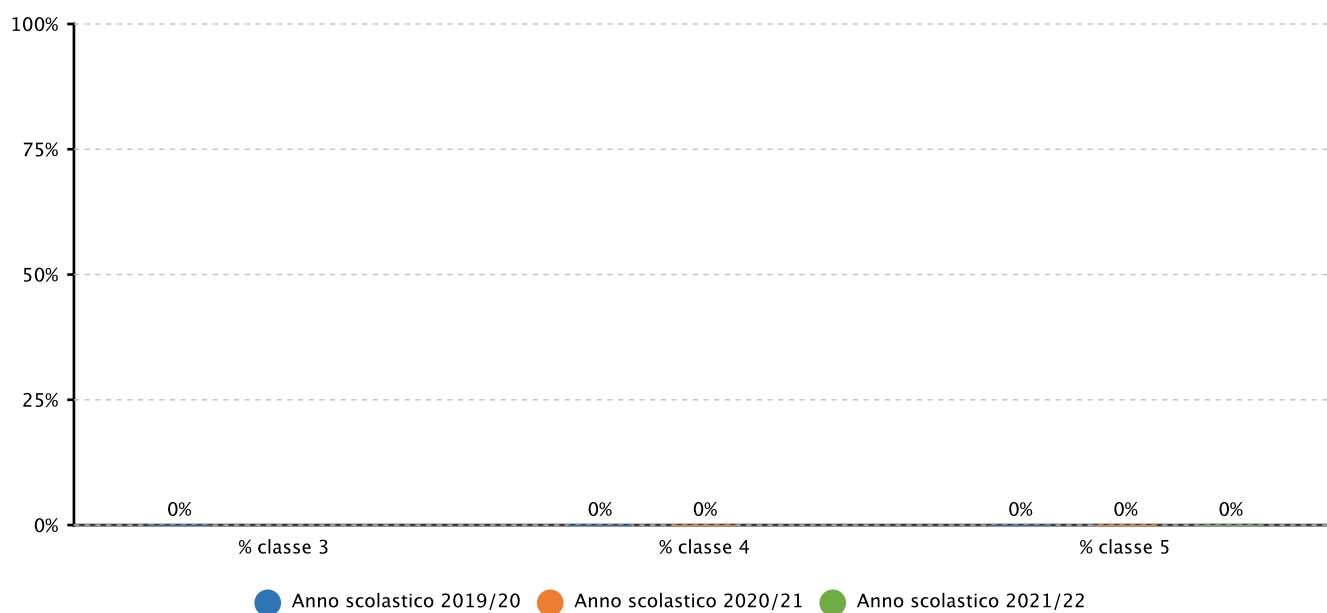




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[_PAI_A_S_2021_22-del26.05.22\(2\).pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario



Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

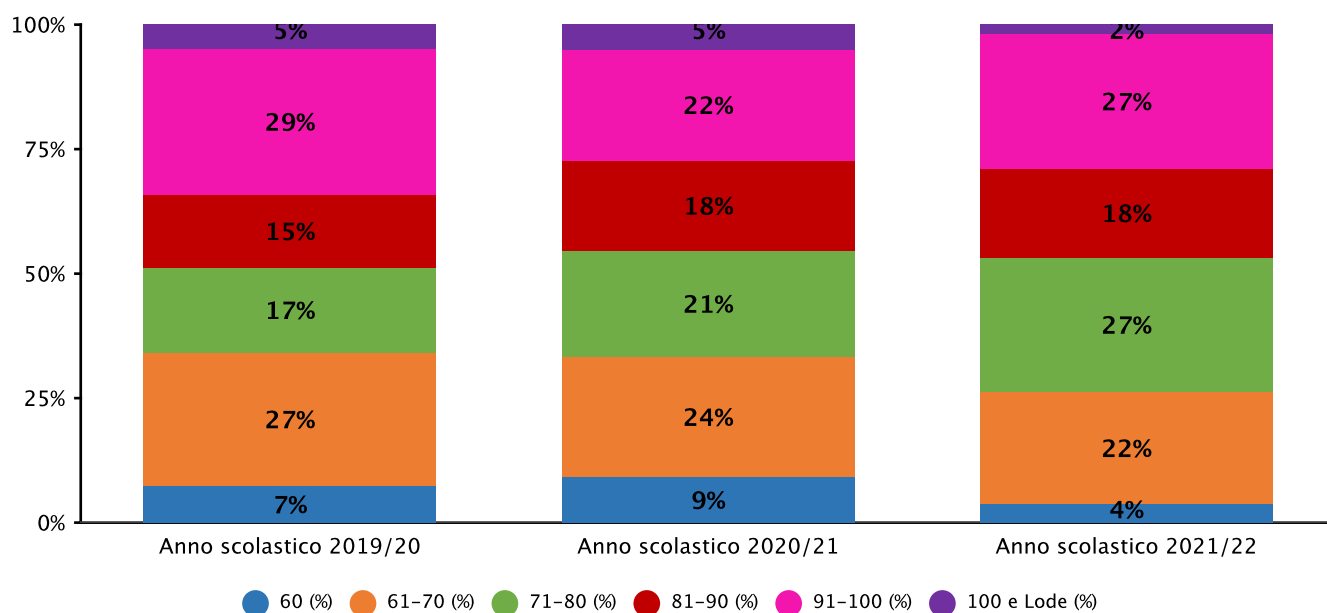
Plurimo coinvolgimento delle famiglie mediante l'inserimento di n.3 consigli di classe con la presenza di rappresentanti dei genitori, Attivazione percorso L2 per alunni di recente e recentissima immigrazione
Attivazione di plurimi Piani didattici personalizzati

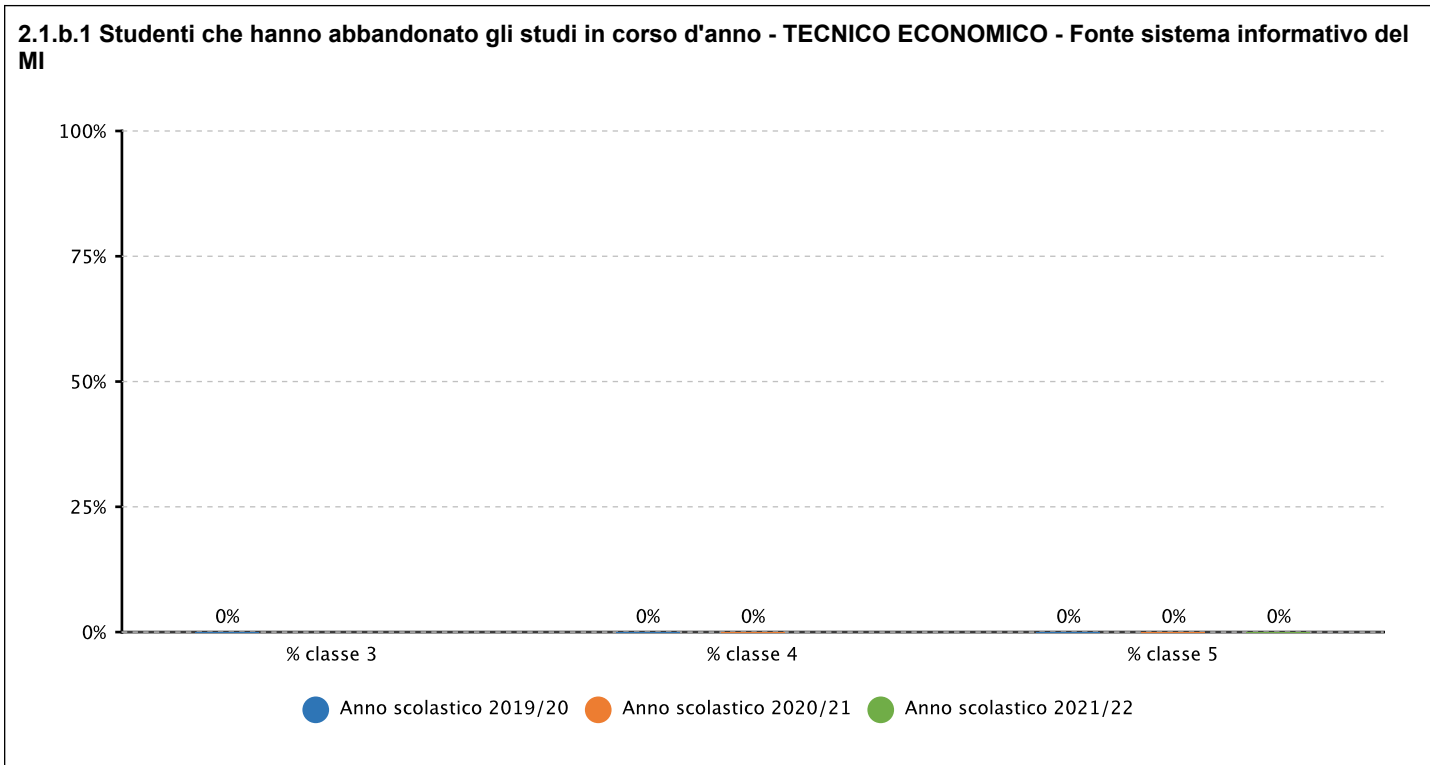
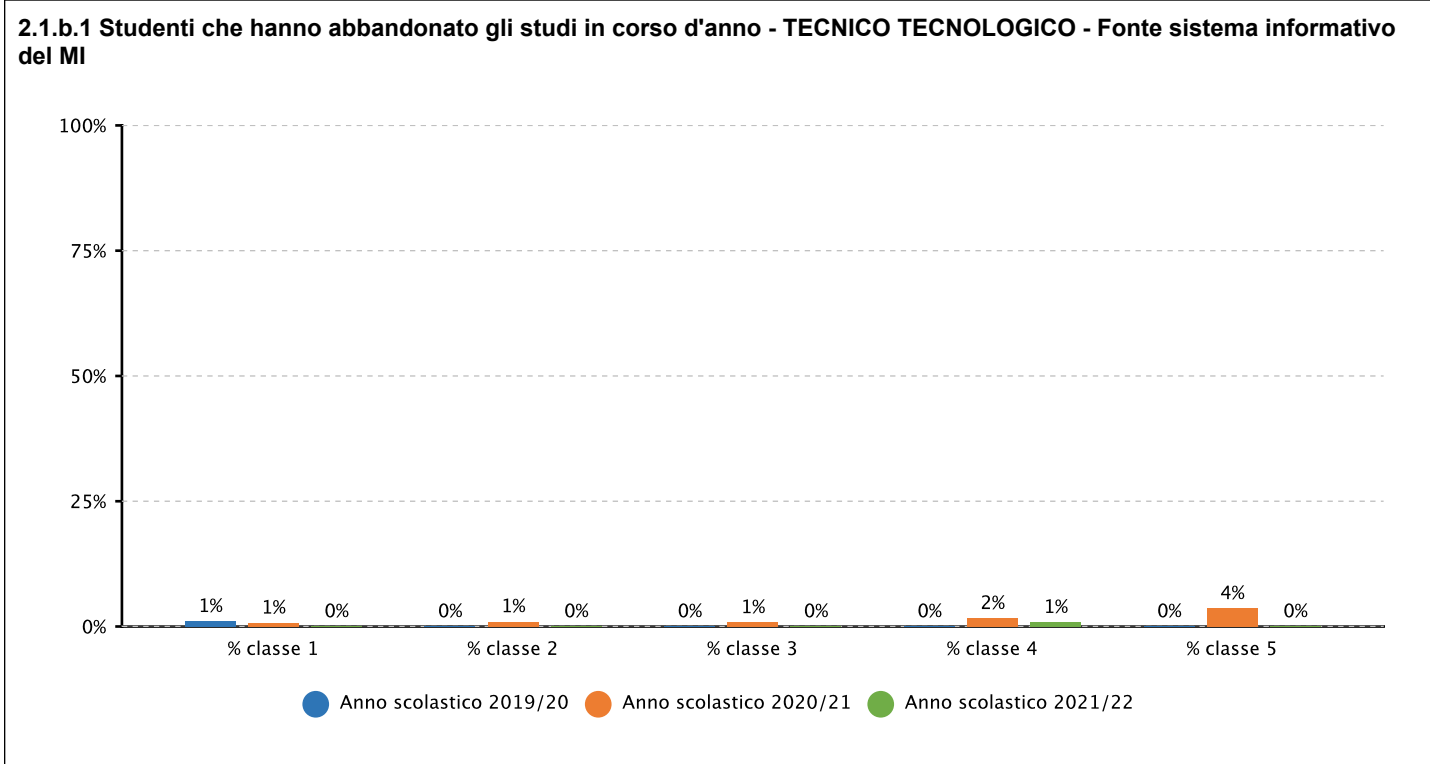
Risultati raggiunti

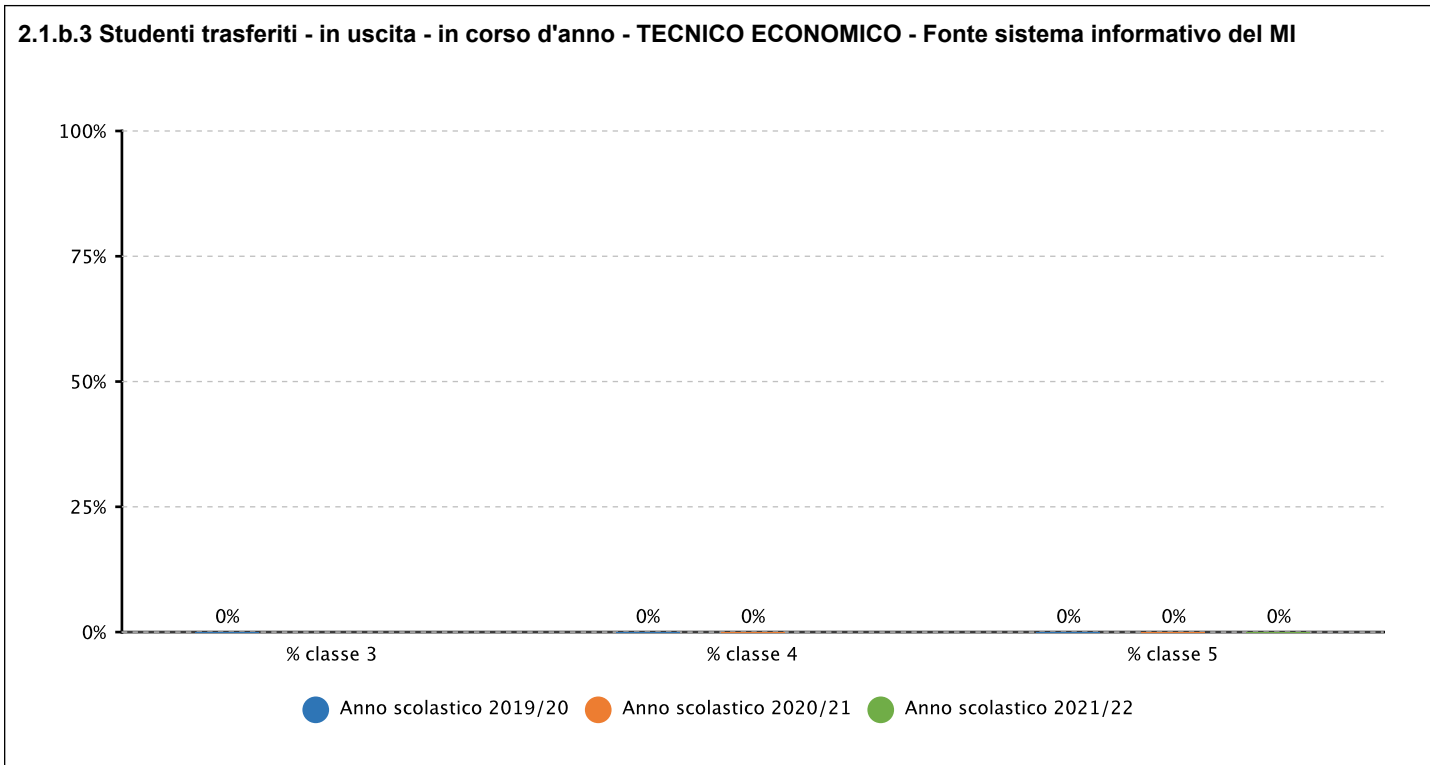
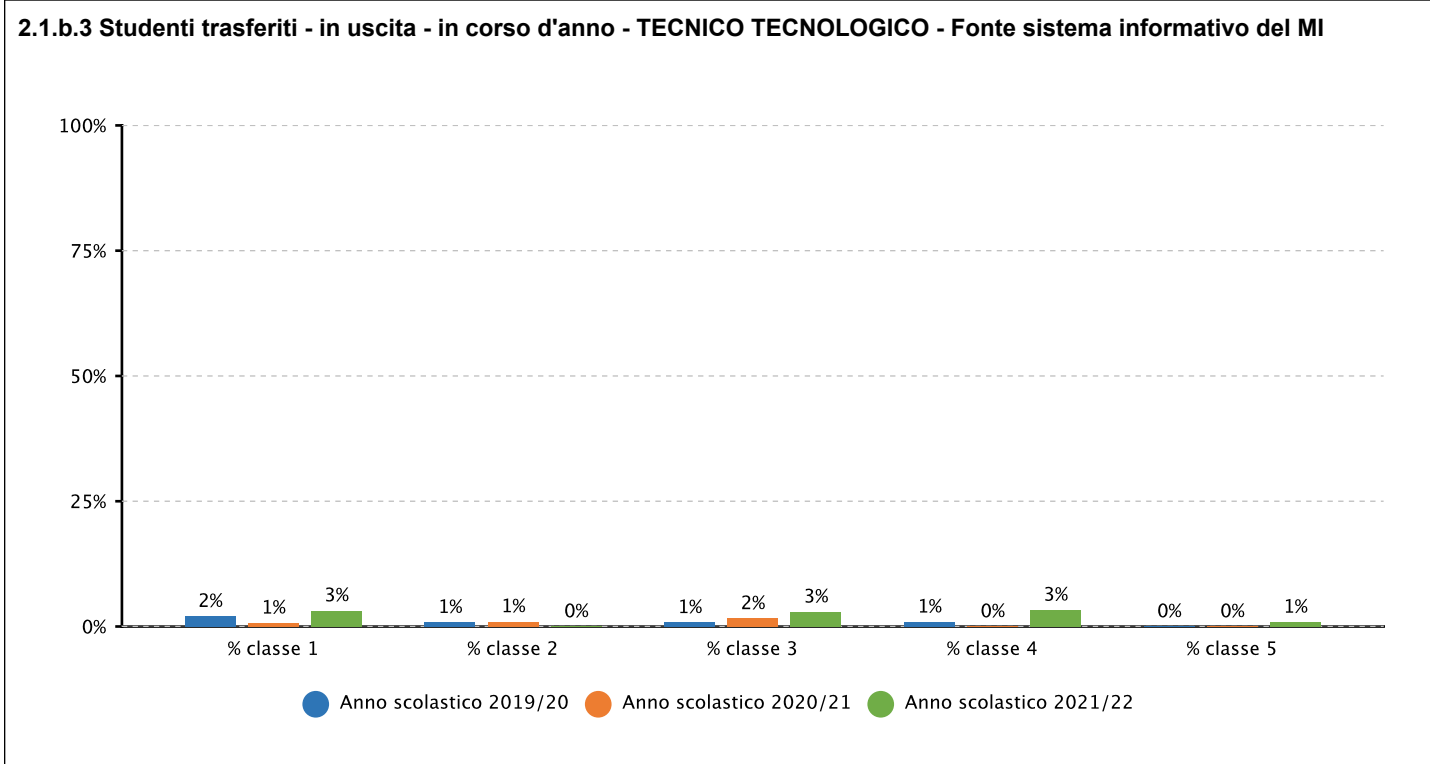
Decremento tasso di abbandono scolastico (vedi evidenza) a.s. 21-22
Decremento numero respinti a.s.2021-22

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI







Documento allegato

PIANOANNUALE2021-22.docx

Obiettivo formativo prioritario



Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

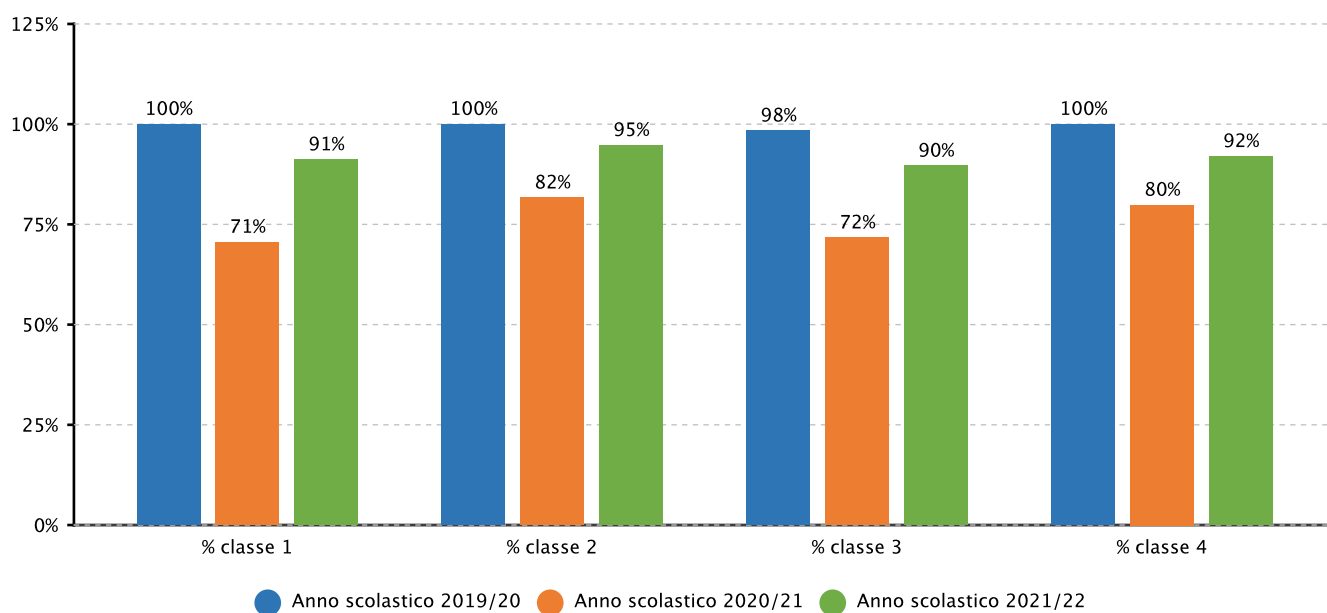
Utilizzo dell'organico di potenziamento per la riduzione del numero di alunni per classe

Risultati raggiunti

Nell'a.s.2020-2021 solo n.2 classi dell'istituzione scolastica ha avuto un numero superiore a 25 alunni
Nell'a.s.2021-2022 solo n.2 classi dell'istituzione scolastica ha avuto un numero superiore a 25 alunni
Miglioramento esiti scrutini finali

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

situazioneorganicoalunni.a.s.2020-21.docx

Obiettivo formativo prioritario



Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Attivazione percorsi PCTO in presenza a.s.2021-22 per gli alunni del triennio

Risultati raggiunti

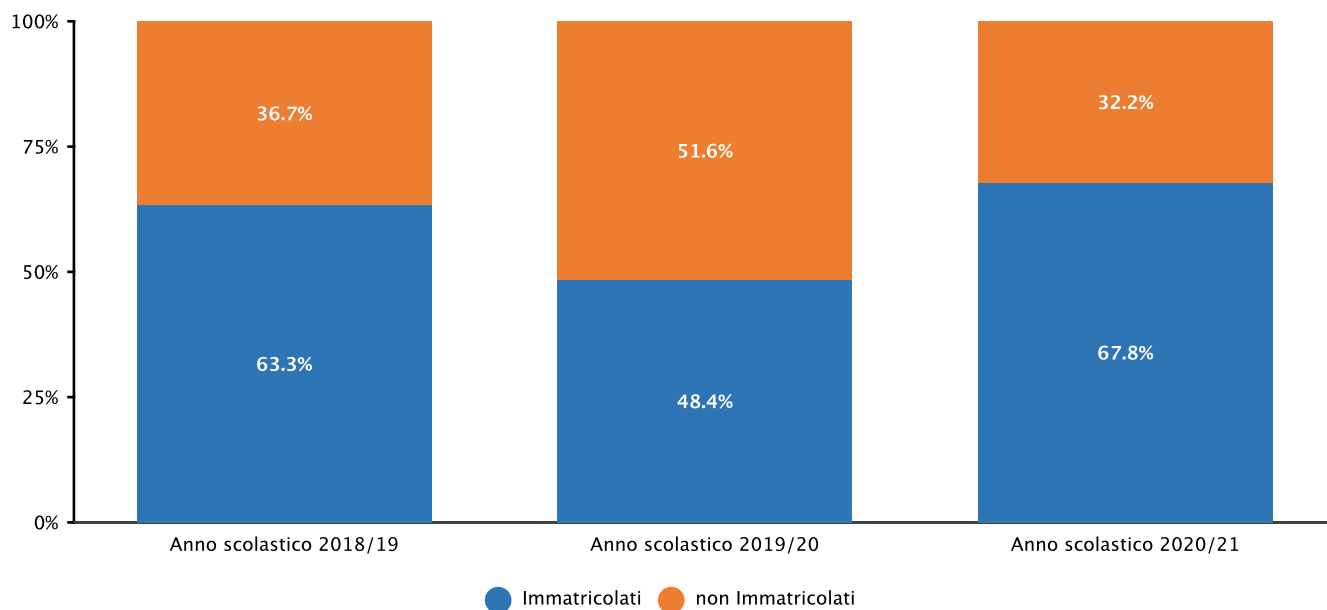
Attivazione di oltre 60 percorsi in convenzione, come rendicontati nella piattaforma ministeriale "Alternanza scuola-lavoro"

Incremento studenti iscritti nei percorsi universitari all'interno del triennio 2019-2022

Incremento studenti inseriti nel mondo del lavoro nel triennio 20219-2022

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	ANIS00400L	Marche	Italia
2019	20.2	30.2	28.0
2019	20.2	null	35.7
2019	20.2	null	9.5
2020	30.4	15.5	12.0
2020	30.4	null	39.7
2020	30.4	null	31.1

Documento allegato

0651_03.05.2022_AvvioPCTO_maggio-giugno_disposizionitutor.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Progettazione e attuazione di PEI per alunni disabili durante l'intero anno scolastico 21-22, anche senza la presenza dell'UMEE di competenza

Progettazione e attuazione di PDP per alunni BES durante l'intero anno scolastico 21-22, anche senza la presenza dei specialisti eventuali in carico alla famiglia

Risultati raggiunti

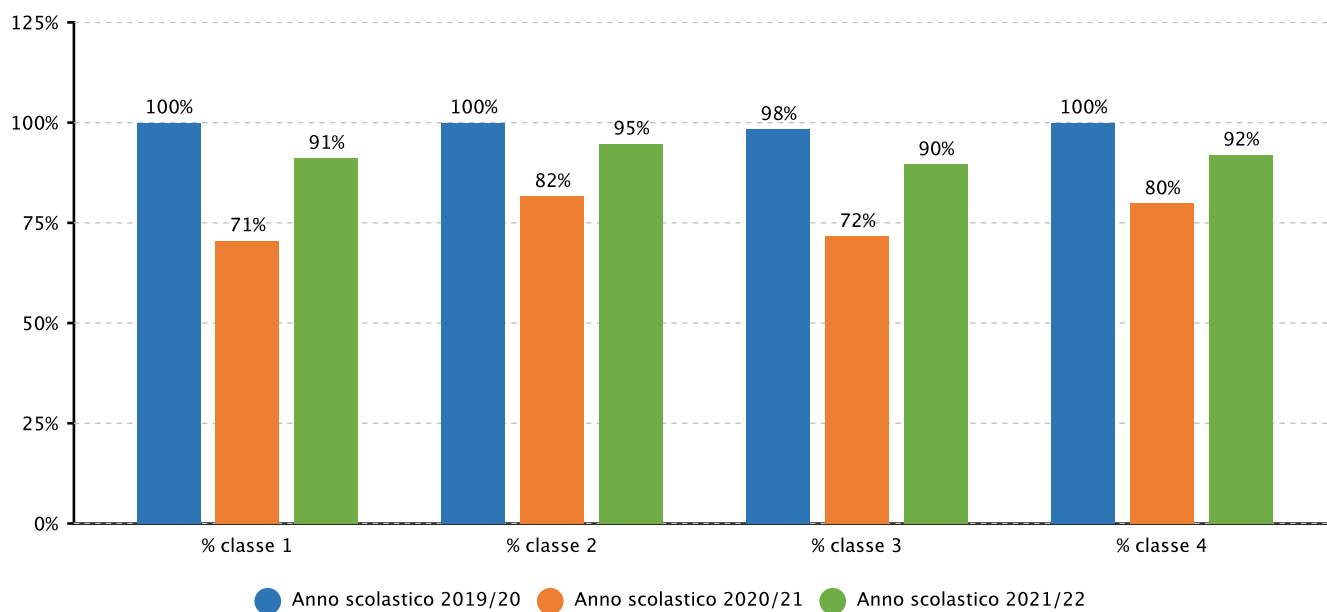
Tutti gli alunni disabili hanno raggiunto gli obiettivi di competenza prefissati dal PEI nell'a.s.21-22

Tutti gli alunni BES con PDP hanno raggiunto gli obiettivi di competenza prefissati dai PDP nell'a.s. 2021-22

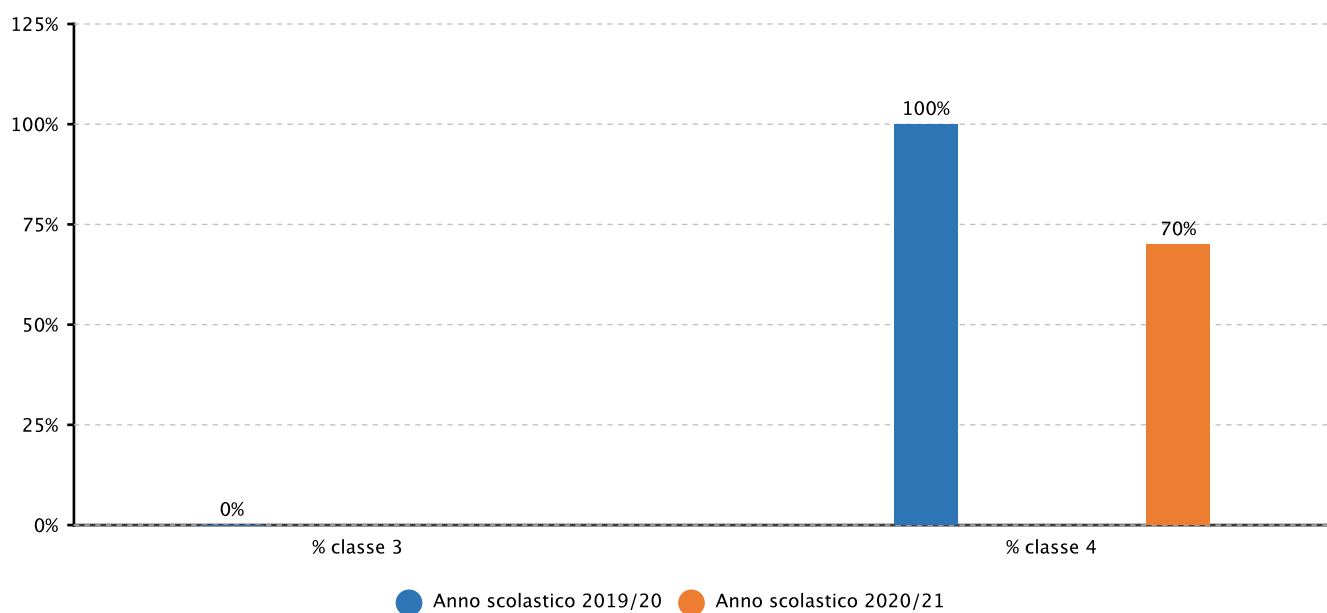
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

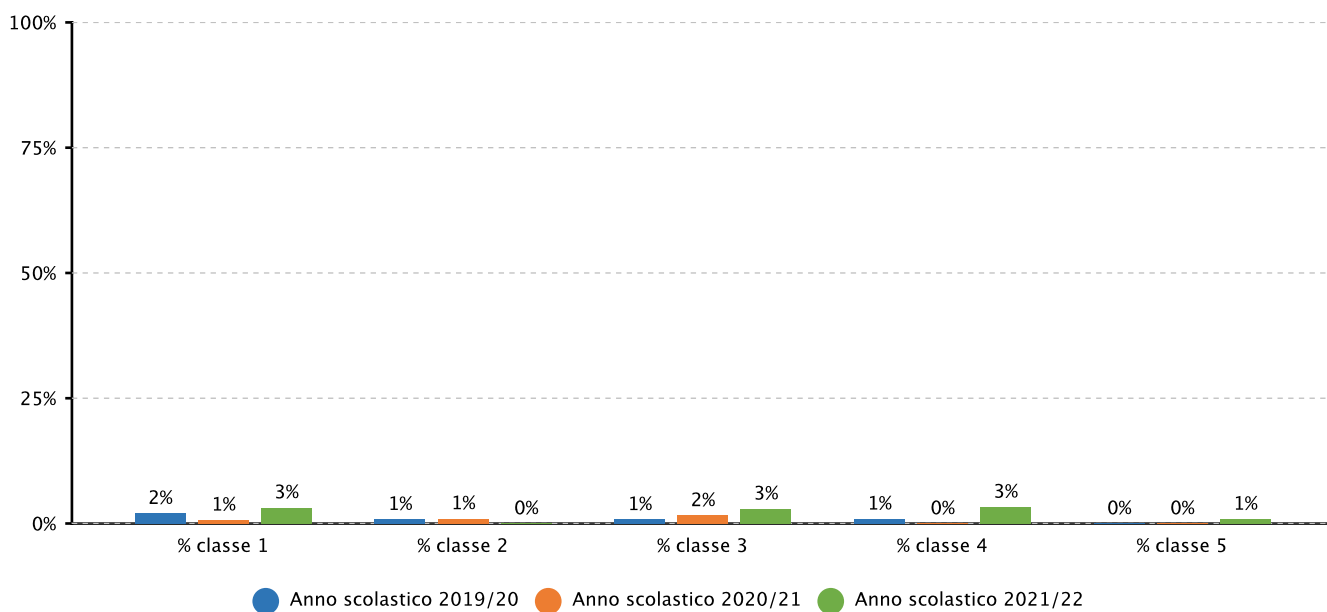


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

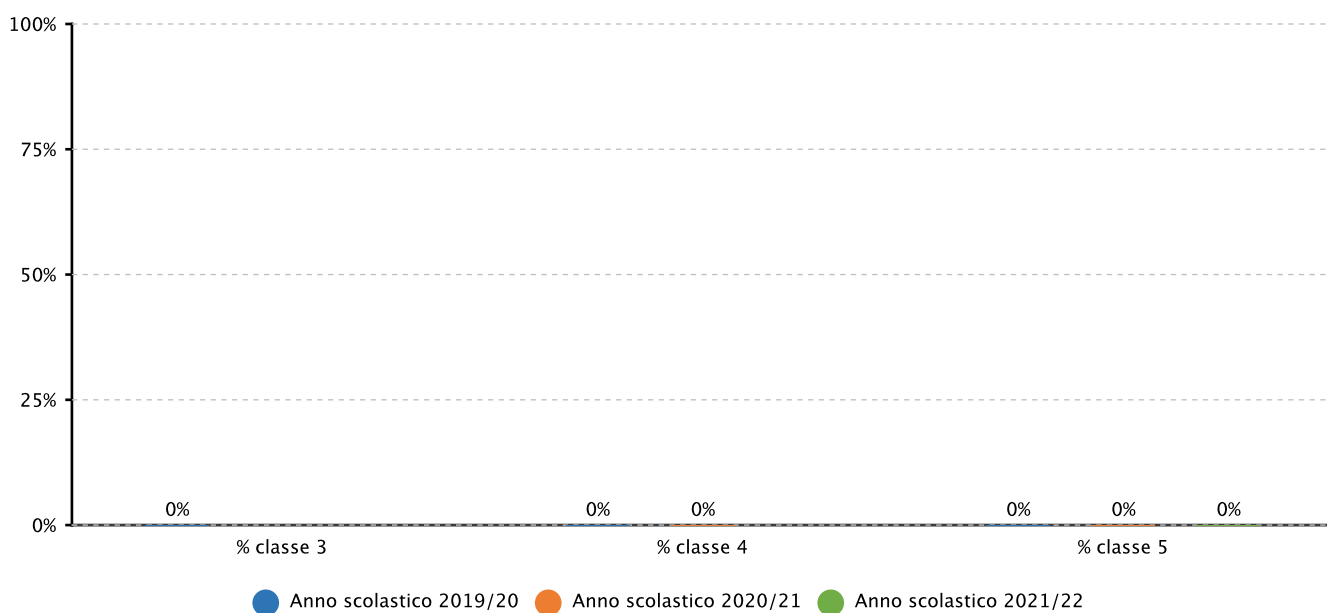




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

glo.docx

Obiettivo formativo prioritario



Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

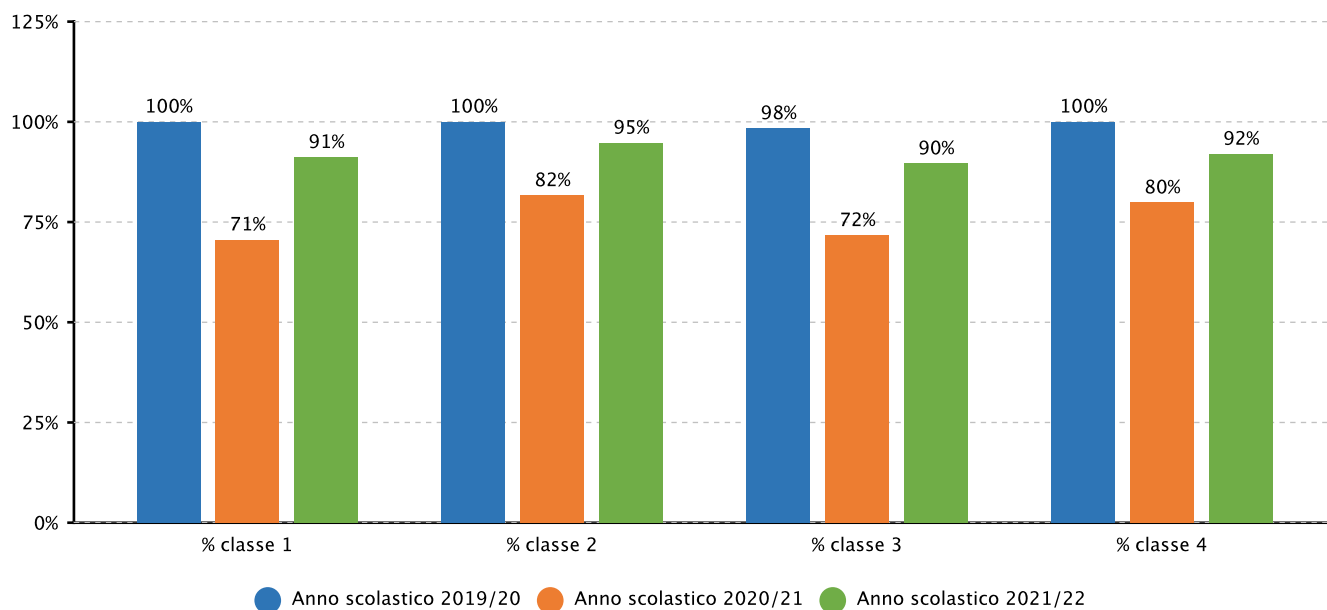
Attivazione percorso L2 per alunni di recente e recentissima immigrazione
Attivazione di Piani didattici personalizzati

Risultati raggiunti

Decremento tasso di abbandono scolastico (vedi evidenza) a.s. 21-22
Decremento numero respinti a.s.2021-22

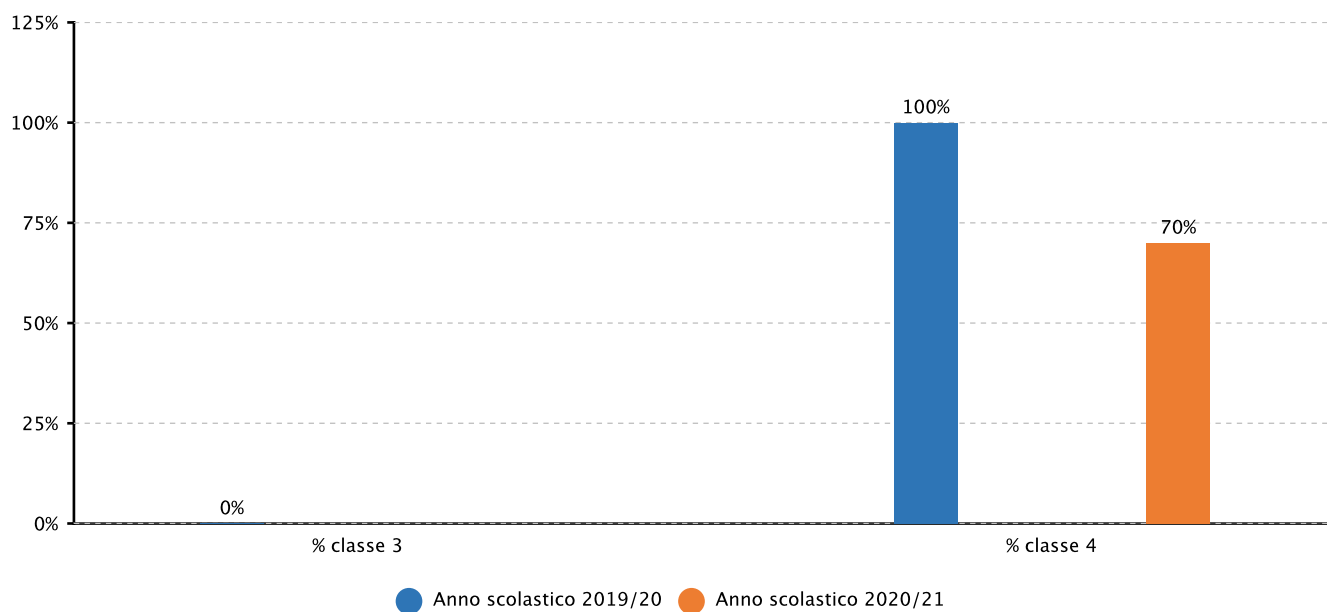
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

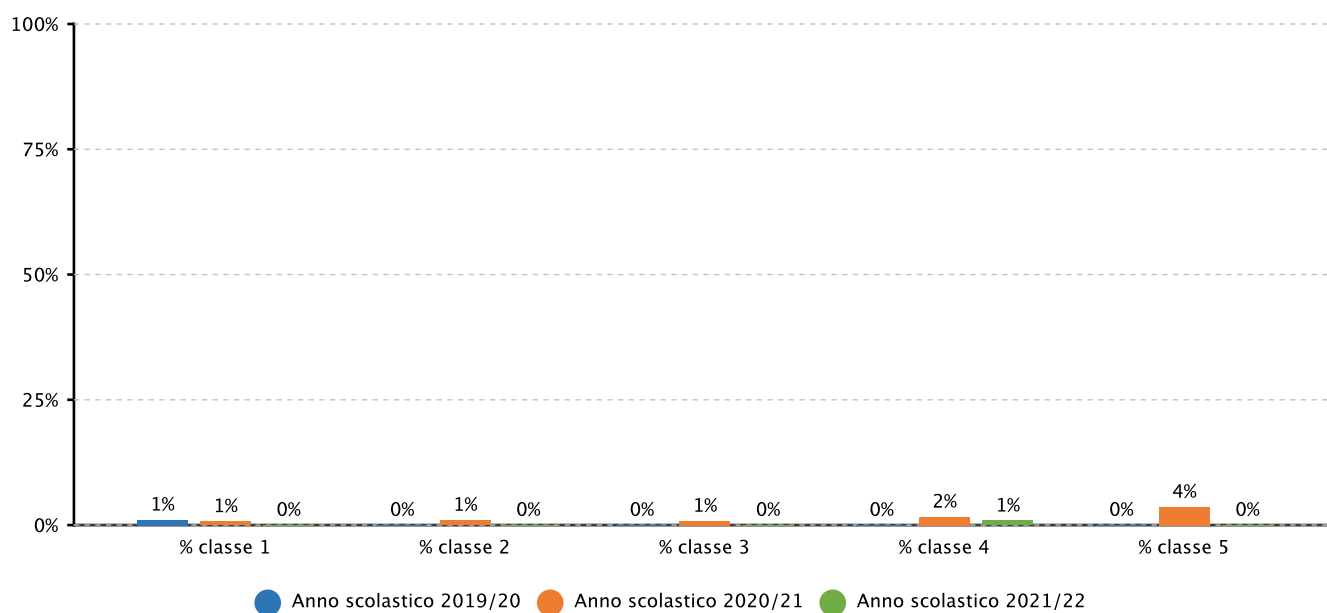


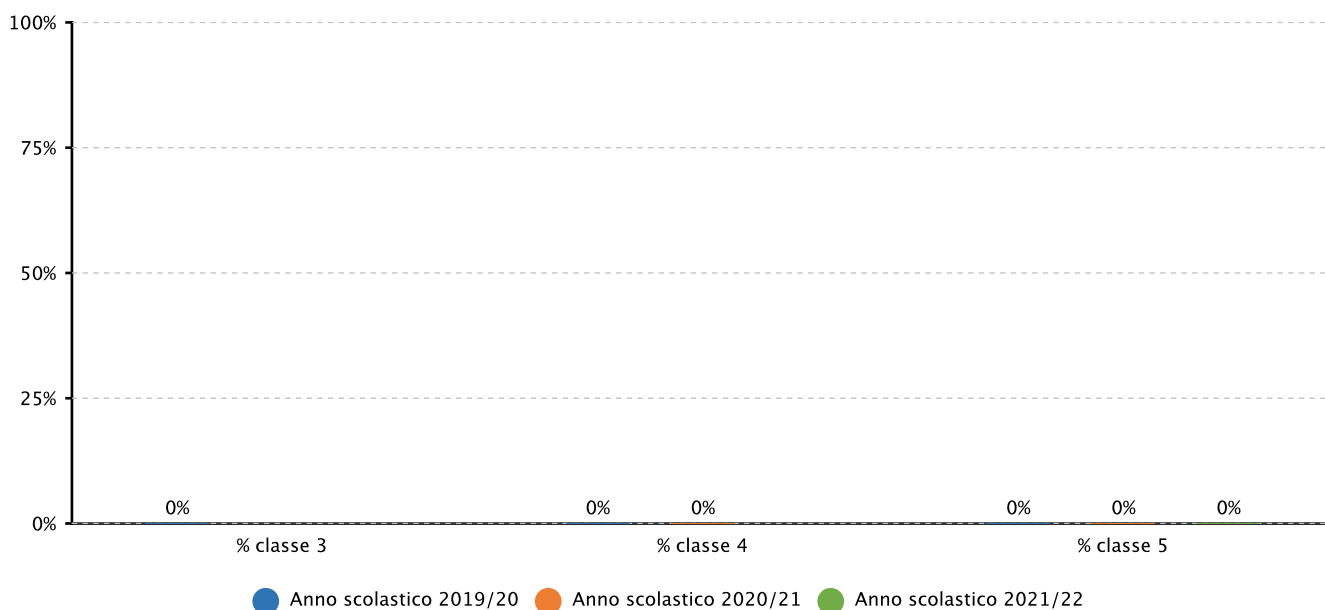


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI****Documento allegato**

Circolareconautorizzazione-CorsoL2perstudentistranieri.docx

Obiettivo formativo prioritario

Realizzazione di un piano di formazione del personale, inteso come piano di una comunità professionale di pratiche

Attività svolte

Definizione tutoraggi per docenti con contratto a tempo determinato al primo servizio nell'istituzione scolastica

Realizzazione di affiancamento per docenti di sostegno alla prima nomina

Realizzazione di corsi di formazione per docenti

Risultati raggiunti

Assenza di domande di trasferimento del personale docente con contratto a tempo indeterminato

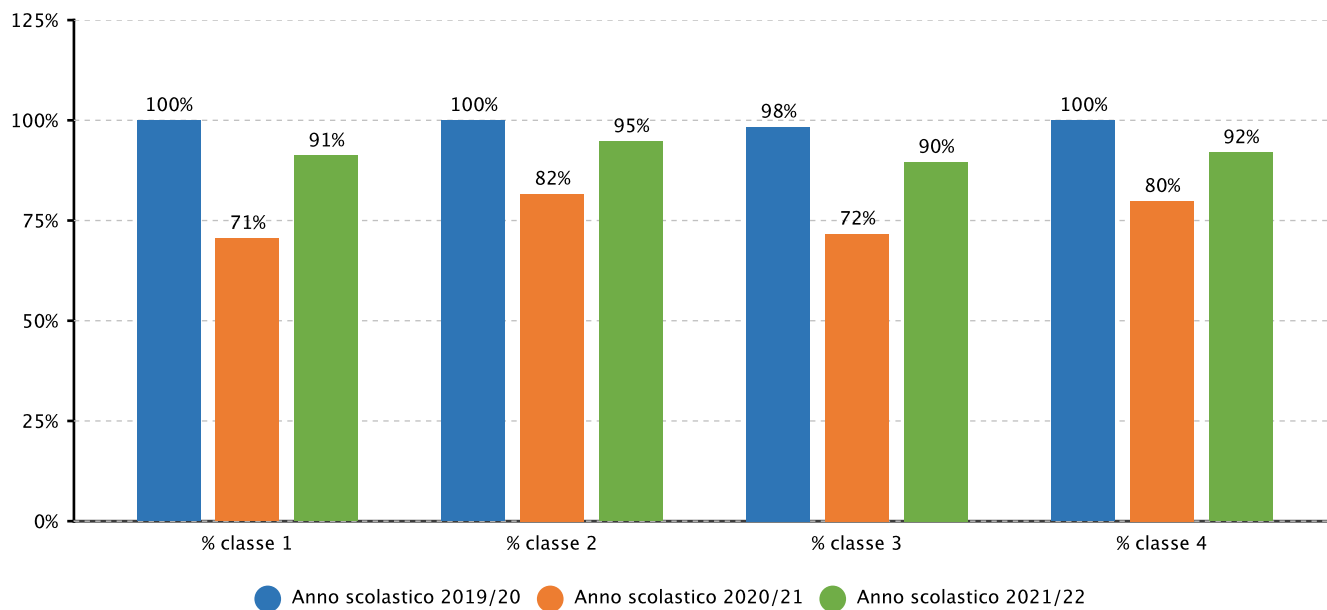
Piano di formazione ed aggiornamento del personale in evoluzione su tutte le tematiche coerenti con il RAV

Utilizzo in classe di metodologie innovative che hanno limitato la dispersione scolastica (si veda l'indicatore relativo ai trasferimenti in uscita in corso d'anno)

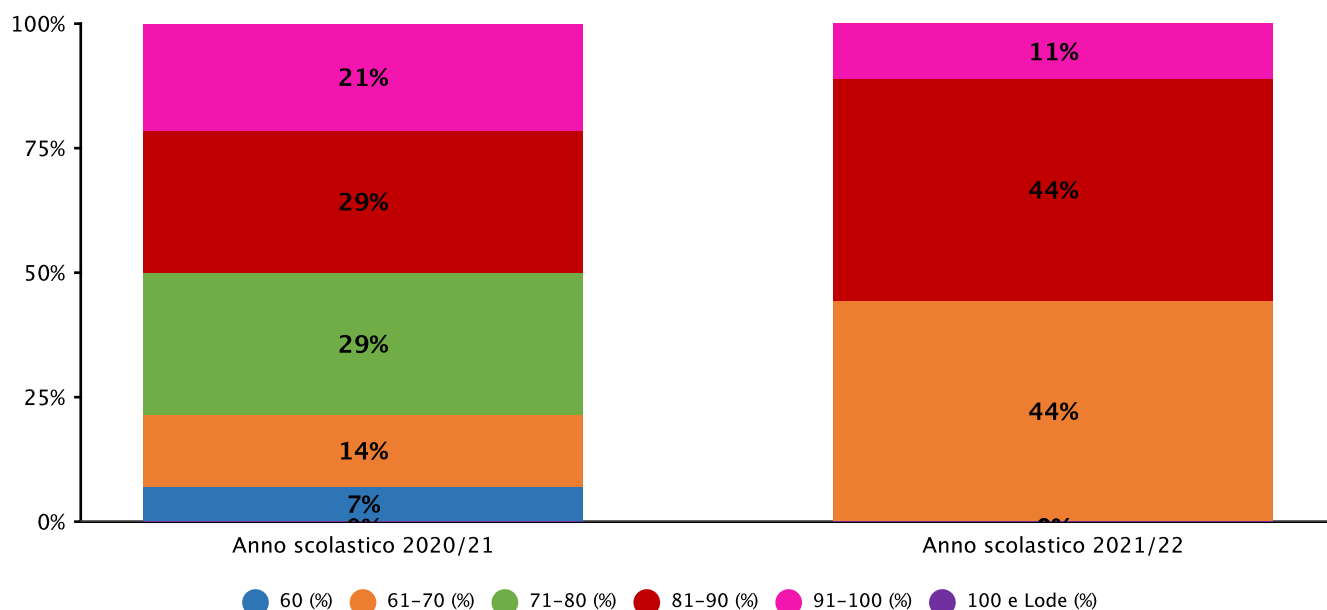
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

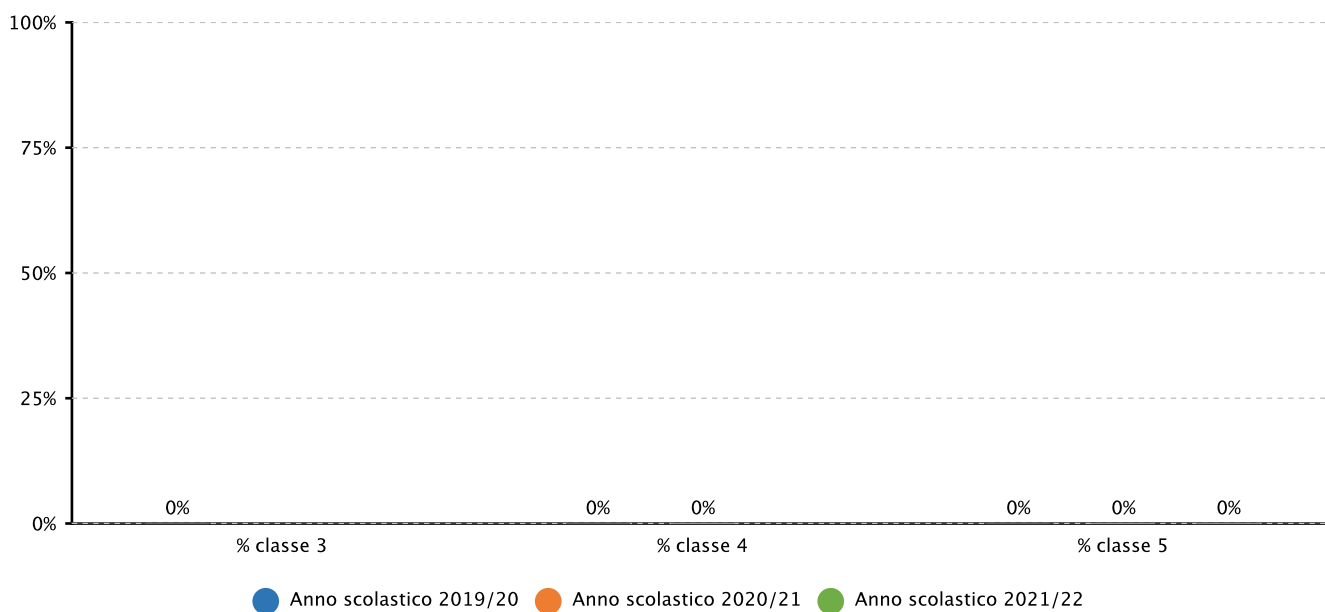


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

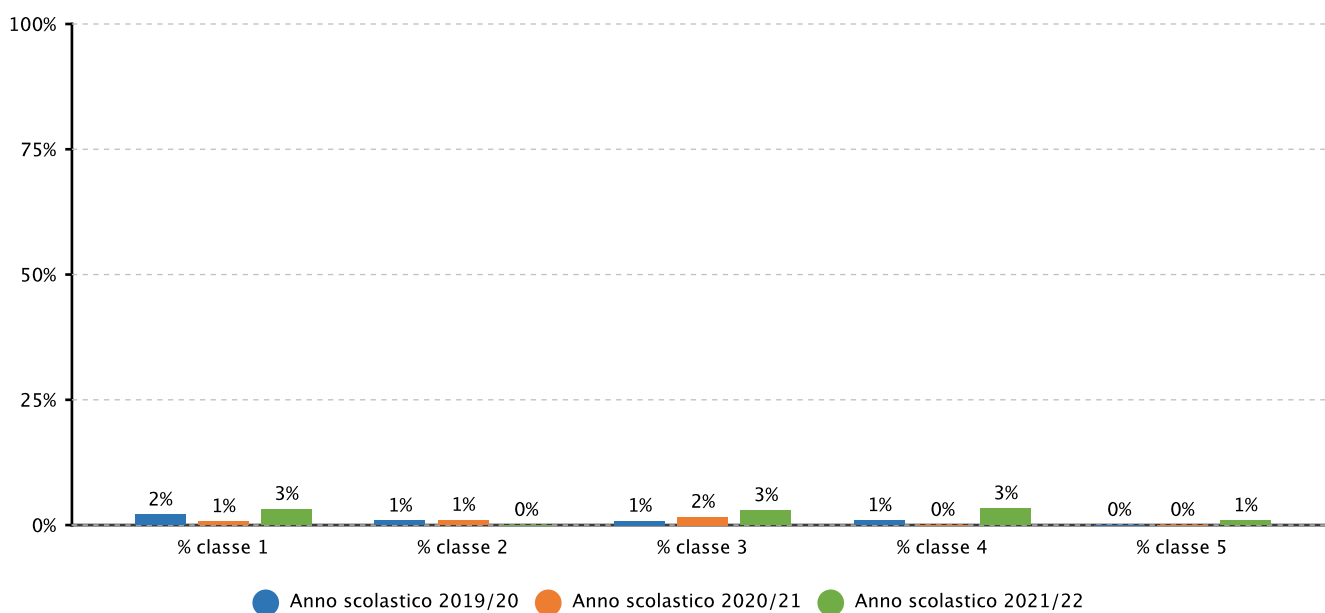




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

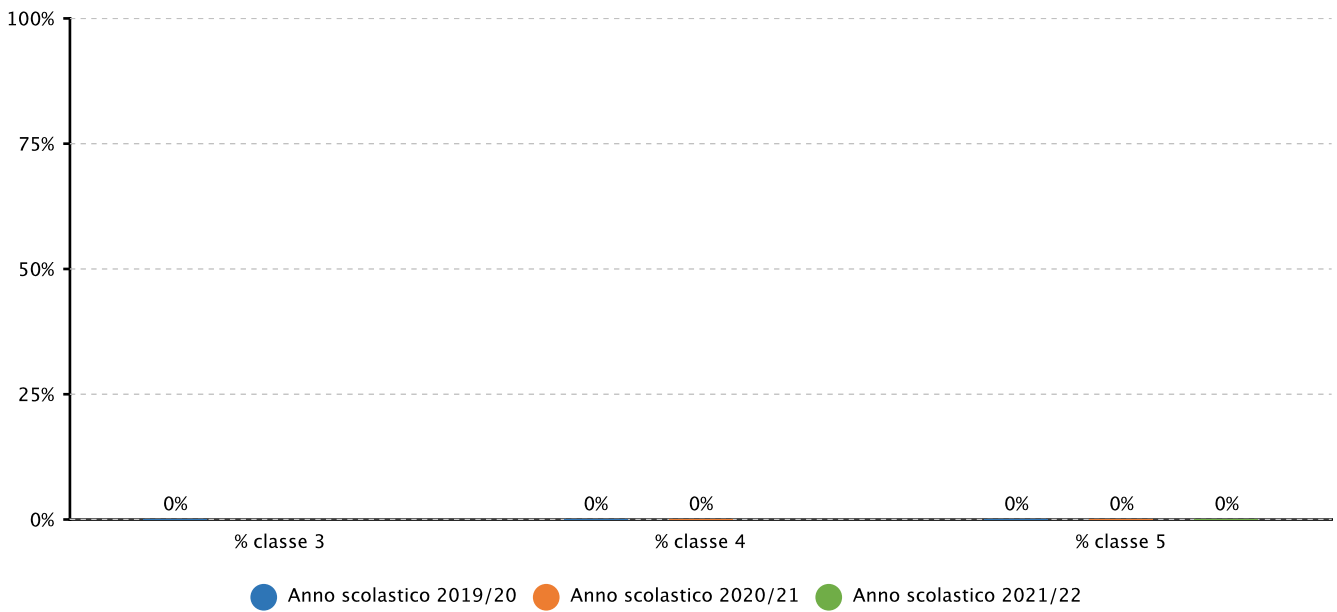


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Programmaattivitàformativelstvasnov-dic2020.docx(1)(1).pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo nel piano di miglioramento dell'IIS Vanvitelli Stracca Angelini nel triennio 2022-25 sono le seguenti:

a) MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE

UNIFORMARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE

b) REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE

REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE

MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI ISTVAS

c) Stesura del "piano di internazionalizzazione della scuola", legata alla richiesta di accreditamento all'Erasmus + (Ottobre 2022)

Collegate alla priorità a) i traguardi collegati sono i seguenti:

Migliorare nell'a.s.2022-23 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano ed Inglese reading e listening delle classi quinte

Uniformare il risultato delle prove INVALSI delle classi seconde, migliorando del 5% il parametro di variabilità all'interno e fra le classi

Collegate alle priorità b) i traguardi collegati sono i seguenti:

EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S.22-23 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITA' (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.21-22 E NELL'20-21

EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S. 22-23 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE' DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.21-22 E NELL'A.S.20-21



Altri documenti di rendicontazione

Documento: CARTA DELLA QUALITA' DELL'IIS VANVITELLI STRACCA ANGELINI ANCONA

Documento: PIANO DI ATTUAZIONE DELLO SVILUPPO ORGANIZZATIVO E PROFESSIONALE DELL'IIS
VANVITELLI STRACCA ANGELINI